

Содержание

Раздел 1. Информационная справка о школе.

Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

3.1 Формы получения образования.

3.2. Контингент обучающихся.

3.3. Учебный план

3.4 Организация урочной деятельности.

Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

4.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей .

Раздел 5. Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год.

5.1. Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2018-2019 учебный год.

5.2. Анализ учебно-воспитательной работы начальных классов

5.3. Анализ учебно-воспитательной работы в основных и старших классах.

5.4. Анализ государственной(итоговой) аттестации выпускников.

5.5. Анализ воспитательной работы школы.

Раздел 6. Анализ методической работы.

МБОУ «СОШ №1 п.Чири-Юрт Шалинского муниципального района» ЧР

Раздел 1. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 п.Чири-Юрт Шалинского муниципального района» ЧР, предоставляет возможность всем обучающимся реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Учредителем школы является Управление образования администрации Шалинского муниципального района Чеченской Республики. В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в РФ» принимаемыми в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, а так же другими нормативными актами субъекта Российской Федерации в области образования, Уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.

В школе реализуются программы начального (общего), основного (общего) и среднего (полного) образования.

Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса

	Перечень учебных кабинетов	Кабинет математики – 2 Кабинет русского языка и литературы – 5 Кабинет истории и обществознания - 1 Кабинет географии – 1 Кабинет физики и информатики -1 Кабинет химии- 1 Кабинет биологии – 1 Кабинет технологии (дев.)– 1 Кабинет технологии (мальч.),ОБЖ-1 Кабинет нач. классов-6 Спортивный зал-1 Актный зал - 1 Кабинет иностранного языка -1 Кабинет чеченского языка-2
	Библиотека	Книжный фонд 7068 экз., в том числе учебники - 5303, метод. – 74, литература (художественная) – 525

Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего учащихся
очная	337	309	47	693

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего ОУ
Кол-во классов и класс-комплектов	12	13	2	27

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Во 2-11 классах - пятибалльная система.
3. Накопительная система оценки – портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов) в 1-7 классах.
4. Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в две смены. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Учебный план разработан педагогическим коллективом в соответствии с нормативами базисного учебного плана образовательных учреждений (приказ Минобрнауки Чеченской Республики от 04.08.2009 г), работающих в режиме пятидневки- 1 классы и шестидневки с 2 по 11 классы.

1. Уровень начального (общего) образования.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 часов в неделю

2 – 4 классы – 26 часов

Урок длится 40 минут (2 – 4 классы) и 35 минут (в первом полугодии – 1 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН.

Все предметные дисциплины, заявленные в учебном плане, обеспечены программными учебными пособиями. Образовательные области включают в себя как образовательные школьные дисциплины, так и предметы, подтверждающие специфику учреждения. Особенностью учебного плана является его направленность на интеллектуальное развитие, социальное развитие каждого ребенка, освоение здоровьесберегающих технологий, субъективизация процесса обучения и решение проблем преемственности начальной и основной школы, основной и средней школы.

Структура учебного плана предусматривает обязательное изучение всеми учащимися школьных предметов базисного компонента.

Базисный компонент включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень знаний, соответствующий государственному стандарту.

В начальном звене СОШ №1 п. Чири-Юрт основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на развитие ума, воли, чувств и нравственных качеств школьников, т.е. на общее развитие. В начальной школе максимально реализуются идеи развивающего обучения, заложенные в дидактической системе Л. В. Занкова. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий реальным стандартам, и обеспечивается программой Л.В.Занкова для начальной школы

Учебный (образовательный) план для 1-4 классов составлен на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон « Об образовании в РФ» 273 ФЗ от 29 декабря 2012года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН №373 от 06.10.2009г.);
3. Рекомендации по организации обучения по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

Для учащихся I класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II –IV класс- не менее 34 учебных недель.

Обязательная часть учебного плана определяет состав предметных областей и обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение;
- Родной язык и литературное чтение на родном языке;
- Иностранный язык;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- - основы религиозных культур и светской этики;
- искусство;
- технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

1. Уровень основного (общего) образования.

Учебный план для основного (общего) образования составлен с учетом Закона «Об образовании в РФ» 273 ФЗ от 29.12.2012года, а также Федерального базисного плана. При составлении плана учитывались возможности педагогического коллектива, объем учебных программ, интересов, возможностей и склонностей обучающихся. Учебный план направлен на то, чтобы создать условия для получения детьми наиболее полных знаний по предметам, предусмотренным в объеме обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Учебный план для основного (общего) образования в 5-9 классах (ФГОС ООП) составлен с учетом Закона «Об образовании в РФ» 273 ФЗ от 29.12.2012 года. При составлении плана учитывались возможности педагогического коллектива, объем учебных программ, интересов, возможностей и склонностей обучающихся. Учебный план направлен на то, чтобы создать условия для получения детьми наиболее полных знаний по предметам, предусмотренным в объеме обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

2. Уровень среднего (полного) образования.

Учебный план для среднего(полного) образования составлен с учетом Закона «Об образовании в РФ» 273 ФЗ от 29.12.2012 года, а также Федерального базисного плана.

При составлении плана учитывались интересы, возможности и склонности обучающихся, возможности педагогического коллектива, объем учебных программ. Учебный план направлен на то, чтобы создать условия для получения детьми наиболее полных знаний по предметам, предусмотренным в объеме обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	6 дней (1-е классы 5 дней)	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (минут)	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	5 минут	5 минут	5 минут
- максимальный	15 минут	15 минут	15 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			
- четверть	+	+	+
- год	+	+	+

Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 55 педагогических работников. Из них: являются руководителями и.о.директора школы – Гарасаева А.С., заместители директора школы по УВР- Ампукаева Л.А., Арсанукаева М.А., заместитель директора по ВР – Исламова Н.А., заместитель директора по НМР – Баудинова Д.М., зам.директора по ИКТ Галаматова И.С.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 до 30 лет. Одновременно с этим есть педагоги, имеющие педагогический стаж свыше 30 лет. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав

На конец учебного года 693 учащихся: прибыло – 10 учащихся, выбыло – 20 учащихся.

Всего аттестации подлежали 612 обучающихся (без учёта обучающихся 1 классов -81 учащихся, которые по итогам года не аттестуются). Успеваемость по школе составляет 97,3%, качество – 28,6%. Отличников – 46 учащихся, хорошистов – 152 учащихся.

Допущены к ГИА (9 классы) всего 50 учащихся, из них: в форме ОГЭ - 45 учащихся, в форме ГВЭ – 5 учащихся .

Допущены к ГИА в в форме ЕГЭ (11 класс) - 17 учащихся. Переведены в следующий класс учащиеся 1-8,10 классов в количестве 657 учащихся.

Оставлены на повторный год обучения 19 учащихся :

2а класс- Умарова Мата по 3 предметам),Дугушев Майрбек (по пяти предметам),Ахматханова Марьям (по одному предмету-окружающий мир);

3 в класс – Нажаев Ислам (по четырем предметам), Магамалиев Мухаммад (по всем предметам);

4 а класс – Базаев Магомед (по четырем предметам);

5 в класс – Темуркаев Я. – по двум предметам (русский язык,математика)

5в класс – Зубайраева Х. – по трем предметам (рус.яз.,литература,математика)

10 а класс: по одному предмету (математика) – Хамаева Анет, Джамбекова Раяна

По двум предметам (химия, математика)– Джамбекова Радима, Джамбекова Жаннат, Арсанукаева Хавра

По трем и более предметам – Сайдулдаев Иса (8 предметов),Таипов Ислам (4 предмета),Дудаев Саламбек (4 предмета), Джамбеков Эльбек (4 предмета), Барзукаев С-С.(не аттестован по всем предметам),Демильханов Сахаб

В течение учебного года на надомной форме обучения находились 20 учащихся: Абубакаров Дени (8 б), Агаева Раяна (5г), Исламов Сайд-Салах (5в), Айдамирова Айзнат (5г), Хасуев Магомед, (5г), Алихаджиев Ризван (6в кл.), Джамбекова Мата (6а), Гисаев Ахмед(3в), Демильханов Масуд(6в), Бараев Ислам(3в), Айбаева Седа (9б), Айбуев Якуб (8а), Айдамирова Петимат(1а), Маликова Максалина (1в), Маликова Раяна(3а), Мадаев Умар (2в), Умарова Марха(3а), Абатаев Минкаил (3в), Джамалова Салима(3б), Сангариев Магомед (4а), они обучались по индивидуально составленному учебному плану в соответствии адаптированным программам рекомендованные ПМПК.

Учебный год учащиеся завершили следующим образом:

2018–2019 учебный год	Количество учащихся	в %
Всего учащихся	693	100
Количество успевающих	674	97,3
На «5»	46	6,6
На «4 и 5»	152	21,9
На «3 и 4»	476	68,7
Условно переведены	-	0
Оставлены на повторный год обучения	19	2,7
Количество неуспевающих	19	2,7

Выводы: прослеживается отрицательная динамика – снизилось количество учащихся, занимающихся на «5»; количество неуспевающих -1,5%, что свидетельствует о недостаточном уровне проведённой индивидуальной работы.

Основные причины невысокой успеваемости:

- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2018/2019 учебный год при завуче.
2. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну или две «4», «3».

3. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися».
4. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного направления. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Каждому имеющему учащихся «резерва» учителю-предметнику завести папку:
 - Список слабомотивированных учащихся с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
 - «План работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися»;
 - индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
 - мониторинг работы на уроке.
4. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
5. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
6. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

Классным руководителям:

1. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.

2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.

5.2. Анализ учебно-воспитательной работы начальных классов

В 2018-2019 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель:**

Создание условий для реализации образовательных стандартов второго поколения через внедрение новых образовательных технологий в начальной школе.

Задачи

- Продолжить введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- Изучение и применение различных методов обучения и развития учащихся.
- Сохранение и укрепление здоровья младших школьников.
- Продолжение работы по повышению качества обученности путём сохранения у ребёнка желания и умения учиться; создания условий для творчества во всех видах деятельности.
- Применение мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста.

Цель анализа учебно-воспитательной работы:

- оценка деятельности учителей МБОУ «СОШ № 1 п. Чири- Юрт»
- разработка целей для годового плана на 2018– 2019 учебный год;
- определение путей совершенствования работы начальной школы;
- повышения качества обучения младших школьников.

Источник анализа учебно - воспитательной работы:

- данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики;

- школьная документация;
- анализ результатов административных контрольных работ, диагностики итоговой аттестации учащихся;
- анализ ВПР(4кл) и диагностических работ (1-3 кл) ЦОКО;
- работа с педагогическими кадрами.

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАКОНА РФ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Образовательная программа начальных классов функционировала в соответствии ООП НОО МБОУ «СОШ №1 п. Чири-Юрт» с изменениями и дополнениями, веденными ФГОС.

Большое внимание уделялось формированию универсальных учебных действий, повышению качества знаний, реализации переходу на новые стандарты начального обучения, проведению промежуточной и итоговой аттестации, особенностям работы начальной школы в режиме четырехлетней начальной школы, работе с одаренными детьми.

Учебные программы и практические части к ним были выполнены по всем предметам.

Отмечается, что все учащиеся СОШ №1 обеспечены учебниками. В целом можно констатировать, **что Закон об образовании выполняется.**

В начальном звене СОШ №1 основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на развитие ума, воли, чувств и нравственных качеств школьников, т.е. на общее развитие. Учителя 1- 4 классов прошли курсы повышения квалификации. Повышение уровня педагогического мастерства коллектива, работающего в режиме постоянного поиска инновационных педагогических технологий, обобщения положительного опыта различных развивающих систем и обновления содержания образования в начальной школе, ведущей идеей которого является возможно большая эффективность для общего развития каждого школьника.

Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников. Учителя имеют связь с родителями учащихся через электронный дневник, социальные сети, электронную почту.

В СОШ №1 п. Чири-Юрт 2018 – 2019 учебном году функционировали 12 начальных классов. План отражает необходимый объем содержания, являющийся обязательным на каждой ступени развития.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом

успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

С 1 сентября 2018 года 1-4 классы работали по Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

<i>Класс</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>стаж</i>	<i>категория</i>
1-а	Мамацаева Петимат Супьяновна	32	Без.кат
1-б	Базиева Лайла Муслимовна	28	первая
1-в	Хаджимурадова Асет Саидовна	41	без кат.
2-а	Абдул-Вахабова Марина Зайндиевна	41	без кат.
2-б	Мукаева Луиза Сайд-Хасановна	27	без кат.
2-в	Махамаева Мадина Рамзановна	20	первая
3-а	Арсанукаева Дагман Куртовна	32	без кат.
3-б	Мукаева Луиза Сайд-Хасановна	27	без кат.
3-в	Бибулатова Зулихан Докуевна	25	без. кат.
4-а	Абдул-Вахабова Марина Зайндиевна	41	без кат.
4-б	Бибулатова Зулихан Докуевна	25	без кат.
4-в	Магомадова Петимат Сайдхусейновна	4	без кат.

В соответствии с ФГОС приводилась материально-техническая база учреждения и в этом учебном году. Во всех классах имеется компьютер, интерактивная доска. Кабинеты имеют школьную мебель. Обучение ведется по УМК

«Школа России». Обеспеченность учебниками составляет 100%. На уроках используются электронные приложения к урокам русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения, технологии. Все они соответствуют ФГОС.

Обучение первоклассников строится с учетом особенностей организации деятельности детей седьмого года жизни. Учитываются индивидуальные особенности ребенка, предоставляется каждому ребенку возможность работать в присутствии ему темпе. В течение урока учителя тщательно продумывают этапы урока, переключая ребят с одного вида деятельности на другой. Тон учителей доверительный и мягкий. Не пренебрегают педагоги и различными формами невербального общения - берут за руку, гладят по голове и т.п. Это не только успокаивает ребенка, но вселяет в него уверенность, ощущение того, что взрослый хорошо к нему относится, что отношение к нему учителя не зависит от реальных успехов ребенка.

В ходе учебной деятельности и классах происходит формирование универсальных учебных действий (УУД). Процесс этот целенаправленный, систематический, методически разработанный, а значит, гарантированно результативный. Дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость.

У большинства обучающихся сформированы основные компоненты учебной деятельности, характеризующиеся как готовность к обучению в школе:

- способность к систематическому обучению,
- способность длительное время выполнять работу,
- сформированность произвольной сферы,
- способность принять новую социальную позицию школьника,
- способность взаимодействовать с учителем и сверстниками,
- высокая мотивационная готовность к обучению.

Организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

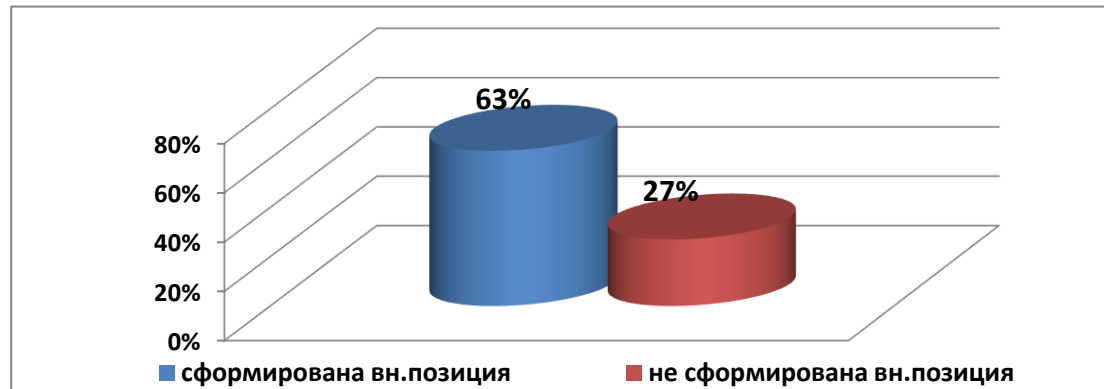
- ведется индивидуальная работа по устранению психологических проблем учащихся ;
- консультации педагога-психолога «Повышение эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности учителя» по темам:
 - « Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения»;
 - «Формирование мотивации младших школьников»;
 - «Методические рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти младших школьников».

Благоприятна психологическая атмосфера на уроках. Постоянная побудительная активация познавательных

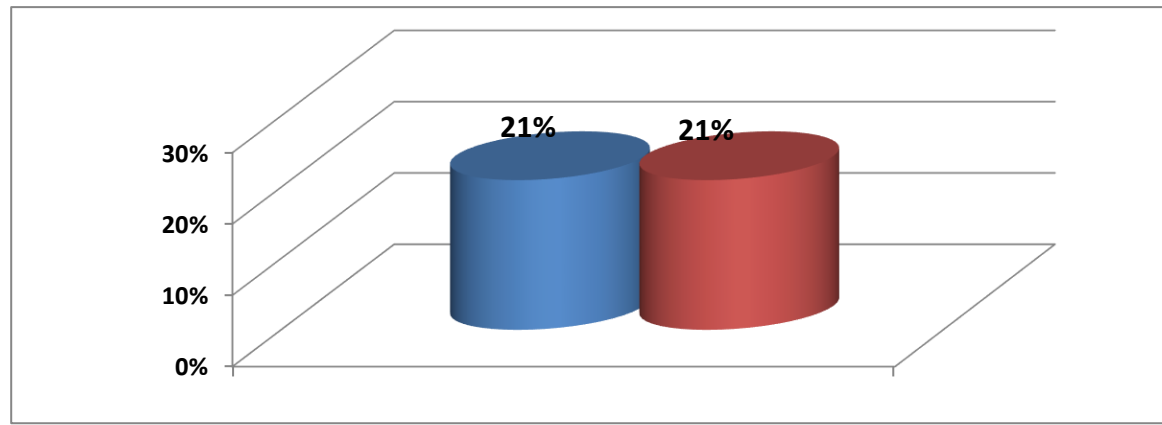
процессов со стороны педагогов (процессы мышления, внимания, память), моральная поддержка и поощрение каждого ученика. Речевое общение на уроке достаточно активное. В начале учебного года была проведена большая работа психологом Мадаевой С. Ш. по диагностике готовности первоклассников к обучению.

Результаты диагностики в 1-х классах (начало года).

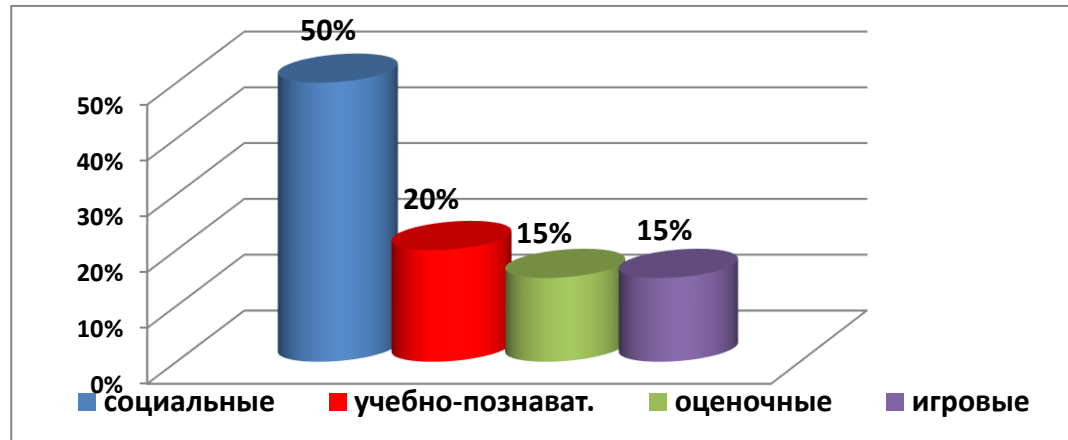
Сформированность внутренней позиции



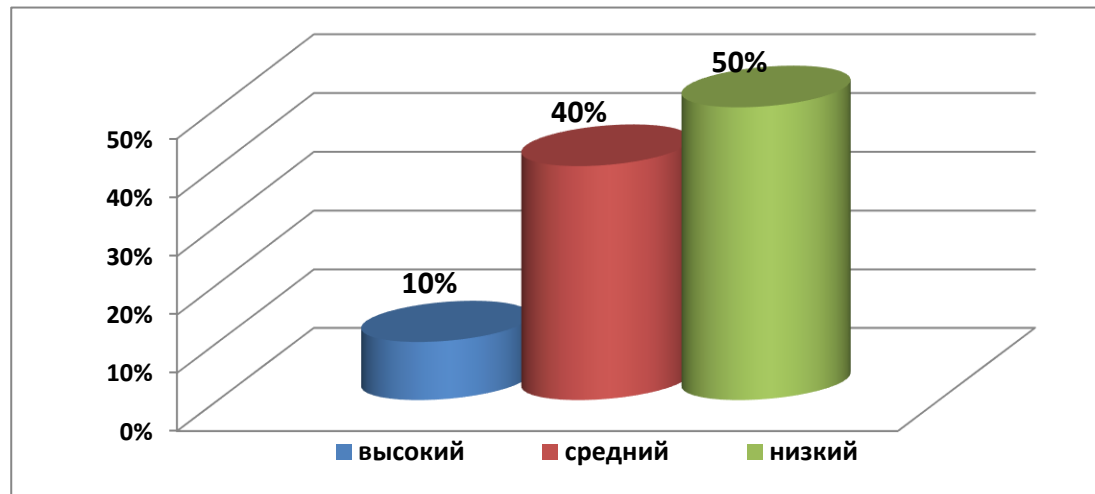
Интерес к внешним атрибутам школьной жизни



Типы мотивов учебной деятельности

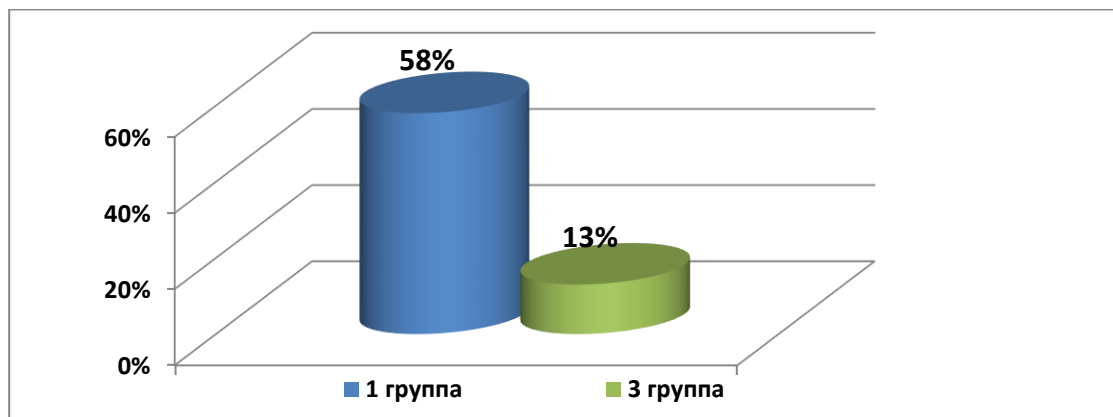


Уровень конфликтности

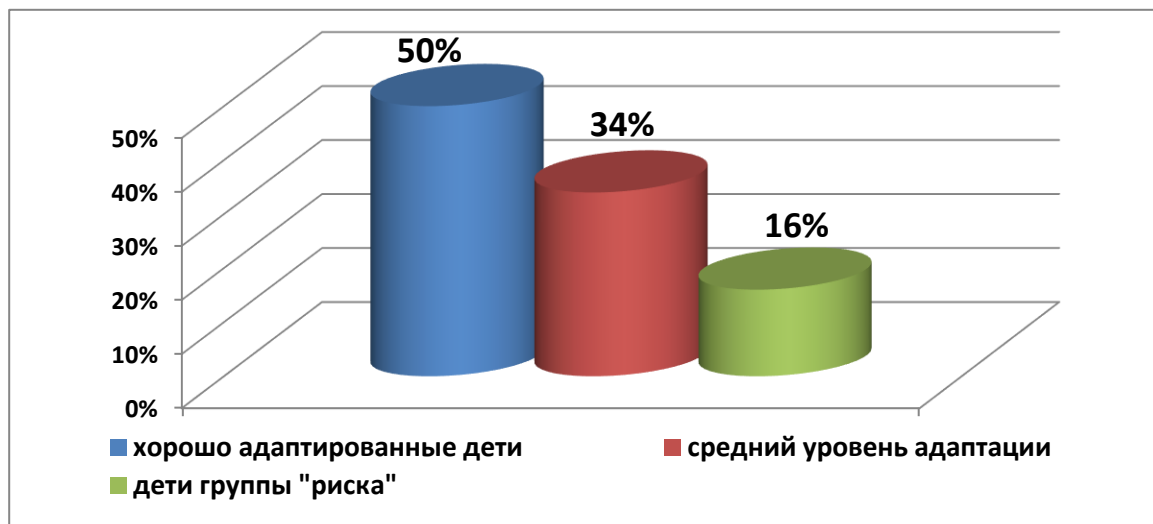


Определение уровня школьной тревожности

- **Первая группа** – у детей сложилось эмоционально- благоприятное отношение к школе и ученики готовы принимать учебную задачу и взаимодействовать с педагогом.
- **Вторая группа** – есть тревога по поводу школьного обучения, как незнакомой для него ситуации. Необходимо расширить круг знаний и представлений о школьной учебной деятельности.
- **Третья группа** – дети испытывают волнение во время ответа на вопросы перед классом



Проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики учащихся по итогам 1 класса. Определение коэффициента дезадаптации.



Рекомендации психолога помогают учителю в работе с первоклассниками.

На уроках педагогами внедряется системно-деятельностный подход. Это позволяет формировать универсальные учебные действия (УУД) у учащихся начальных классов. Организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания, в конце учебного года для первых классов.

В целях совершенствования учебного процесса, для выявления уровня сформированности метапредметных результатов учащихся, в соответствии с планом работы государственного бюджетного учреждения «Центр оценки качества образования», на основании Приказа МО и науки ЧР № 694-п от 30.04.2019г и на основании приказа № 61 МБОУ «СОШ №1 п.Чири-Юрт» от 04.05.2019г., в соответствии утвержденному регламенту и графику проведения диагностических работ учебных достижений обучающихся **1-3 классов** МБОУ «СОШ №1 п.Чири-Юрт» в 2019 году были проведены:

- Математика 1-3 классы – 14 мая;
- Русский язык. 1-3 классы – 16 мая;
- Чтение 1-3 классы – 21 мая

Диагностическая работа по чтению в первых классах

Цель работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню осознанности чтения к концу 1-го класса, который должен достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплекту, включённому в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Диагностическая работа по чтению во вторых классах

Цель работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 2-го класса в процессе самостоятельного чтения художественного и научно-популярного текстов и ответов на вопросы по содержанию текстов, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий.

В диагностической работе можно выделить задания двух уровней сложности: задания базового уровня, задания повышенного уровня сложности:

Диагностическая работа по чтению в третьих классах

Цель работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 3-го класса в процессе самостоятельного чтения художественного и научно-популярного текстов и ответов на вопросы по содержанию текстов, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий. В диагностической работе можно выделить задания двух уровней сложности: задания базового уровня, задания повышенного уровня сложности.

Диагностическая работа по русскому языку в третьих классах

Цель работы – определение возможности достижения учащимися в конце 3-го года обучения в начальной школе некоторых планируемых результатов по русскому языку, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

Диагностическая работа по русскому языку во вторых классах

Цель работы – определение возможности достижения учащимися 2-го класса планируемых результатов по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание работы соответствует планируемым результатам Федерального государственного образовательного стандарта и ориентировано на нормативные требования к подготовке по русскому языку к концу 2-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), орфография, развитие речи. Работа содержит 17 заданий.

Диагностическая работа по русскому языку в первых классах

Цель работы – определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по русскому языку к концу 1-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплекту, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография.

Работа содержит 13 заданий. В таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка в начальной школе

Диагностическая работа по математике 1-3 классах.

Цель работы – определение возможности достижения учащимися в начальной школе некоторых планируемых результатов по математике, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, определения уровня сформированности предметных результатов у учащихся 1-3 классов по итогам освоения программы по математике.

Общий свод диагностических работ 1-3 классов (по классам и количеству учащихся по уровням подготовки).

<i>№</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>предмет</i>	<i>Уровень осознанности чтения ниже необходимого</i>	<i>Необходимый уровень осознанности чтения</i>	<i>Хороший уровень осознанности чтения</i>	<i>Повышенный уровень осознанности чтения</i>
1	1-а	22	чтение	1	14	6	1
	1-б	34		2	21	10	1
	1-в	26		2	22	1	1
		82		5(6%)	57(70%)	17(20%)	3(4%)
2	2-а	28	чтение	0	1	27	
	2-б	32				20	12
	2-в	31			10	15	6
		91		0	11(12 %)	62(68%)	18(20%)
3	3-а	22	чтение		10	10	2
	3-б	30			22	4	4
	3-в	27(10гг)		4	11	6	6
		79		4(5%)	43(54%)	20(25%)	12(15%)

		252		9(4%)	111(44%)	99 (39%)	33(13%)
№	Классы	К-во детей	Предмет	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Повышенный уровень
1	1-а	22	русский язык	7	13	0	2
	1-б	34		0	28	2	4
	1-в	26		1	24	1	0
		82		8 (10%)	65 (79%)	3 (4%)	6 (7%)
2	2-а	28	русский язык	0	0	10	18
	2-б	32		0	21	11	0
	2-в	32		6	20	3	3
		92		6(7%)	41(45%)	24(26 %)	21(23%)
3	3-а	22	русский язык	0	11	11	0
	3-б	30		0	17	10	3
	3-в	28		5	5	13	5
		80		5(6%)	33(41%)	34(43%)	8(10%)
		254		19(7%)	139(55%)	61(24%)	35 (14%)
4	1-а	22	математика	1	14	5	2
	1-б	34		1	18	11	4
	1-в	26		3	9	12	2
		82		5(6%)	41(50%)	28(34%)	8(10%)
5	2-а	28	математика	2	12	12	2
	2-б	32			15	11	6
	2-в	32		4	14	9	5
		91		5(5%)	41(45%)	32(35%)	13(14%)
6	3-а	22	математика	0	11	11	0
	3-б	30		0	19	9	2
	3-в	28		5	11	9	3
		80		5 (6%)	41(51%)	29(36%)	5(6%)
		253		15(6%)	123(49%)	89(35%)	26(10%)

Выводы:

Чтение. Уровень осознанности чтения у учащихся

1-3 классов в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий сформированы:

- у 9 уч-ся, что составляет 4 %- Уровень осознанности чтения ниже необходимого;*
- у 111 уч-ся, что составляет 44 %- Необходимый уровень осознанности чтения;*
- у 99 уч-ся, что составляет 39 %- Хороший уровень осознанности чтения;*
- у 33 уч-ся, что составляет 13%- Повышенный уровень осознанности чтения;*

Рекомендовано: всем учителям 1- 3 классов до конца учебного года, а также в новом учебном году скорректировать работу по формированию УУД с учетом выявленных проблем. Рекомендовать учащимся посещать библиотеку по больше читать художественную литературу.

Русский язык. Уровень возможности достижения учащимися обучения в начальной школе некоторых планируемых результатов по русскому языку, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия сформированы:

- у 19 уч-ся, что составляет 7 %- уровень ниже базового;*
- у 139 уч-ся, что составляет 55 %- уровень базовой подготовки;*
- у 61 уч-ся, что составляет 24%- уровень прочной базовой подготовки;*
- у 35 уч-ся, что составляет 14% - повышенный уровень.*

Рекомендовано: всем учителям 1- 3 классов до конца учебного года, а также в новом учебном году скорректировать работу по формированию УУД с учетом выявленных проблем. Продолжать работу по формированию некоторых универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

Математика. Уровень возможности достижения учащимися обучения в начальной школе некоторых планируемых результатов по математике, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия сформированы:

у 15 уч-ся, что составляет 6 %- уровень ниже базового;

у 123 уч-ся, что составляет 49 %- уровень базовой подготовки;

у 89 уч-ся, что составляет 35%-уровень прочной базовой подготовки;

у 26 уч-ся , что составляет 10% - повышенный уровень.

Рекомендовано: всем учителям 1- 3 классов до конца учебного года, а также в новом учебном году скорректировать работу по формированию УУД с учетом выявленных проблем. Провести анализ работ. Продолжать работу по формированию способности ученика применять изученные учебные действия в новой учебной и практической ситуации. Довести до сведения родителей с результатами диагностических работ учащихся.

Общие выводы:

Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах второго и третьего года обучения .

Рекомендации:

Учителям, работающим в первых, вторых и третьих классах рекомендовано введение «портфолио обучающихся» для определения качественной оценки учащихся. Портфолио поможет сделать самооценку, учитывая собственные достижения в соответствии с поставленными целями. Включить оценку учебных действий в текущий контроль и итоговую оценку по результатам освоения общеобразовательной программы.

В четвертых классах проведены Всероссийские проверочные работы.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В соответствии приказа № 320 от 04.04.2019 по МБОУ «СОШ №1 п.Чири-Юрт» были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР.

Ответственным за проведение ВПР была назначена зам. директора по УВР Арсанукаева М. А. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Результаты ВПР получены с сайта vpr.statgrad.org

Назначение ВПР по **русскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

I. Диагностика уровня достижения предметных результатов по русскому языку учащихся 4 классов ВПР.

В диагностической работе приняли участие 79 учащихся 4 -х классов. Продолжительность работы составила 45 мин.

Анализ достижения планируемых результатов изучения русского языка обучающимися 4-х классов МБОУ СОШ №1 п.Чири-Юрт по результатам выполнения диагностических работ. Дата проведения 15 и 17 апреля 2019 г.

№	Блоки выпускник научится / получит возможность научиться (проверяемые умения).	По ОО		
		Макс. балл	79 уч.	Процент выполнения
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	4	55	70%
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; Проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки.	3	77	97%
2	Выделять предложения с однородными членами.	3	55	70 %
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	65	82%
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	67	85 %
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.	2	70	89%
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/ глухие	1	65	82 %
6	Определять тему и главную мысль текста	2	35	44%
7	Делить тесты на смысловые части, составлять план текста.	3	50	63 %
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	41	52 %
9	Определять значение слова по тексту	1	73	92 %
10	Подбирать синонимы для устранению повторов в тексте	1	62	78%
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	60	75%
12 К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	63	77 %
12 К 2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнику алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.	2	63	77 %
13 К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	58	73%

13 К2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.	2	50	63 %
14	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями.	1	62	78%
15 К1	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2	39	49%
15 К2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	1	14	18%

**Итого написали впр по русскому языку «5»- 7 уч.
«4»- 32 уч.
«3»- 35 уч.**

Вопросы, вызывающие затруднения:

- 6- Определять тему и главную мысль текста- 44 уч. выполнили неправильно;
- 15 К1 – Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи-40 уч. выполнили неправильно;
- 8- Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста- 38 уч. выполнили неправильно.

Выводы и рекомендации:

- Обучающиеся с диагностической работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования;
- учителям четвертых классов проанализировать диагностические работы и продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка на май месяц;
- Ознакомить родителей с результатами ВПР.

II. Диагностика уровня достижения предметных математических результатов учащихся 4 классов ВПР.

В Диагностической работе приняли участие 79 учащихся 4 -х классов. Продолжительность работы составила 45 мин.

Диагностическая проверочная работа по математике в 4-х классах проходила в присутствии наблюдателя из РОО.

Дата проведения: 22.04. 2019 г.

Анализ достижения планируемых результатов изучения математики обучающимися 4-х классов по результатам выполнения ВПР

№	Блоки выпускник научится / получит возможность научиться (проверяемые умения).	По ОО		
		Макс. балл	79 уч.	Процент выполнения
1	1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	71	90%
2	Проверялось умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	69	87%
3	Проверялось умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	63	79 %
4	Проверялось умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, время), производить вычисления с ними, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, час – минута, минута – секунда и пр.).	1	50	63%
5.1	Проверялось умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, время), производить вычисления с ними, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, час – минута, минута – секунда и пр.).	1	56	70 %
5.2		1	45	57 %
6.1	Задание состояло из двух пунктов. Первый пункт: проверялось умение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Второй пункт: проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	67	85 %
6.2		1	73	92%

7	Проверялось умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа).	1	45	57%
8	Проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия.	2	44	56%
9.1	Проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	39	49%
9.2		1	25	32 %
10	Проверялось умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	21	27%
11	Демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	10	13 %%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задач. Умение рассуждать.	2	18	23%

ВПр по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут. Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **20 баллов**. Максимум набрали двое из трех классов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

Итого написали ВПр по математике на «5»- 16 уч.
«4»- 30 уч.
«3»- 31 уч.
«2»- 2 уч.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Основные задание с которыми не справились это 11 и 12, где проверялось умение овладение основами

логического и алгоритмического мышления при решении задач. Умение рассуждать. Выполнили 11 задание из 79 только 10 уч. и 12 задание 18 уч.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

В соответствии с вышеизложенным внимание следует уделить

1. Повторить таблицу величин по измерению массы.
2. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Повторить ранее изученные темы «Элементы множества» и «Целое, части целого».
7. схематичного изображения условия задачи

Диагностика по окружающему миру учащихся 4 классов ВПР.
--

8. Анализ достижения планируемых результатов изучения окружающего мира обучающимися 4-х классов по результатам выполнения ВПР.

№ задания	Проверяемое умение	Раздел / тема курса	Макс балл	По ОО к-во вып-х	% выпол-е
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Узнавать государственную символику Российской Федерации.	Человек и общество /Наша Родина – Россия	2	79	100%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	Человек и общество / Страницы истории Отечества	2	68	86 %

3(1)	- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	Правила безопасной жизни/ Правила безопасного поведения	2	70	87%
(2)	- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)		1	72	91%
(3)	- Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.		3	54	77 %
4	Различать изученные объекты по описанию	Человек и природа/ Водоемы и их разнообразие	1	69	87 %
5	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.	Человек и природа/ Животные	2	72	91%
6(1)	Проводить простейшую классификацию изученных объектов.	Человек и природа/ Вещества	1	67	85%
(2)			1	34	43%
(3)			2	25	32%
7	Различать в описании наблюдения и опыта его цель, ход и выводы.	Человек и природа/ Растения	1	46	58%
(2)			2	53	67%
8	Оценивать достоверность получаемой информации	Человек и природа/ Животные	3	68	86 %
9(1)	Применять информацию из текста для решения учебно-практической задачи	Человек и природа/ Животные	1	69	82 %
(2)			1	80%	
(3)			1	63 29	37 %

10 (1)	Описывать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выделяя существенные признаки.	Человек и природа/ Растения	2	68	86 %
(2)	Различать реальные исторические факты и вымысел	Человек и общество/ Страницы истории Отечества	4	54	68 %

Вопросы, вызывающие затруднения:

- 6 (2), (3)- Проводить простейшую классификацию изученных объектов- 59уч. ;
- 8 - Оценивать достоверность получаемой информации-21уч.
- 9- Применять информацию из текста для решения учебно-практической задачи- 29 уч.
- 10.2.Различать реальные исторические факты и вымысел- 54уч.

Итого написали ВПР по окружающему миру на

«5»- 20 уч.

«3»- 28 уч.

«2» - 0 уч.

Выводы и рекомендации:

- Обучающиеся с диагностической работой справились, показав выше среднего уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования;
- учителям четвертых классов проанализировать диагностические работы и продумать систему повторения пройденного материала на уроках окружающего мира на март месяц;
- применять разноуровневые задания.
- систематически проводить дополнительные задания с учащимися.

- Ознакомить родителей с результатами ВПР.

Вывод.

Из таблицы видно, что по трем предметам учащиеся справились с ВПР на 97,4 %.

Из 79 учащихся четвертых классов на два написали двое учащихся 4 -в класса (Маликова Мадина и Цагаров Ибрагим).

При сравнении результатов ВПР с четвертными оценками выявлено, что в основном результаты ВПР соответствуют четвертным оценкам.

Рабочие программы по русскому языку, литературному чтению, чеченскому языку и литературе, английскому языку, математике, окружающему миру, изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре, послужившие основой для составления календарно-тематического планирования, едины для учителей 1-4-х классов. В классных журналах отражены записи из календарно-тематического планирования по учебным предметам, которые являются средством фиксации содержания образования на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом школы для обязательного изучения. Программный материал выполнен полностью по всем учебным предметам.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни реализуются в ходе проведения учебных занятий, внеклассных мероприятий.

Семь лет работы по ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды; -осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Анализ работы начальной школы показывает, что в целом поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива СОШ №1.

В 2018-2019 учебном году было скомплектовано 12 классов.

На начало учебного года в начальных классов обучались 339 ученика, в течении учебного года прибыло 6, выбыло 8 и на конец учебного года в начальных классах обучались 337 ученика, аттестованы 330.

Неаттестованы 7 уч., оставлены на повторный год обучения:

Не успевают:

1-а класс- Магамалиева Залина не усвоила программный материал за первый класс.

2-а класс- Умарова Мата по двум предметам (русский язык , математика, чеченский язык);

2-а класс- Дугушев Майрбек по пяти предметам (русский язык, чеченский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир);

2-а класс- Ахматханова Марьям по одному предмету (окружающий мир).

3-в класс –Нажаев Ислам по четырем предметам (русский язык, математика, чеченский язык, английский язык);

3-в класс- Магамалиев Мухаммад по всем предметам не аттестован.

4-а класс- Базаев Магомед по одному предмету (математика).

На «отлично» закончили 2018-2019 уч.- **27 уч.**, что составляет **8 %**,

на «хорошо» - **60 уч.**, что составляет **18 %**.

Итого качество знаний по начальным классам составляет 26 %.

Успеваемость 98 %.

В СОШ №1 успешно осуществлялась работа с учащимися по ФГОС, что позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

Сведения об учащихся:

Класс	Число учащихся на	Из них	

	конец 2018– 2019 учебного года	девочек	Переведено
1-е	83	36	82
2-е	94	44	91
3-е	81	41	79
4-е	79	38	78
1-4	337	159	330

Все классы начальной школы обучались в режиме двух смен шестидневной недели, а первые классы занимались в режиме пятидневной недели. В начальной школе на 1 сентября функционировало 12 классов (1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б и 4В) и 4 группы продлённого дня.

Начальная школа обязана научить детей не только осознанному чтению, письму и счёту, правильной речи, но и привить учащимся ответственное отношение к труду. Хороший художественный вкус средствами каждого учебного предмета, воспитывать лучшие нравственные качества; любовь к своему народу, языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам; способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их интеллектуальных и творческих способностей.

Группы продлённого дня вели 4 воспитателя:

Мадаева П. А. 4кл., (образование –высшее), Сангариева Элиза – 4 кл.,(образование –ср. проф.), Казбекова Лайла – 2 кл.,(образование- среднее специальное) Казбекова Диана –3 кл. (образование-среднее специальное.)

Учителя имеют образование (из 11 чел.):

- высшее – 4 чел.;
- среднее специальное –7 чел.

По уровню отношения к делу (степени ответственности), (из 11 чел.):

- добросовестно относятся к делу – все педагоги.
- имеют грамоты Министерства образования МО – 1 чел..
- по уровню организаторских способностей (из 11 чел.)
- хорошие организаторы – 11 чел.;

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику и замечания.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

начальных классов за 2018-2019 учебный год

Методическая тема методического объединения (МО) учителей начальных классов: **«Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов и воспитания, реализующих стандарты второго поколения».**

Цель: Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

Задачи методической работы на 2018 -2019 учебный год:

1. Продолжение поиска новых форм и методов обучения, развития и воспитания учащихся на основе разнообразия программ.
2. Осваивание и внедрение в практику компьютерных технологий.
3. Организация системы индивидуальной работы с учащимися, обладающими высоким уровнем развития (речевого, культурного, коммуникативного).
4. Организация системы работы по предупреждению неуспеваемости.
5. Формирование уровня духовно-нравственного развития личности учащихся.
6. Формирование патриотического сознания, нравственной и гражданской позиции учащихся, составляющих образ выпускника школы.
7. Акцентирование внимания на организацию учебно-предметной среды, соответствующей нормам сохранения здоровья учащихся.
8. Создание условий для свободного развития духовных и физических сил учащихся начальной школы, благодаря целостной системе работы учителей и родителей учеников и институтов социума.
9. Изучить и составить Портфолио учителя и Портфолио ученика как систему учебно-воспитательной работы,

систему диагностики и мониторинга обучения и воспитания в целях повышения качества образования.

10. Продолжать внедрения новых стандартов начального образования второго поколения.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования, изучением стандартов нового поколения и внедрением ее в практическую деятельность контрольно-измерительных инструментов по формированию общеучебных умений и навыков, диагностирования и мониторинга результативности успешности младших школьников.

Учителя начальных классов работали по своим темам самообразования.. Тема по самообразованию каждого учителя начальных классов содержала вопросы практической, творческой и инновационной деятельности на уроке. Это позволило самосовершенствовать свое педагогическое мастерство, развивать учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей, создавать в классе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития учащегося.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики организации и проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, развитие способностей природных задатков учащихся, повышение мотивации обучения у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Работа методического объединения учителей начальной школы планируется и осуществляется с учетом современных требований к образованию и преподаванию и включает поиск оптимального содержания образования; внедрение в учебный процесс новых форм, технологий и приемов обучения; диагностические исследования личности и коллектива учащихся.

Коллектив учителей начальных классов работает дружно, сплоченно. Учителя сохраняют лучшие традиции отечественной школы, но в то же время реализуют инновационные направления в обучении и воспитании младших школьников. Диагностические исследования и наблюдения, анализ результатов показывают, что сформирован творческий коллектив, объединенный общими интересами, целями и любимым делом. Педагогов характеризует стремление к саморазвитию, самосовершенствованию и профессиональному росту. Большая часть учителей имеет значительный профессиональный стаж что, с одной стороны, позволяет говорить о профессиональном опыте, а с другой – о необходимости систематического непрерывного повышения квалификации и самообразования. Уровень профессиональной грамотности педагогов постоянно повышается в

результате использования различных форм непрерывного образования учителей:

- Самообразование. В начале учебного года каждый педагог заявляет тему, над которой будет работать, связанную с методической темой школы.
- Повышение квалификации.
- Участие в семинарах, конференциях в школах района, города.
- Участие в работе предметно-методических объединений.
- Участие в педагогических советах, методических семинарах, конференциях.
- Подготовка и проведение открытых уроков, их посещение, анализ. -
Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, современных образовательных технологий.

Так в 2016 г. Базиева Л. М., Мамацаева П. С., Хаджимурадова А. С. Бибулатова З. Д, Халидова Э. С. Казбекова Д. С. повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы по теме: «Требования к современному уроку». Опыт учителей совершенствуется и на ШМО. Решая задачу эффективности учебной работы, поиска и внедрения активных форм работы, на заседания МО выносились такие проблемные вопросы, как привитие интереса к учёбе, индивидуальный и дифференцированный подход в учебном процессе, развитие устной и письменной речи младших школьников, формы и методы работы организация внеклассной работы в начальной школе. Также на заседания МО к обсуждению предлагались следующие вопросы: обзор, изучение и анализ методической литературы, знакомство с педагогическими находками, психологические проблемы ребёнка. Заседания МО заканчивались конкретными рекомендациями и решениями. Традиционными стало проведение заседаний МО в форме "круглого стола", практикумов, дискуссий, с применением групповой работы и технологии развития критического мышления. Тема одного из заседаний учителей начальных классов, проведенных Базиевой Л. М. с использованием активных методов работы с педагогами, звучит как **«Компетентностный подход в начальном образовании»**. Все семинары проходят на высоком методическом уровне, учителя активно участвуют в подготовке семинаров и обсуждении проблем, никто не остается пассивным слушателем.

Каждый учитель начальной школы подходит к своей работе творчески, используя на уроках и внеклассных занятиях новые педагогические технологии. Учителя начальных классов в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на

заседаниях МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег.

На одном из ШМО выступила **Махамаева М. Р.** которая работала над проблемой развития речи учащихся на уроках русского языка и литературного чтения. Чтобы вызвать интерес у учеников к урокам развития речи, в процесс обучения, учитель считает необходимым внести новые формы и методы работы. Анализируя, данную проблему Мадина Рамзановна решила использовать художественное творчество детей на уроках развития речи. Прежде чем дать учащимся тему для будущего сочинения, учащиеся изображают объект в виде рисунка, проводится с детьми предварительная беседа в данном направлении. Данный тип работы помог школьникам при работе над сочинениями – описаниями. Им было легче и удобнее описывать объект, работы получились более подробными и точными. Проанализировав данный вид работы, учителем отмечено, что выбранный метод действительно эффективен.

Мукаева Луиза Саид-Хасановна работала над темой «Активизация познавательных интересов младших школьников». Учитель ставил перед собой цели: поиск методических путей и интересов активизации деятельности учащихся на уроках, значение игрового и занимательного материала. Используя на уроках математики дидактическую игру и элементы занимательности.

Базиевой Л.М. удалось повысить заинтересованность учащихся математикой. Творческие задания развивают воображение, фантазию, умение самостоятельно мыслить.

Хаджимурадова Асет Саидовна познакомила коллег со своим опытом использования в процессе обучения для оценки знаний и способностей учащихся специально разработанных стандартизированных тестов.

Абдул-Вахабова Марина Зайндиевна работала над проблемой трудностей, встречающихся на уроках литературного чтения. Данная проблема обозначена в теме по самообразованию «Трудности на уроках литературного чтения и пути их преодоления». В течение года на уроках учитель использовал различные приемы и формы работ, направленные на преодоление трудностей, тормозящих формирование навыка чтения: дыхательная гимнастика, чтение блоков, отработка дикции, развитие оперативной памяти, интонационная разминка. Одной из приоритетных задач современного образования России становится поддержка и развитие одаренных детей. Одним из направлений работы по реализации этой задачи является вовлечение младших школьников в интеллектуально-творческие мероприятия. Педагогический коллектив начальной школы использует разнообразные формы и методы работы по развитию одаренных учащихся. Это уроки-исследования, разноуровневые проблемные задания, творческие работы и т.д. Для раннего выявления одаренных детей проводятся олимпиады по предметам.

Учащиеся 4 классов принимали участие в муниципальной олимпиаде для младших школьников (ФГОС) по

русскому языку.

Каждый учебный год, участвуя на районных олимпиадах наши учащиеся получают призовые места. Так и в этом году по русскому языку **первое место** заняла ученица 4"а" класса **Ахматова Хеди Якубовна** и **по математике третье место** занял ученик 4 «в» класса **Магомадов Абдулла Алиханович**.

Таким образом, можно сказать, что под руководством членов МО учащиеся активно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, имеют призеров и победителей.

В рамках проведения единого методического дня по теме «Система работы учителя на уроке с одарёнными детьми» учителями 3-4 классов были даны открытые уроки:

- 4Б класс (учитель Бибулатова З. Д). Тема: «Закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 1000»;
- 4А класс (учитель Абдул-Вахабова М. З.). Тема: «Изменения имён прилагательных по родам»;
- 3А класс (Арсанукаева Д. К.). Тема: «Глагол. Общее понятие»;

- 3Б класс (учитель Мукаева Л. С-Х) Тема: «Умножение многозначных чисел»;
- 4 В класс (учитель Магомадова П. С. Тема : «Род имен существительных».

В ноябре месяце проведена «Неделя начальных классов».

В соответствии с планом ВШК на ноябрь месяц с 26.11.18 по 03.12.18 была проведена Неделя начальных классов

Цели проведения:

1. Распространение передового опыта;
2. Повышение педагогического мастерства;
3. Совершенствование методов работы на уроках;
4. Проверка знаний, умений и навыков учащихся

Основные цели проведения данной недели: развитие познавательной активности учащихся, формирование положительной мотивации к учению, вовлечение всех детей в процесс обучения и воспитания через занимательные формы проведения уроков и мероприятий.

Состав инспектирующей группы:

1. Зам. дир. по НМР школы А. С. Гарасаева
2. Зам.директора по УВР Арсанукаева М. А.

3. Зам.директора по УВР Ампукаева М. А.
4. Зам. директора по ВР Исламова Н. А.
5. Руководитель МО учителей начальных классов Арсанукаева М. А.

План проведения:

1. Выпуск газеты;
2. Посещения уроков, с их последующим обсуждением;
3. Проведения предметных олимпиад.
4. Конкурсы.
3. Подведение итогов на производственном совещании.

К проведению недели были привлечены учителя начальных классов. В неделе принимали активное участие все учащиеся начальной школы (1-4 классы). Проведению Недели начальных классов предшествовала большая подготовка: составление плана проведения недели, графика проведения открытых уроков и внеклассного мероприятия, оформление стенгазеты, разработка конспектов уроков, подготовка дидактического – наглядного материала, разработка компьютерных презентаций.

Каждый день недели был посвящен одному из школьных предметов. Это были мероприятия, связанные с окружающим миром, математикой, русским языком, литературным чтением, ИЗО. Они способствовали развитию творческих способностей учащихся. Неделя начальных классов проходила по теме «Марафон знаний», по следующему плану:

Понедельник (26.11.2018) – День эмоциональности и творчества. В этот день торжественно открыли неделю учащиеся 3 «б» класса под руководством Мукаевой Л. С-Х. Учителя начальных классов организовали выставки поделок и рисунков «Наши руки не для скуки».

Вторник (27.11.2018) – День «Математический». Интересно и хорошо организовано прошла «Математическая викторина» КВН для учащихся 4 классов, которую подготовила и провела учитель Абдул-Вахабова М. З. Ребята смогли продемонстрировать свои математические знания, а также находчивость, взаимовыручку. Конкурсы были хорошо продуманы, несли в себе большой познавательный материал. Ученики были активны, эмоциональны, с удовольствием включались в предложенные задания. Ребята показали умение договариваться, чувствовали ответственность перед командой. Капитаны показали свои организаторские способности. Также проведены открытые уроки: Хаджимурадова А. С.(1-а), Абдул-Вахабова М. З. (4-а), Магомадова П. С. (4-в).

Среда (28.11.2018г) -День литературного чтения: «И кот ученый свои мне сказки говорил».

Учащиеся приняли участие в конкурсе «Лучший чтец». Интересно и хорошо организовано прошла литературная викторина «Что за прелесть эти сказки», которую подготовила и провела учитель Базиева Л. М. И участники игры, и зрители были вовлечены в проведение конкурсов на знание пословиц, загадок, сказок и самых разных литературных произведений. Арсанукаева М. А. провела олимпиаду по литературному чтению. Также проведены открытые уроки: Махамаева М. Р. (2-в) и Базиева Л. М.(1-б класс). В течение всего урока педагогами осуществлялся индивидуальный подход к учащимся, на протяжении всего урока применялся индивидуально дифференцированный подход к каждому ученику класса, учитывая индивидуальные способности ребенка, в подборе материала и уровню его сложности. Для слабых учащихся создавалась ситуация успеха (посильные задания, одобрение), для сильных учеников давались дополнительные задания, очень интересно прослеживалась межпредметная связь с окружающим миром, на знание планет солнечной системы .Урок вызывал у детей живой интерес, ученики были активны, с удовольствием отвечали на вопросы и выполняли задания, работали над рисунками, составляя текст, делая выводы. Проведена учителями и воспитательная работа. После урока проведено обсуждение учителями, а также самоанализ урока Базиевой Л. М. и Махамаевой М. Р.

Четверг (29.11.2018г) – День русского языка. Станция «Грамматическая».

День русского языка прошел под девизом «Мы будем помнить каждый миг: **наш лучший друг-русский язык**». Учащиеся 3-х классов приняли участие в турнире знатоков русского языка. С большой активностью и заинтересованностью прошел конкурс сочинений о маме под руководством Мукаевой Л. С-Х. Открытый урок в 3 «а» классе провела Арсанукаева Д. К. на тему: « Согласная буква й ». На уроке применялись различные методы обучения, работа в группах, имелась презентация к уроку, все этапы урока были соблюдены. Урок вызвал у детей неподдельный интерес. После урока учитель провела самоанализ урока. Обсуждение учителями.

Пятница (30.11.18) -День культуры и искусства. Станция «Экологическая»

Учащиеся с удовольствием включились в интеллектуальную игру « Берегите природу» . С большим интересом прошло мероприятие, которое подготовила и провела учитель Мукаева Л. С-Х. В мероприятие были включены все учащиеся 3- б класса. Мероприятие имело экологическую направленность. Мероприятие по предмету ознакомление с окружающим миром с использованием информационно-коммуникационных технологий, дети самостоятельно работали в группах, проводили исследовательскую работу и выполняли задания педагога. Мероприятие прошло интенсивно, дети были увлечены и с удовольствием выполняли задания учителя. Не забывал педагог и про выполнения требований СанПиН по количеству времени работы учеников, для чего были проведены физкультминутки и периодически менялся вид деятельности учащихся.

Суббота (01.12.2018г) -

– Внеклассное мероприятие для учащихся по теме «Моя мама самая лучшая». Провела воспитатель ГПД Сангариева Э. Б. На мероприятие были приглашены родители учащихся в 2 классов. Мероприятие прошло с большой заинтересованностью учащихся. Само мероприятие проводилось, с применением компьютерных технологий, учащимся была представлена компьютерная презентация (разработанная самими педагогами) по теме. В ходе презентации дети отвечали на вопросы, играли (выбирали лишнее название), читали стихотворения по теме. На экране появлялись варианты ответов на поставленные задачи, у учеников был выбор ответа, что развивало логическое мышление, внимание и память детей. Кроме того педагоги во время мероприятия провели физкультминутку в форме спортивного мероприятия (перетягивание канатов), что вызвало большой интерес учащихся, позволило сменить вид деятельности, повысила работоспособность детей.

Все уроки и внеклассное мероприятие имели практическую направленность, и были связаны с жизнью. На каждом уроке учителями было выделено время на самостоятельную деятельность учащихся. Осуществлялся индивидуальный подход к детям с учетом психофизических особенностей школьников.

За счет разнообразия форм, методов, приемов, видов работы учащиеся на уроках были активны, эмоциональны, организованны, проявляли интерес к изучаемому материалу.

На торжественной линейке были подведены итоги. По результатам проведенных конкурсов выявлены победители, которые награждены грамотами:

Также вручены благодарственные письма родителям за участие в конкурсах.

Можно с уверенностью сказать, что «Неделя начальных классов» прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы начальных классов. В ходе проведения «Недели начальных классов» каждый ученик нашёл нишу для самовыражения, были организованы выставки лучших творческих работ учеников, награждены ученики начальных классов, отличившиеся в результате проведения недели. Каждый ученик мог на протяжении всей недели сравнивать свои работы с лучшими работами своих одноклассников, оценить свои работы, выбрать лучшие. Ведь одной из задач начальной школы является формирование навыков самопроверки, самоконтроля и самооценки.

Дружный коллектив учителей начальных классов благодарит наших мальчиков и девочек за любознательность, активность, доброту и улыбки, за знания, которые они приобрели на наших уроках и мероприятиях.

Выводы:

1. Неделя начальных классов прошла плодотворно, открытые уроки несли познавательный характер и способствовали обогащению практического педагогического опыта педагогов.
2. Хотелось бы отметить высокое качество технического сопровождения проведенных мероприятий, использование информационно-коммуникационных технологий.
3. Необходимо продолжать накапливать методический фонд.
4. Итоги недели начальных классов необходимо обсудить на совещании при зам. директора по УВР.

Много интересного и полезного дети узнали и многому научились, посещая **группу продлённого дня**. Они стремились так организовать вторую половину дня, чтобы дети чувствовали себя уютно, надёжно, спокойно в стенах школы. Все **воспитатели ГПД** внимание уделяли организации самостоятельной работы учащихся по выполнению домашних заданий в группе, качеству их выполнения. Прогулки на свежем воздухе сочетались с играми и развлечениями. Полюбились детям игры «Путешествие в страну сказок», веселые викторины «Грамоте учиться – всегда пригодится», игры математического характера «Реши головоломку», «Решай, считай, отгадывай».

С целью выявления и развития индивидуальных способностей ребенка учителями начальных классов проводится работа по составлению портфолио, главными задачами которого являются:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Наряду с совершенствованием учебного процесса учителями активно использовалась воспитательная работа, как на уроке, так и во внеурочное время. Проведение классных часов, утренников, бесед, спортивных соревнований и это далеко не весь перечень сделанного каждым учителем за год.

Внеклассная **воспитательная работа** в начальных классах велась согласно плану воспитательной работы. Учащиеся начальных классов принимают активное участие в жизни школы. Ни одно школьное мероприятие не проходит без малышей. Они и поют, и танцуют, и прекрасно читают стихи. В этом учебном году учащиеся начальных классов участвовали в следующих общешкольных мероприятиях: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «День учителя», «День матери», «Новогодние утренники», тематические конкурсы чтецов и рисунков, мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта, 25 апреля. Учителями разработан и подготовлен годовой цикл праздников для учеников начальной школы. В течение учебного года проводились **занятия по ПДД**. В 2018–2019 учебном году большое внимание уделялось вопросам охраны жизни и здоровья детей. На занятиях по ПДД учащиеся приобретали знания и навыки поведения на улице; усваивали правила движения по дороге; учились понимать сигналы светофора и жесты регулировщика; усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах; учились пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем; знакомились со значением важнейших знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги. Формы обогащения младших школьников правилами дорожного движения очень разнообразны: тематические занятия; игровые уроки; конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание правил дорожного движения и др. Изучение семейной атмосферы, взаимоотношение ребенка и семьи, беседы, консультации, родительские собрания – такова деятельность учителей младших классов в работе с родителями. Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал. В кабинетах так же имеются карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение. В предстоящем учебном году учителя МО продолжат пополнение своих кабинетов новыми материалами. Имеются компьютеры и интерактивные доски для проведения инновационного урока.

Задачи, которые были поставлены перед **МО**, выполнены, намечены задачи на следующий учебный год. ШМО учителей начальных классов планирует продолжить работу по совершенствованию обучения и воспитания младших школьников, способов повышения качества знаний учащихся. В следующем учебном году необходимо выносить на заседания МО более конкретные вопросы с целью внедрения активных форм работы на уроке с целью повышения уровней обученности и обучаемости учащихся. По традиции в начальных классах проводятся общешкольные родительские собрания. Одно из них – это собрание родителей будущих первоклассников, на котором родителей знакомят с уставом школы, требованиями к учащимся и к родителям, предусмотренным законом об образовании и другими вопросами, касающимися будущих первоклассников. А предшествуют этому собранию следующие события: - посещение школы воспитанников детского сада, во время которого малышами знакомят со школой, с ребятами и с учителями будущих первых классов;

посещение детских садов учителей будущих первых классов, выступление их на родительских собраниях в подготовительных группах.

В течение года учителя работали в тесном контакте с учителями-предметниками, с психологом, с социальным педагогом, что существенно отразилось на качестве обученности детей начальной школы, а также и их воспитании. Одно из заседаний было проведено совместно с учителями предметниками среднего звена. На нём рассматривалась проблема преемственности работы учителей начального звена и учителей-предметников среднего звена. Участники заседания единодушно поддержали предложение о необходимости больше уделять внимание практической работе, посещению открытых уроков не только коллег по школе, но и в других школах.

Решением данного заседания было:

- отрегулировать нагрузку домашних заданий по всем предметам;
- взаимное посещение уроков учителей среднего звена и начального звена;
- посещение уроков психологом школы с целью ближе и лучше узнать учащихся начальной школы.

Итоги успеваемости учащихся 2-4 классов за 2018-2019 учебный год:

Классы	Отличников, %	На «4» и «5», %	С одной «3», %	С одной «4»,%
2а	4 14 %	9 31%		1 3%
2б		11 34%		
2в	3 9%	11 24%	1 3%	
3а	2 9%	9 39%	1 4 %	
3б	3 10%	13 43%		
3в	3 11 %	7 25 %	2 7%	1 3 %
4а	5 21%	11 46%		1 4%
4б	2 8%	5 19%		
4в	5 17%	11 38 %		
Итого	27 11%	60 33%	4 5%	3 3%

Уровень качества знаний в начальных классах составил 44 % (за прошлый год 41%). Как видим, уровень качества знаний за 2018 – 2019 учебный год повысился на 3 %.

По русскому языку качество знаний за год составляет 46% (за прошлый год - 50%);
По математике – 55% (за прошлый год – 56%)

По чеченскому языку – 49 % (за прошлый год – 58%)
По окружающему миру - 66 % (за прошлый год – 61%)

По классам

Класс	Качество знаний по русскому языку «4» и «5», %		Качество знаний по математике. «4» и «5». %		Качество знаний по чеченскому языку «4» и «5», %		Качество знаний по окружающему миру. «4» и «5», %	
2 –А	10	34%	15	52 %	12	41%	22	76%
2 –Б	12	38%	24	75%	13	41%	14	44%
2-В	16	48%	24	75%	12	38 %	30	94%
3 –А	11	48%	12	52%	11	48%	14	61 %
3-Б	13	43%	15	50%	19	63%	17	57%
3-В	29	32%	9	32 %	9	32 %	16	57 %
4 –А	16	67%	15	63%	15	63%	20	83%
4-Б	11	42 %	13	50%	12	46%	18	69%
4-В	19	66%	14	48 %	19	66%	16	55 %
Итого	137	46%	141	55%	122	49%	167	66%

По ИЗО – 100% (за прошлый учебный год - 95%).

По трудовому обучению – 100% (за прошлый учебный год – 97%).

По физической культуре - 100 (за прошлый учебный год -100%).

Три раза в год в сентябре , декабре и апреле проводилась проверка техники чтения, проверялись журналы 2-х, 3-х и 4-х классов (объективность выставления оценок по чтению, технике чтения), выполнение программы по чтению и внеклассному чтению. В целях проверки базовых знаний по чтению была проверена техника чтения 2-4 классов, 81 учащихся 2-х классов, у 81 учащихся 3-х классов и у 96 уч. 4-х классов. В ходе проверки выяснено, что на уроках учителя достаточно уделяют внимания развитию выразительной монологической речи детей, много детей, которые читают текст выразительно. Неотъемлемой частью чтения является внеклассное чтение (уроки внеклассного чтения и самостоятельное домашнее чтение). Уроки эти проводятся систематически, но не все учащиеся бывают к ним готовы, ссылаясь на то, что нет нужной литературы. Поэтому учителям необходимо поддерживать тесную связь с родителями таких учеников.

Класс	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
2-А	11	38%	8	28%	10	34 %
2-Б	11	29%	10	31%	11	20 %
2-В	13	40%	12	38%	7	22 %
3-А	8	35 %	8	35%	7	30 %
3-Б	12	40%	7	23%	11	37 %
3-В	7	21%	6	21 %	15	54%
4-А	6	23%	8	33%	10	42 %
4-Б	6	29 %	10	38%	10	38 %
4-В	9	31%	8	38%	8	29 %
Итого	83	32%	77	32%	89	34%

Не снята проблема обучения навыков правильного чтения. Из всех учащихся прочитали тексты без ошибок 83 человека.

Во время проверки учащиеся допустили следующие ошибки:

- искажение слов – 27 учеников
- повторы слов – 19 учеников
- неправильное произношение окончаний – 22 учеников.

Учащиеся 2-х, 3-х и 4-х классов не все учащиеся (27%) усвоили обязательный минимум количества слов по чтению. **Необходимо:** всем учителям начальных классов включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, продолжать отрабатывать у учащихся навыки выразительного чтения текста. Всем учителям начальных классов осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживать связь с родителями и школьной библиотекой. Рекомендовать учащимся литературу для семейного чтения на летних каникулах.

Из выше сказанного следует **вывод**, что необходимо продолжать работать над *задачей по нахождению оптимальных видов и приёмов работы над правильным беглым, выразительным, осмысленным чтением, а так же и над развитием речи учащихся.*

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год и в соответствии приказа № 63 от 08.05.2019г в период с 14.05.2019г по 19.05.2019г проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–4 классов по математике, чеченскому языку и русскому языку за год. Контроль уровня предметных достижений по математике 2–4 классов проводился в форме письменной комбинированной контрольной работы. По русскому языку и чеченскому

языку был предложен диктант и грамматическое задание к нему. (Тексты прилагаются.) На выполнение административных контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 2–4 классов за 2018-2019 учебный год. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за учебный год.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Сравнительный анализ диагностической работы по русскому языку

Класс	Всего	Писали	На начало уч.года						За первое п\г. Диктант написали на						На конец уч. года						
			«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %
2а	29	29	1	10	12	6	79	40	15	5	7	1	96%	71%	28	9	6	11	2	93%	54%
2б	32	32	-	11	20	1	97	34	5	13	12	0	100%	56%	31	7	10	14	-	100%	55%
2в	34	33	2	8	21	2	94	30	8	8	9	2	97%	59%	31	12	5	13	1	97%	55%
3а	23	22	-	10	12	-	100	50	6	9	6	0	100	71%	22	3	7	12	-	100	45%
3б	30	30	3	8	19	-	100	37	9	12	8	0	100	72%	30	8	13	9	-	100	70%
3в	28	26	3	2	22	1	87	61	7	5	9	5	81%	46%	28	5	5	16	2	93%	36%
4 а	25	25	3	8	12	2	92	44	8	10	6	-	100	75%	24	8	10	6	-	100	75 %
4 б	26	26	2	2	22	-	100	15	6	2	2	18	36%	29%	26	3	5	16	2	92 %	31 %
4 в	31	30	11	5	11	3	90	37	6	13	6	1	96%	77%	29	6	10	13	0	100	55%
Ит ог	258	255	25	64	151	15	94%	39%	70	77	65	27	90 %	62 %	249	61	71	110	7	97%	53%

Написали на два:

2-а класс - Дугушев Майрбек, Умарова Мата;

2-в класс- Нажаев Исмаил.

3-в класс- Нажаева Марьям, Маликова Мадина,

4-б класс- Салихов С-С, Яшуркаев Э.;

Число учащихся, допустивших ошибки на изучаемые орфограммы во вторых классах.

№ п/п	Название орфограмм	Кол-во учащихся		
		2 а	2 б	2 в
1	Большая буква в начале предложения	1		2
2	Большая буква в именах собственных		1	
3	Употребление ь - мягкость		3	1
4	Разделительные ь, ь	2		
5	Буквы И, У, А после шипящих	2	2	2
6	Гласные У, Ё, Ю, Я и показатель мягкости согласных			2
7	Написание безударных гласных, проверяемых ударением	2	3	
8	Написание безударных гласных, не проверяемых ударением	1	1	1
9	Замена букв	2		3
10	Написание предлогов со словами			
11	Пропуск букв	3	1	2
12	Перенос слов	3	3	

13	Пропуск слов	1		2
14	Точка в конце предложения	2		
15	Другие ошибки		2	2
Ошибки в заданиях				
1	В первом предложении неверно (или не все) подчеркнули главные члены предложения (в первом предложении неверно (или не все)).	3		2

Число учащихся, допустивших ошибки на изучаемые орфограммы в третьих классах.

№ п/п	Характер ошибок	класс		
		3 а	3 б	3 в
1	2	3 а	3 б	3 в
1	Буквы И, У, А после шипящих		1	2
2	Замена букв	2	3	2
3	Перенос слов		1	
4	Написание безударных гласных, проверяемых ударением	1	2	3
5	Написание безударных гласных, не проверяемых ударением			4
6	Написание парной звонкой и глухой согласной		2	3
7	Ь – показатель мягкости согласного		1	1
8	Разделительный Ъ, Ь		2	1
9	Правописание суффиксов существительных, прилагательных	1		3
10	Правописание предлогов	1		
11	Безударные гласные в окончаниях им. прил. и сущ.	1		
12	Пропуск букв			3
13	Пропуск слов			1

14	Прочие			1
----	--------	--	--	---

№ п/п	Характер ошибок	классы		
		3 а	3 б	3 в
1	2	32	13	34
1	Подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи	32	13	34
2	Найдите и выпишите из текста три слова с орфограммой «Проверяемые парные звонкие и глухие согласные на конце слова»	3	6	6

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку **4 классов** проводился в форме диктанта и 2 заданий к нему.

Цель работы: освоение учащимися орфографических навыков: проверить сформированность навыка правописания падежных окончаний имен существительных, правописания безударных гласных в корне слова. (Тексты прилагаются.)

На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Результаты представлены в таблицах.

Число учащихся, допустивших ошибки на изучаемые орфограммы в четвертых классах.

№ п/п	Характер ошибок	Классы		
		4 а	4 б	4 в
1	2	4 а	4 б	4 в
1	Большая буква в начале предложения			1
2	Большая буква в именах собственных		1	
3	Буквы И, У, А после шипящих			
4	Написание предлогов со словами		1	1
5	Написание безударных гласных, проверяемых ударением	3	4	3

6	Написание безударных гласных, не проверяемых ударением	1		5
7	Написание парной звонкой и глухой согласной	2	2	2
8	Замена букв	3	4	4
9	Ь – показатель мягкости согласного			1
10	Разделительный Ъ, Ь		1	
11	Непроизносимые согласные	2	4	2
12	Правописание приставок			4
13	Пропуск букв			2
14	Пропуск слов		1	
15	Другие ошибки	2	1	4
16	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		5

Допустили ошибки при выполнении заданий:

№ п/п	Характер ошибок	Классы		
		4 А	4 Б	4 В
1	Разберите слова по составу	2	4	4
2	Выпишите из текста три слова с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением. Подчеркните безударную гласную	4	4	6

Как видно из таблиц, 97 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 53%.

Больше всего ошибок обучающиеся допустили в написании большой буквы в именах собственных, в начале предложения; в написании букв И, У, А после шипящих. Много замены и пропусков букв. С грамматическим заданием справились только 64% учащихся, 36% учащихся либо не справились, либо допустили ошибки при выполнении 1 грамматического задания.

Математика

Контроль уровня предметных достижений по математике **2-4** классах проводился в форме письменной контрольной работы.

Цель: проверить вычислительные умения в сложении двузначных и однозначных чисел, двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд.

Результаты представлены в таблицах.

Сравнительный анализ диагностической работы по математике

Класс	Всего	Писали	На начало уч.года						За первое п\г. Диктант написали на						На конец уч.года							
			«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%	Кач.%	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%	Кач.%	Всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%	Кач.%
2а	28	27	12	5	5	5	81	44	7	14	7	0	100%	75 %	29	28	8	10	8	2	93	64
2б	27	27	5	9	13	-	100	50	5	16	9	0	100 %	70 %	32	32	8	13	11	-	100	66
2в	30	28	2	7	12	5	83	42	7	10	12	1	97%	57 %	32	31	8	9	13	1	97	55
3а	24	24	2	8	5	9	63	42	4	7	10	0	100%	52%	23	22	1	11	10	-	100	55
3б	28	24	4	6	9	5	82	36	6	11	12	0	100%	59%	30	28	4	11	13	-	100	54
3в	28	24	4	6	9	5	89	64	1	11	9	2	92%	48%	28	27	6	8	12	1	96	52
4 а	25	24	11	2	11	-	100	52	3	8	12	1	96%	46%	24	24	11	5	7	1	96	67
4 б	27	27	10	9	8	-	100	70	2	4	9	7	68%	27%	26	26	4	6	16	-	100	38
4 в	25	23	3	8	10	2	92	44	9	8	9	0	100	65 %	29	29	7	9	13	-	100	55
Ит ог	262	248	59	129	85	32	89	46	46	89	89	11	95 %	55%	253	247	57	82	103	5	98 %	56%

Написали на два:

2-а класс - Дугушев Майрбек, Умарова М;

2-в класс- Солтынинов Исмаил

3-в класс- Нажаев Ислам;

4-а класс- Базаев Магомед.

Число учащихся, допустивших ошибки в заданиях

№ п/п	Характер ошибок	классы		
		2 а	2 б	2 в
1	Не справились с решением задачи	6	4	7
2	Ошибка в ходе решения задачи	3	6	
3	Ошибка в наименовании и ответе задачи	2	1	3
4	Вычислительная ошибка в задаче	1	1	
5	Допустили ошибки в примерах на:			
	+	4	2	1
	-	3	2	1
6	Допустили ошибки в построении геометрического построения	3	5	3
7	Допустили ошибки в нахождении периметра	-	-	1

Число учащихся, допустивших ошибки в заданиях

№ п/п	Характер задания	Классы		
		3 А	3 Б	3 В

1	Не справились с решением задачи	2	3	1
2	Допустили ошибку в ходе решения задачи	5	3	
3	Ошибка в наименовании и (или) ответе задачи		1	
4	В вычислениях	3	1	1
5	Решение уравнений +	1		
6	Допустили ошибки в построении геометрического построения		1	3
7	Допустили ошибки в нахождении периметра		1	5
8	Сравнении величин.			

Число учащихся, допустивших ошибки в контрольной работе

№ п/п	Характер задания	Классы			Общее кол-во уч-ся, допустивших ошибки
		4 А	4 Б	4 В	
1	Не справились с решением задачи		3	9	12
2	Допустили ошибку в ходе решения задачи		3	9	12
3	Ошибка в наименовании и (или) ответе задачи	3	1	6	10
4	В вычислениях			3	3
5	Допустили ошибки в примерах на: +	2	2	5	9
6	-	6	3	4	13
7	Допустили ошибки в построении геометрического построения	3		1	4
	Допустили ошибки На табличное умножение На табличное деление		1	3	4

8	Допустили ошибки в нахождении периметра	1	3	3	7
---	---	---	---	---	---

Как видно из таблиц, **98%** учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило **56%**.

Чеченский язык

Сравнительный анализ диагностической работы по чеченскому языку

Класс	Всего	Писали	На начало уч.года						За первое п\г. Диктант написали на						На конец уч.года							
			«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%	Кач.%	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%	Кач.%	Всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%	Кач.%
2а	28	27	4	13	8	2	93	63	10	6	9	1	96%	62%	29	28	6	8	12	2	93	50
2б	27	27	3	12	12	-	100	54	5	7	18	0	100	40%	32	32	5	12	15	-	100	53
2в	30	26	4	7	5	10	67	37	10	6	13	0	100	55%	32	31	5	9	16	1	97	45
3а	24	24	4	8	7	5	79	50	8	4	9	0	100	57%	23	22	3	7	12	-	100	45
3б	28	25	-	6	11	7	75	21	7	11	11	0	100	62%	30	30	9	11	10	-	100	60
3в	28	26	11	10	2	3	89	75	5	7	7	5	79%	50%	28	27	3	6	17	1	96	33
4 а	25	24	11	5	8	-	91	52	4	8	11	0	100	55%	24	24	7	9	8	-	100	67
4 б	27	25	2	12	9	3	100	89	5	6	10	3	88%	48%	26	26	3	7	13	3	88	38
4 в	25	23	2	8	9	4	84	40	4	10	14	1	97%	48%	29	29	10	12	7	-	100	76
Ит ог	262	245	44	83	81	37	96	59	58	65	103	10	96%	53%	253	249	51	81	110	7	97%	52%

Написали на два:

2-а класс - Дугушев Майрбек, Умарова М.

2-в класс- Тураев И.

3-в класс- Нажаева Марьям;

4-б класс- Салихов С-С., Яшуркаев Э., Гисаев У.

Число учащихся, допустивших ошибки на изучаемые орфограммы

№ п/п	Характер ошибок	Классы		
		2 а	2 б	2 в
1	2			
1	Большая буква в начале предложения			1
2	Большая буква в именах собственных		1	
3	Буквы И, У, А после шипящих			
4	Написание предлогов со словами	1		1
5	Написание безударных гласных, проверяемых ударением	3	4	3
6	Написание безударных гласных, не проверяемых ударением	1		5
7	Написание парной звонкой и глухой согласной	2	1	2
8	Замена букв	5	4	7
9	Ь – показатель мягкости согласного			1
10	Разделительный Ь, Ъ		1	
11	Непроизносимые согласные	2	4	2
12	Правописание приставок			6
13	Пропуск букв	2		
14	Пропуск слов		1	
15	Другие ошибки	2	1	4
16	Знаки препинания при однородных членах предложения		2	5

Допустили ошибки при выполнении заданий:

№ п/п	Характер ошибок	Классы		
		2А	2 Б	2 В
1	Разберите слова по составу	2	3	4
2	Выпишите из текста три слова с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением. Подчеркните безударную гласную	4	7	3

Как видно из таблиц, **97 %** учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило **52 %**.

Выводы: При проведении сравнительного анализа, с входными контрольными работами с полугодовыми и годовыми по русскому языку, чеченскому языку и математике во 2–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями (особые затруднения в выполнении заданий испытывали обучающиеся 3-в и 4-б классов).

Рекомендации:

Учителям 2–4 классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку, чеченскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы до конца учебного года.

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка, чеченского языка и математики до конца учебного года.

Учителю 3-в и 4-б класса, Бибулатовой З. Д., проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали контрольные работы на конец учебного года.

Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский комитет;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 85 до 100%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

В 2018-2019 учебном году была организована «Школа развития». Было сформировано 3 группы дошкольников (всего 81 человек), которые занимались в соответствии с составленным учителями календарно-тематическим планированием. С родителями, желающими показать своего ребёнка и проконсультироваться у специалистов, проводил консультации и занятия психолог. Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов. С родителями будущих первоклассников были проведены два родительских собрания.

В следующем 2019-2020 учебном году необходимо:

- продолжать вести индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся; - продолжать изучать и внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления;
- классифицировать вычислительные ошибки и проводить работу по их устранению.

Поэтому на 2019-2020 учебный год для начальной школы предлагаются следующие задачи:

- формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля у учащихся начальных классов;
- совершенствование контроля и оценки знаний, умений и навыков младших школьников;
- слабоуспевающий школьник: психологическое изучение и коррекционная работа;
- работа с «одарёнными» детьми в условиях массовой школы;
- забота о физическом и духовном здоровье каждого ребёнка;

содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога;

- продолжить работу по внедрению инновационных технологий в практику работы каждого учителя;
- продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований; формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке; - интенсифицировать работу по поиску и широкому внедрению активных форм и методов работы на уроке с целью повышения уровней обученности и обучаемости; - выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта; - развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, накапливая опыт коллективных творческих дел.;
- обеспечение благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

5.3. Анализ учебно-воспитательной работы в основных и старших классах.

Внутришкольный контроль

За 2018-19 год проверялись вопросы:

- «О готовности журналов 5-11 классов к началу уч. года.»
- « О проверке личных дел обучающихся, рабочих программ учителей на учебный год»
- «Выполнение государственных образовательных программ за учебный год»
- «Работа со слабоуспевающими обучающимися: система опроса, объем домашнего задания»
- «Проверка журналов. Система опроса слабоуспевающих учащихся, посещаемость, культура ведения журнала»
- «Проверка дневников и тетрадей с 5 по 11 классы»
- «Административные контрольные работы на начало учебного года, за 1 полугодие и на конец учебного года»
- «Техника чтения в 5- 6 классах» на начало учебного года, за 1 полугодие и на конец учебного года .
- «Адаптация учащихся 5-х классов»
- «Проверка рабочих и контрольных тетрадей»
- проведены предметные недели учителей математики, физики и информатики, учителей гуманитарного цикла, начальных классов.
- проведены диагностические работы в 9-х, 11-х классах.

- проведены ВПР в 5-6-х классах
- проведено итоговое устное собеседование в 9-х классах
- проведено итоговое сочинение в 11-х классах
- выполнение учебных программ, их соответствие обязательному минимуму содержания образования.
- проверка состояния преподавания математики в 8-9,11 классах.
- проверка уровня ЗУН, состояние организации кл. коллектива, оформление документации в 6-х классах
- администрацией школы были проведены контрольные работы по основным предметам: чеченскому языку, русскому языку, математике.

Результаты проверки показали, что обучающиеся 5-11 классов довольно слабо справились с контрольными работами по всем трём основным предметам. Далее можно рассмотреть таблицу, которая наглядно отражает результативность контрольных работ за 2018-2019 уч.год.

Согласно приказа № 335 от 06.05.2019 г. и плана ВШК, для сравнительного анализа уровня качества знаний учащихся, администрацией школы были проведены контрольные работы по основным предметам: русскому языку, чеченскому языку, математике. Тексты контрольных работ в 5-8,10 классах были подготовлены зам. директора по УВР Ампукаевой Л.А. и учителями – предметниками. Результаты проверки показали, что обучающиеся 5-8,10 классов довольно удовлетворительно справились с контрольными работами по всем трём основным предметам. Далее можно рассмотреть таблицу, которая наглядно отражает результативность итоговых контрольных работ.

Чеченский язык:

По сравнению с началом учебного года наблюдается снижение процента успеваемости по чеченскому языку в 5 а (на 4,9 %), но качество знаний возросло на 1,6% (учителя Исламова А.С., Алаудинова М.А.); в 5в классе снижение успеваемости на 3,1 % , а качество знаний снизилось на 1,8 %, в 6 а классе успеваемость снизилась на 27,8% (учитель Исламова А.), качество знаний повысилось на 9,6 %.

Во всех остальных классах наблюдается положительная динамика.

№	класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писало	5	4	3	2	Ф.И.О. неуспевающего учащегося	На начало года		На конец 1 полугодия		На конец уч.года	
										% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний
1	5А	Исламова А.С. А	27	26	2	9	7	8	Гумаков С., Тукаев М., Джамалов С.,	74,1	40,7	74,1	36	69,2	42,3

		Алаудинова М.А							Джамбеков А., Эльмурзаев Я., Абубакарова Х., Джамаев М., Сагаипов С.						
2	5 Б	Исламова А.С Алаудинова М.А	26	23	2	7	10	4	Адузов С-Х., Дадаев С., Айбаев Д., Демильханов А-М.	70	34,7	57,7	11,5	82,6	39
3	5в	Пахаева И.Р. Алаудинова М.А	24	24	3	7	7	7	Баиев А-Б., Джамбеков С., Ахматова М., Исламов С., Темуркаев Я., Яхьяев А-К. Зубайраева Х.	73,9	43,5	79,2	37,5	70,8	41,7
4.	5г	Алаудинова М.А	20	16	3	3	10	-	-	55	16,7	70	30	100	30
5.	6а	Исламова А.С. Исламова Р.С.	26	25	6	6	6	7	Абдулкаримов М-С., Абубакаров М., Абдулвахабов Р., Азимов Ю., Рамазанова М., Садыков Д., Джамбеков И.	99,8	38,4	76,9	30,8	72	48
6.	6б	Исламова А.С. Исламова Р.С.	25	24	2	9	5	8	Джамбеков А., Исаева Р., Мудаев М., Абдурзаков Р., Бисултанов М., Асадов М., Ибрагимов Х., Абдулаев А.	41	20	64	28	66,7	45,8
7.	6в	Исламова А.С.	17	16	-	2	8	6	Агамерзаев А., Тимирова Э., Ильясов И., Ахматов С., Эльжуркаев М., Демильханов И.	53	11,8	64	0	62,5	12,5
8.	7 а	Исламова Р.С. Алаудинова М.А	29	28	6	9	7	6	Атабаев А., Хаджимурадов И., Сагаипов М., Сагаипов Т., Нажаев Исл., Нажаев Изн.	60	20	89,7	69	78,6	53,6
9.	7б	Исламова Р.С. Алаудинова М.А	23	19	-	8	9	2	Саламбаев М., Идрисов М.	64	5,3	91,3	56	89,5	42,1
10	8 а	Пахаева И.Р.	19	16	6	2	4	4	Сагаипов С., Довлаев А., Наурбиев С., Аюбов	73,7	26,3	88,9	50	78,9	42,1
11	8 б	Пахаева И.Р. Исламова Р.С	24	22	5	8	4	5	Гумаков С., Абдулаев А., Вараев А., Арсанукаев Б. Мадаев С.	75	45,8	87,5	41,7	77,3	59
12	9а	Пахаева И.Р.	19							94,7	21,1	100	52,4		
13	9б	Пахаева И.Р. Исламова Р.С.	29							75,8	41,4	96,6	48,3		
14	10а	Пахаева И.Р. Исламова Р.С.	30	21	8	9	3	1	Юсупов А.	86,7	50	100	50	96,2	56,7
15	11а	Исламова А.С.	19							100	63,2	100	61		

Допущены ошибки в основном на:

- шалха элпаш яздарехь;
- шала элпаш яздарехь;
- деха а, доца а шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и) яздарехь;
- йиш хадоран хьаьрк йилларехь;
- чолхе предложенешкахь хьаьркаш х1итторехь;
- ма - дарра къамелехь хьаьркаш х1итторехь;
- й элп яздарехь;
- мукъа а, мукъаза а элпаш орамехь нийса яздарехь;
- дифтонгаш яздеш.

Русский язык

Успеваемость по русскому языку снизилась в следующих классах : 5а – 3,7 %, но качество знаний стабильное; в 7б классе успеваемость снизилась на 18,8% (учитель Тесаева М.Ш., Абдулкаримова М.А.). Во всех остальных классах наблюдается положительная динамика.

		Ф.И.О. учителя	По списку	Писало	5	4	3	2	Ф.И.О. неуспевающего учащегося	На начало года		На конец 1 полугодия		На конец года	
										% успеваемости	% качественной	% успеваемости	% качества знаний	% успешности	% качества знаний
1	5а	Даудова М.А. Абдулкаримова М.А.	27	26	-	10	13	3	Джамалов С., Джамбеков А., Сагаипов С.	92,6	40,7	74,1	33,3	88,9	37,03
2	5б	Даудова М.А. Абдулкаримова М.А.	25	24	1	8	10	5	Базаев Т., Айбуева М., Демильханов А-М., Рамазанова З., Эскиев Х.	80,8	34,6	76,9	19,2	80,8	36
3	5в	Тесаева М.Ш. Абдулкаримова М.А.	24	24	1	5	12	6	Темуркаев Я., Маликова Т., Баиев К., Джамбеков С., Ахматова М., Зубайраева Х.	75	16,7	70,8	12,5	75	25
4.	5г	Баширова Э.А.	20	16	2	5	7	2	Абубакарова Х., Бетиев Р.	65	15	70	25	90	35
5.	6а	Баширова Э.А. Дуртаева Я.Л.	26	25	3	6	12	4	Абубакаров М., Садыков Д., Ибрагимов М-Э., Джамбеков И.	73,1	19,2	80,8	26,9	84,6	34,6
6.	6б	Баширова Э.А. Дуртаева Я.Л.	25	24	4	6	10	4	Асадов М., Мудаев М., Исаева Р., Джамбеков А.	64	20	60	24	84	40
7.	6в	Баширова Э.А.	17	16	2	4	9	1	Эльжуркаев М.	76,5	11,8	82,4	17,6	94,1	35,3
8.	7а	Тесаева М.Ш. Абдулкаримова М.А.	29	29	6	11	11	1	Хаджимурадов И.	93,3	60	100	68,9	96,6	58,6

9.	76	Тесаева М.Ш. Абдулкаримова М.А.	23	21	-	2	11	8	Алаудинов А., Саламбаев М., Хасиев С-А., Кадиев С., Кадиев Р., Ахматов Д., Булачев М., Алаудинов М.	84	16	82,6	13,04	65,2	8,7
10	8 а	Тесаева М.Ш.	19	15	2	2	9	2	Яшуркаева Р., Довлаев А.	78,9	36,8	83,3	27,8	89,5	26,7
11	8 б	Тесаева М.Ш. Исламова А.С.	24	24	2	7	9	4	Гумаков С., Арсанукаев Б., Решидов С-М., Мадаев С.	66,7	25	83,3	29,2	83,3	37,5
12	9а	Дургаева Я.Л.	21							78,9	15,8	66,7	4,8		
13	9б	Дургаева Я.Л. Даудова М.А.	29							89,7	24,1	75,9	10,3		
14	10а	Даудова М.А. Дургаева Я.Л.	30	24	4	10	7	3	Таипов И., Юсупов А., Джамбекова Р.	84,4	31,3	59,4	25	87,5	46,7
15	11а	Абдулкаримова М.А.	17							100	63,2	100	88,9		

Допущены ошибки:

5 классы - на безударные гласные, проверяемые ударением; чередующиеся гласные в корне слова; буквы **з** и **с** на конце приставок; буквы **е** и **и** в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения; запятая при однородных членах предложения; **тся** и **ться** в глаголах; **о** и **е** после шипящих и **ц**; запятая в сложных предложениях;

6 классы – правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова; **тся** и **ться** в глаголах; буквы **е** и **и** в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения; **не** с разными частями речи; разделительные **ь** и **Ъ**; знаки препинания в сложных предложениях;

7 классы – буквы **а, у, и** после шипящих; буквы **о,е** после шипящих и в суффиксах существительных; **тся** и **ться** в глаголах; употребление **ь** на конце существительных после шипящих;

8 классы – буквы **з, с** на конце приставок; раздельное написание предлогов с другими словами; **о, е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных и прилагательных;

10 класс – безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением;

- правописание предлогов;

- правописание частиц;

- гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

- знаки препинания в сложном предложении.

Математика

Нестабильные результаты успеваемости в 5в, 5г классах (учитель Вараева И.Н.),

в 6в классе (учитель Кусаева Х.Х.) В 10 а классе снизилась успеваемость на 20,8 %(учитель Умарова А.С., также является классным руководителем данного класса). В остальных классах наблюдается положительная динамика.

	класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писало	5	4	3	2	Ф.И.О. неуспевающего обучающегося	На начало года		На конец 1 полугодия		На конец года	
										% усп-ти	% кач зна ний	% усп-ти	% кач зна ний	% усп ев-ти	% кач зна ний
1	5а	Умарова А.С.	27	26	3	10	9	4	Абубакарова Х., Джамалов С., Сагаипов С., Эльмурзаев И.	85,2	44,4	85,2	59,3	85,2	50
2	5б	Умарова А.С.	26	22	10	9	3	0		92,3	46,2	100	80,8	100	73
3	5в	Вараева И.Н.	24	21	5	6	4	6	Маликова Т., Зубайраева Х., Яхьяев А-К., Баиев К., Ножаева Т., Умарова П.	86,4	33,3	75	16,7	75	45,9
4.	5г	Вараева И.Н.	20	16	3	5	3	5	Демильханов И., Абдулвахабова Р., Айдамирова Э., Идрисов А., Патаева Б.	85	15	75	5,6	75	40
5.	6а	Кусаева Х.Х.	26	25	1	10	8	6	Ибрагимов М-Э., Абдулкаримов М-С., Царнаев А-М., Азимов Ю., Абубакаров М., Абдулвахабова Х.	76,9	38,5	76,9	30,8	77	42,3
6.	6б	Кусаева Х.Х.	25	23	1	4	12	6	Абубакарова Х., Абдулвахабов А., Абдурзаков Р., Эльмурзаев И., Джамбекова И., Джамбеков М.	76	32	80	20	76	21,7
7.	6в	Кусаева Х.Х.	17	14	0	5	5	4	Ибрагимов А., Агамерзаев А., Агаева И., Тимирова Е.	82,3	23,5	70,6	29,4	76,6	29,4
8.	7а	Кусаева Х.Х.	29	29	2	8	14	5	Нажаев И., Хаджимурадов И., Ножаев И., Атабаев А., Сагаипов Т-А.	83	30	89,7	37,9	82,8	34,5
9.	7б	Кусаева Х.Х.	25	23	0	4	10	7	Саламбаев З., Арсанукаева Л., Демилова А., Кадиев Р., Идрисов М., Махмудов Р., Алаудинов А.	76	0	78,3	0	72	17,4
10	8а	Вараева И.Н.	19	16	2	5	9	0		84,2	0	77,8	16,7	100	36,8
11	8б	Вараева И.Н.	24	21	9	1	11	0		87,5	16,7	79,2	29,2	100	41,7
12	9а	Абдулаев Я.М.	19							94,7	10,5	19,04	0		
13	9б	Вараева И.Н.	29							86,2	17,2	72,4	20,7		
14	10	Умарова А.С.	30	25	0	8	7	10	Юсупов Р., Дудаев С., Гоипов И., Такаева М., Джамбекова Ж., Хамаева А., Джамбеков Э., Арсанукаева Х., Джамбекова Р., Джамбекова Р.	87,5	21,9	68,8	28,1	66,7	27
15	11	Умарова А.С.	19							84,2	26,3	61,1	11,1		

Допущены ошибки:

5 классы – в арифметических действиях над десятичными дробями; в решении задач на проценты; вычисление площади фигур; в арифметических вычислениях;

6 классы- выполнение арифметических действий с дробями; решение задач с помощью уравнений; решение пропорций;

7 классы- в решении систем линейных уравнений; в упрощении выражений; в разложении многочленов на множители;

8 классы- в решении систем неравенств с одной переменной; в решении квадратных уравнений;

10 класс – логарифмы. Решение логарифмических уравнений. Решение показательных уравнений. Решение тригонометрических уравнений. Логарифмические неравенства.

Выводы:

1. Анализ административных контрольных работ показал, что учащиеся школы имеют удовлетворительную базу знаний. Знания учащихся в основном на допустимых и оптимальных уровнях. По некоторым предметам отслеживается разница между итогами входной контрольной и результатами итоговой контрольной работ.
2. Учащиеся не умеют применять правила на практике. Наблюдается неразвитость устной связной речи как следствие отсутствия языковой среды, а также отсутствие интереса к чтению, плохо ориентируются в постановке задания (невнимательность).

Рекомендации:

1. Обсудить на МО математического и гуманитарного циклов полученные результаты и наметить меры по обеспечению стабильности в обучении учащихся и ликвидации пробелов ЗУН учащихся на следующий учебный год.
2. Учителям –предметникам:
 - продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках ;
 - необходимо вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний;
 - следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы;
 - обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.
3. Всем учителям-предметникам делать выводы с указанием возможных причин недостаточного усвоения учебного

материала, отмечать положительные результаты в усвоении учебного предмета, планировать работу по устранению «пробелов» в знаниях учащихся. Искать формы и методы преподавания предметов с тем, чтобы вызвать интерес учащихся к обучению.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от Приказ 07.02.2019 №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийский проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»

Основное назначение ВПР – осуществить оценку учебных достижений за курс 5-6 класса по проверяемым предметам; выявить группы учащихся, требующих особого внимания; определить направления совершенствования образовательного процесса в рамках требований нового образовательного стандарта.

Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

5 класс

Показатели участия								
учащихся в классе		Участвовали в ВПР		Не участвовали				
				По уважительной причине		По неуважительной причине		
класс	человек	Чел.	%	чел.	%	чел.	%	
5а	27	27	100	0	0	0	0	
5б	25	25	100	0	0	0	0	
5в	24	23	95,8	1	4,2	0	0	
5г	20	17	85	3	15	0	0	
Всего	95	92	96,8	4	3,2	0	0	

В 5в классе один учащийся с ОВЗ Исламов С-С., обучающийся на дому, не принимал участия в проведении ВПР.

В 5г классе не принимали участия в проведении ВПР 3 учащихся с ОВЗ, обучающиеся на дому: Айдамирова Айзнат, Агаева

**Раяна, Хасуев Магомед.
6 класс**

Показатели участия								
учащихся в классе		Участвовали в ВПР		Не участвовали				
				По уважительной причине		По неуважительной причине		
класс	человек	Чел.	%	чел.	%	чел.	%	
6а	26	25	96,2	1	3,8	0	0	
6б	25	25	100	0	0	0	0	
6в	17	15	88,2	2	11,8	0	0	
Всего	68	65	95,6	3	4,4	0	0	

**В 6а классе одна учащаяся с ОВЗ Джамбекова Мата, обучающаяся на дому, не принимала участия в проведении ВПР.
В 6в классе не принимали участия в проведении ВПР 2 учащихся с ОВЗ, обучающиеся на дому: Демильханов Масуд и Алихаджиев Ризван**

Дата	Класс	Предмет	Учитель	Число выполнявших работу	5	4	3	2	Качество знаний %
25.04.	5а	Русск.яз.	Даудова М.А. Абдулкаримова М.А.	27	1	11	15	-	44,4
	5б	Русск.яз.	Даудова М.А. Абдулкаримова М.А.	25	1	10	13	1	44
	5в	Русск.яз.	Тесаева М.Ш. Абдулкаримова М.А.	23	1	8	11	3	39,1
	5г	Русск.яз.	Баширова Э.А.	17	-	5	10	2	29,4
23.04.	5а	Математ.	Умарова А.С.	27	7	10	9	1	63
	5б	Математ.	Умарова А.С.	25	17	7	1	-	96
	5в	Математ.	Вараева И.Н.	23	4	8	10	1	52,2
	5г	Математ.	Вараева И.Н.	17	2	6	6	3	47,1
18.04.	5а	биология	Арсанукаева М.А.	27	6	18	3	-	88,9
	5б	биология	Арсанукаева М.А.	25	15	8	2	-	92
	5в	биология	Арсанукаева М.А.	23	6	6	11	-	52,2
	5г	биология	Арсанукаева М.А.	17	3	5	9	-	47,1

16.04.	5а	история	Исламова З.С.	27	1	12	11	3	48,1
	5б	история	Джамулаева И.Д.	25	8	10	7	-	72
	5в	история	Джамулаева И.Д.	23	3	11	8	-	60,9
	5г	история	Джамулаева И.Д.	17	4	8	5	-	70,6
23.04.	6а	Русск.яз.	Баширова Э.А. Дуртаева Я.Л.	25	2	7	16	-	36
	6б	Русск.яз.	Баширова Э.А. Дуртаева Я.Л.	25	2	5	17	1	28
	6в	Русск.яз.	Баширова Э.А.	15	-	2	12	1	13,3
25.04.	6а	Математ.	Кусаева Х.И.	25	3	9	12	1	48
	6б	Математ.	Кусаева Х.И.	25	3	5	17	-	32
	6в	математ	Кусаева Х.И.	15	1	3	11	-	26,7
11.04.	6а	история	Исламова З.С.	25	10	4	11	0	56
	6б	история	Исламова З.С.	25	5	8	12	-	52
	6в	история	Исламова З.С.	15	1	9	5	-	66,7
16.04.	6а	биология	Баудинова Р.М.	25	1	8	16	-	36
	6б	биология	Баудинова Р.М.	25	2	7	12	4	36
	6в	биология	Баудинова Р.М.	15	-	10	3	2	66,7
09.04.	6а	Географ.	Базиева М.М.	25	5	11	9	-	64
	6б	Географ.	Базиева М.М.	25	3	10	11	1	52
	6в	Географ.	Базиева М.М.	15	1	5	9	-	40
18.04.	6а	Обществ.	Ампукаева Л.А.	25	3	14	6	2	68
	6б	Обществ.	Ампукаева Л.А.	25	2	7	10	6	36
	6в	Обществ.	Ампукаева Л.А.	15	-	6	9	-	40

5 классы

Русский Язык

Выполнение заданий

Выполнение заданий		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14
	Кол-во участников																					
Вся выборка	1401692	57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
МБОУ «СОШ №1 п.Чири-Юрт»	92	40	50	76	57	90	54	62	78	84	71	66	54	72	57	58	41	32	36	83	89	87

Статистика по отметкам

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1401692	13.5	36.6	35.2	14.7
МБОУ «СОШ №1 п.Чири-Юрт»	92	6.5	53.3	37	3.3

Достижение планируемых результатов

№	Требования	Макс. балл	Сред. % выполнения по МБОУ «СОШ №1 п.Чири-Юрт»	Средний % выполнения по всей России
			92	1401692
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	40	57

1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	50	54
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	76	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	57	56
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	90	82
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	54	50

2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	62	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	78	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	84	76
4(2)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	71	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	66	59

5(2)	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	54	47
6(1)	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	72	61
6(2)	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	57	52

7(1)	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	58	58
7(2)	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	41	48
8	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	32	46

9	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	36	51
10	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	83	49
11	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	89	70

12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	1	87	84
----	--	---	----	----

Индивидуальные результаты

Класс Номер	Класс Буква	Номер участника	Вариант	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	Итого вып. балл	Отметка	отметка по журналу
5	А	5001	1	2	3	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	3	1	0	3	3	2	3	26	3	3
5	А	5002	2	2	3	2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	2	0	2	0	0	19	3	3
5	А	5003	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	1	3	3	3	2	38	4	4
5	А	5004	1	0	3	2	1	2	0	0	0	1	0	2	1	1	1	0	0	0	0	3	3	3	23	3	3
5	А	5005	1	2	3	2	2	0	1	0	2	1	2	0	1	1	1	1	0	2	1	3	3	0	28	3	3
5	А	5006	1	2	3	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	1	1	0	0	2	3	3	3	0	28	3	3
5	А	5007	2	2	2	0	1	0	2	0	2	0	0	1	1	1	1	0	1	2	0	3	1	0	20	3	3
5	А	5008	1	2	3	2	1	0	2	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	1	2	3	3	2	26	3	3
5	А	5009	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	4	2	2	2	3	3	0	38	4	4
5	А	5010	2	2	3	2	0	0	2	1	2	1	0	0	1	1	1	4	2	2	0	3	1	3	31	4	4
5	А	5011	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	0	1	1	1	3	1	2	0	3	1	2	32	4	4
5	А	5012	2	2	3	2	2	0	2	1	2	0	0	2	1	1	1	3	2	2	1	3	2	3	35	4	4

5	A	5013	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	4	3	2	3	3	2	1	38	4	4
5	A	5014	1	2	3	2	2	2	2	1	0	0	2	0	1	1	1	3	2	2	2	3	2	3	36	4	4
5	A	5015	2	2	3	2	0	0	2	1	2	1	0	2	1	1	1	4	1	2	1	3	0	2	31	4	4
5	A	5016	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	0	3	2	0	3	0	3	30	4	4
5	A	5017	1	2	3	2	0	0	2	1	0	0	2	2	0	0	1	1	1	2	3	3	0	3	28	3	3
5	A	5018	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	3	3	2	28	3	3
5	A	5019	2	0	3	2	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	24	3	3
5	A	5020	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	4	3	2	1	3	3	1	39	5	5
5	A	5021	1	2	3	2	2	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	4	2	2	2	3	2	3	32	4	4
5	A	5022	1	2	3	2	0	2	2	0	2	0	0	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	33	4	4
5	A	5023	1	2	3	2	1	2	1	1	0	0	2	2	1	1	1	0	0	1	3	2	0	0	25	3	3
5	A	5024	2	1	3	2	0	0	2	1	2	1	0	2	1	1	1	0	1	2	1	3	1	1	26	3	3
5	A	5025	2	2	3	2	0	0	2	1	2	0	0	2	1	1	1	0	0	2	3	3	0	3	28	3	3
5	A	5026	2	2	3	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	4	3	1	0	2	0	3	27	3	3
5	A	5027	1	2	2	2	0	0	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	3	1	0	19	3	3
5	Б	5028	1	2	3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	3	1	0	3	3	0	3	24	3	3
5	Б	5029	2	0	3	0	2	2	0	0	2	0	0	0	1	1	1	4	2	2	3	3	3	3	32	4	4
5	Б	5030	1	1	3	0	2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	27	3	3
5	Б	5031	2	1	3	2	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	3	1	3	2	3	2	27	3	3
5	Б	5032	1	2	3	2	0	0	2	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	2	1	3	0	3	25	3	3
5	Б	5033	1	2	3	2	0	2	2	0	2	0	0	1	0	1	1	3	1	2	0	2	0	3	27	3	3
5	Б	5034	2	2	3	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	2	0	3	1	1	20	3	3
5	Б	5035	2	2	3	2	2	1	2	1	0	0	2	0	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	37	4	4
5	Б	5036	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	38	4	4
5	Б	5037	2	1	2	1	2	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	2	2	2	2	2	0	3	27	3	3
5	Б	5038	2	1	3	2	0	0	2	0	2	0	1	2	1	1	1	0	3	1	0	3	2	3	28	3	3
5	Б	5039	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	1	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	31	4	3
5	Б	5040	1	2	3	2	2	2	2	0	0	0	1	2	1	1	1	4	2	2	2	3	3	3	38	4	4
5	Б	5041	1	0	3	1	0	0	1	0	1	1	2	2	1	1	1	0	0	2	3	0	2	0	21	3	4
5	Б	5042	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	27	3	3
5	Б	5043	2	1	3	2	2	1	2	1	0	0	1	2	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	38	4	4
5	Б	5044	2	2	3	2	1	2	2	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	2	0	3	2	1	27	3	3

5	Б	5045	1	2	3	2	2	2	2	0	2	0	1	1	0	1	1	4	2	2	3	3	2	3	38	4	4	
5	Б	5046	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	3	1	2	3	3	1	2	38	4	4	
5	Б	5047	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	4	2	2	3	2	3	2	38	4	4	
5	Б	5048	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	3	2	2	14	2	3	
5	Б	5049	1	2	3	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	1	1	3	1	2	2	3	3	3	30	4	3	
5	Б	5050	2	2	3	2	2	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	2	1	3	1	2	23	3	3	
5	Б	5051	1	2	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	1	4	1	0	2	3	3	3	27	3	3	
5	Б	5052	2	2	3	2	2	2	2	0	2	1	2	2	1	1	1	4	3	2	2	3	3	2	42	5	5	
5	Б	5053	2	2	3	2	2	2	2	0	2	0	0	0	1	1	1	2	0	2	3	3	3	2	33	4	3	
5	Б	5054	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	2	0	0	0	1	4	3	2	2	3	3	1	27	3	3	
5	Б	5055	2	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	1	1	1	1	0	3	0	1	3	3	0	20	3	3	
5	Б	5056	1	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	3	0	3	3	23	3	3	
5	Б	5057	2	2	2	2	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	3	2	1	22	3	3	
5	Б	5058	1	0	3	0	0	0	0	0	2	0	2	0	1	1	1	0	3	1	3	3	0	0	20	3	3	
5	Б	5059	2	1	3	2	2	2	2	0	2	1	0	0	1	1	1	4	3	2	3	3	3	2	38	4	4	
5	Б	5060	1	2	3	2	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	31	4	4	
5	Б	5061	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	0	1	1	1	1	4	3	2	3	3	3	3	41	5	5	
5	Б	5062	2	1	1	0	2	2	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	1	15	2	2	
5	Б	5063	1	1	1	0	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	3	2	3	3	3	1	36	4	4	
5	Б	5064	2	2	3	2	2	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	3	2	3	3	3	2	34	4	3	
5	Б	5065	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	4	2	2
5	Б	5066	1	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	3	3	3	1	22	3	3	
5	Б	5067	2	0	3	2	2	2	2	1	2	1	0	2	1	1	1	0	0	0	3	2	3	2	30	4	4	
5	Б	5068	1	2	3	2	2	1	2	1	0	0	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	34	4	4	
5	Б	5069	2	0	1	0	2	2	2	0	2	1	0	0	0	1	1	0	3	0	3	2	3	3	26	3	3	
5	Б	5070	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	2	2	
5	Б	5071	2	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3	2	3	3	3	0	24	3	3	
5	Б	5072	1	2	2	2	2	2	1	0	2	0	2	0	1	1	1	0	2	2	1	1	3	0	27	3	3	
5	Б	5073	2	2	3	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	2	3	3	23	3	3	
5	Б	5074	1	2	0	2	2	2	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	3	2	3	3	3	0	26	3	3	
5	Б	5075	2	1	3	2	1	1	2	1	2	0	0	0	0	1	1	4	2	2	3	3	3	1	33	4	4	
5	Г	5076	2	2	3	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	3	2	0	3	0	2	26	3	3	

5	Г	5077	1	2	3	1	2	1	2	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	2	3	0	0	21	3	3
5	Г	5078	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	0	0	1	1	0	0	3	2	0	3	0	0	27	3	3
5	Г	5079	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	3	0	0	23	3	3
5	Г	5080	1	2	3	0	2	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	2	3	2	1	3	1	3	33	4	4
5	Г	5081	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	0	0	1	1	0	0	2	1	2	3	0	1	28	3	3
5	Г	5082	1	2	3	0	1	2	2	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	2	0	3	0	3	26	3	3
5	Г	5083	1	2	3	0	2	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	3	0	3	25	3	3
5	Г	5084	2	2	3	2	2	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	3	0	2	23	3	3
5	Г	5085	1	2	3	0	2	2	2	1	2	1	0	0	1	1	1	0	3	2	3	3	1	3	33	4	4
5	Г	5086	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	0	0	1	1	0	0	2	2	3	3	0	0	28	3	3
5	Г	5087	2	0	3	1	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	3	0	1	17	2	3	
5	Г	5088	1	2	2	0	0	1	2	1	2	1	0	2	1	1	1	3	3	2	2	3	0	3	32	4	4
5	Г	5089	2	0	0	1	2	2	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	1	16	2	2	
5	Г	5090	1	2	3	1	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	3	0	1	0	3	0	3	29	4	3
5	Г	5091	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	0	0	1	1	1	4	0	2	0	3	0	3	26	3	3
5	Г	5092	1	2	3	0	2	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	3	3	0	3	31	4	4

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
85 чел., 92,4 %	4 чел., 4,3 %	3 чел., 3,3 %

Математика

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Количество участников	С4	С3	С2	С1	В12	В11	В10	В9	В8	В7	В6	В5	В4	В3	В2
Вся выборка	1409503	10	43	57	47	36	68	69	75	88	32	53	86	51	64	55
МБОУ «СОШ №1 п. Чири-Юрт»	92	32	54	45	67	86	53	76	75	68	38	52	85	77	87	83

Статистика по отметкам (гистограмма)

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1409503	11.6	34.2	33.6	20.5
МБОУ «СОШ №1 п. Чири-Юрт»	92	5.4	28.3	33.7	32.6

Достижение планируемых результатов

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МБОУ «СОШ №1 п. Чири-Юрт»	Средний % выполнения по всей России
			92	1409503
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	84	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	83	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	87	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	77	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	85	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	67	47

7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	52	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	38	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	45	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	54	43
11 (1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	68	88
11 (2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	75	75
12 (1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	76	69
12 (2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	53	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	86	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	32	10

Индивидуальные результаты_

Клас с Ном ер	Кл ас с Бу кв а	Ном ер учас тник а	Ва риан т	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 (1)	11 (2)	12 (1)	12 (2)	13	14	итоговый перв. балл	отметка	отметка по журналу
5	А	5001	1	0	0	1	1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	8	3	3
5	А	5002	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	10	3	3
5	А	5003	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	20	5	5
5	А	5004	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	11	4	3
5	А	5005	2	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	1	0	1	1	1	2	18	5	4
5	А	5006	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	10	3	3
5	А	5007	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	7	3	3
5	А	5008	2	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0	1	1	1	0	0	12	4	3
5	А	5009	2	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	0	0	1	1	1	2	17	5	5
5	А	5010	2	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	1	0	1	1	1	1	14	4	4
5	А	5011	2	1	1	1	1	1	0	1	0	2	2	1	0	1	1	1	2	16	5	4
5	А	5012	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	1	1	1	1	0	11	4	5
5	А	5013	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	0	1	1	1	0	0	14	4	5
5	А	5014	2	1	1	0	1	0	0	0	0	2	2	1	1	1	1	1	1	13	4	4
5	А	5015	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	2	1	1	1	0	1	0	14	4	4
5	А	5016	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	7	3	3
5	А	5017	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3	2	2
5	А	5018	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	1	1	13	4	3
5	А	5019	1	1	0	1	0	1	2	0	0	2	0	0	1	1	1	0	0	10	3	3
5	А	5020	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	16	5	4
5	А	5021	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	18	5	5
5	А	5022	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	16	5	5
5	А	5023	2	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	1	0	1	0	1	1	13	4	3
5	А	5024	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0	1	1	1	1	0	13	4	3
5	А	5025	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	0	1	1	1	1	0	10	3	3
5	А	5026	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	10	3	3

5	A	5027	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	7	3	3
5	Б	5028	2	1	0	1	1	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1	0	16	5	4
5	Б	5029	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	16	5	4
5	Б	5030	2	1	0	1	1	1	2	1	0	2	0	1	1	1	1	1	0	14	4	4
5	Б	5031	1	1	1	0	1	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1	2	18	5	4
5	Б	5032	2	1	1	1	1	1	2	0	0	2	1	0	1	0	0	1	0	12	4	3
5	Б	5033	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	19	5	5
5	Б	5034	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	16	5	4
5	Б	5035	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	20	5	5
5	Б	5036	2	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1	2	19	5	5
5	Б	5037	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	2	0	1	1	1	1	0	13	4	3
5	Б	5038	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	17	5	4
5	Б	5039	2	1	1	1	1	1	2	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	15	5	4
5	Б	5040	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	18	5	5
5	Б	5041	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	14	4	3
5	Б	5042	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	5	4
5	Б	5043	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	1	1	0	1	1	0	16	5	3
5	Б	5044	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13	4	4
5	Б	5045	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	19	5	5
5	Б	5046	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	2	16	5	5
5	Б	5047	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	18	5	5
5	Б	5048	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	1	0	1	0	14	4	3
5	Б	5049	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	1	1	0	1	1	0	16	5	4
5	Б	5050	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	4	4
5	Б	5051	2	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	8	3	3
5	Б	5052	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1	2	19	5	5
5	Б	5053	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	5	5
5	Б	5054	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	13	4	5
5	Б	5055	2	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	10	3	3
5	Б	5056	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	9	3	3
5	Б	5057	2	1	0	1	0	1	2	0	1	0	2	1	0	1	1	1	0	12	4	4
5	Б	5058	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	9	3	3

5	B	5059	2	1	1	1	1	1	2	0	0	2	0	1	1	1	1	1	2	16	5	5
5	B	5060	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	0	0	1	0	14	4	5
5	B	5061	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2	1	0	1	1	1	2	15	5	5
5	B	5062	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	7	3	3
5	B	5063	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13	4	4
5	B	5064	2	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	16	5	5
5	B	5065	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4	2	2
5	B	5066	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	10	3	3
5	B	5067	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	11	4	4
5	B	5068	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	12	4	4
5	B	5069	2	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	9	3	3
5	B	5070	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	8	3	3
5	B	5071	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	7	3	3
5	B	5072	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	10	3	3
5	B	5073	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	10	3	3
5	B	5074	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	11	4	4
5	B	5075	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	1	0	0	1	0	14	4	4
5	Г	5076	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	4	2	2
5	Г	5077	2	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	6	2	3
5	Г	5078	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	7	3	3
5	Г	5079	2	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	9	3	3
5	Г	5080	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	13	4	5
5	Г	5081	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	10	3	3
5	Г	5082	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	8	3	3
5	Г	5083	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	11	4	3
5	Г	5084	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	11	4	3
5	Г	5085	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	12	4	4
5	Г	5086	2	1	1	1	1	0	2	0	0	2	0	1	1	1	0	1	2	14	4	4
5	Г	5087	1	0	1	0	0	1	2	0	0	0	2	1	1	0	0	1	0	9	3	3
5	Г	5088	2	1	1	1	1	1	2	0	1	2	2	1	1	1	1	1	2	19	5	5
5	Г	5089	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	5	2	2
5	Г	5090	2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	2	1	1	1	0	1	1	12	4	3
5	Г	5091	2	1	0	1	1	1	2	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	10	3	3

5	Г	5092	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	0	1	2	19	5	5
---	---	------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
64 чел., 69,6 %	23 чел., 25 %	5 чел., 5,4 %

Биология

Выполнение заданий

Группы участников	Количество участников	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9
Вся выборка	1389740	70	79	68	65	50	69	72	60	49	80	51	62	59	52	67	83	78	46
МБОУ «СОШ №1 п.Чири-Юрт»	92	79	78	75	82	82	71	80	78	71	81	65	40	76	57	68	95	87	49

Статистика по отметкам

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1389740	2.9	36.3	47	13.8
МБОУ «СОШ №1 п.Чири-Юрт»	92	0	27.2	40.2	32.6

Достижение планируемых результатов

№	Требования	Макс. балл	Средний % вып-я по МБОУ «СОШ №1 п.Чири-Юрт»	Средний % вып-я по всей России
			92	1389740

1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	81	80
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	1	79	70
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	65	51
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	78	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	75	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	82	65

5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	82	50
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	71	69
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	40	62
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	80	72
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	1	78	60
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	71	49

8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	76	59
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	57	52
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	2	68	67
10К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	95	83
10К3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	87	78
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	49	46

Индивидуальные результаты

Класс Номер	Класс Буква	Номер участника	Вариант	1 (1)	1 (2)	1 (3)	2	3	4	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7 (2)	8	9	10 К1	10 К2	10 К3	итоговый перв. балл	отметка	отметка по журналу
5	Г	5092	17	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	0	1	1	1	23	5	5
5	Г	5091	18	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	11	3	3
5	Г	5090	18	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	25	5	5
5	Г	5089	17	2	1	0	0	0	1	1	2	1	1	0	2	0	0	0	1	0	0	12	3	3
5	Г	5088	18	2	1	0	1	2	1	0	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	24	5	5
5	Г	5087	17	2	0	0	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0	12	3	3
5	Г	5086	17	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	2	2	0	1	1	0	21	4	4
5	Г	5085	18	2	0	1	0	1	1	1	2	1	1	0	2	2	0	1	1	1	0	17	4	4
5	Г	5084	17	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	21	4	4
5	Г	5083	18	2	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	9	3	3
5	Г	5082	17	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	2	0	0	1	1	1	0	10	3	3
5	Г	5081	18	2	1	2	1	2	1	0	2	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	17	4	4
5	Г	5080	17	0	1	2	1	1	1	1	2	0	0	0	0	2	1	2	1	1	1	17	4	4
5	Г	5079	18	1	1	2	1	1	0	1	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	14	3	3
5	Г	5078	17	1	0	2	1	0	1	1	2	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	11	3	3
5	Г	5077	18	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	2	1	0	0	10	3	3
5	Г	5076	17	1	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	2	0	1	1	1	0	0	13	3	3
5	В	5075	18	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	17	4	4
5	В	5074	17	1	1	0	0	2	1	1	2	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	17	4	4
5	В	5073	18	2	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	13	3	4
5	В	5072	17	2	1	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16	3	4
5	В	5071	18	1	0	2	0	1	1	0	2	0	1	0	2	2	1	2	1	1	1	18	4	4
5	В	5070	17	2	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	9	3	3
5	В	5069	17	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	1	0	2	0	0	0	12	3	3
5	В	5068	17	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	24	5	5
5	В	5067	17	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	23	5	5

5	Б	5066	17	2	0	0	1	2	1	1	0	0	1	0	1	2	2	2	1	1	1	18	4	4
5	Б	5065	17	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	1	10	3	3
5	Б	5064	18	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	15	3	4
5	Б	5063	17	1	1	2	1	2	0	0	1	0	1	1	0	2	2	2	1	1	1	19	4	4
5	Б	5062	18	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	2	1	1	0	10	3	3
5	Б	5061	18	2	1	1	0	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	24	5	5
5	Б	5060	17	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	2	2	2	1	1	1	24	5	5
5	Б	5059	18	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	23	5	5
5	Б	5058	17	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1	1	2	2	0	0	1	0	0	11	3	3
5	Б	5057	18	1	1	0	0	2	1	1	0	1	0	0	2	0	2	2	1	1	1	16	3	4
5	Б	5056	17	1	0	1	1	2	1	0	0	0	1	1	2	2	2	1	1	0	0	16	3	3
5	Б	5055	18	0	1	0	0	2	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	1	0	0	12	3	3
5	Б	5054	17	2	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	2	2	1	2	1	1	1	21	4	4
5	Б	5053	18	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	26	5	5
5	Б	5052	17	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	0	2	1	1	1	23	5	5
5	Б	5051	18	2	1	1	0	2	1	1	2	2	1	1	0	0	2	2	1	1	0	20	4	4
5	Б	5050	17	2	1	2	1	1	0	1	2	0	1	0	2	2	0	1	1	1	1	19	4	4
5	Б	5049	18	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	21	4	4
5	Б	5048	17	2	0	2	1	1	1	0	0	0	1	1	2	2	0	0	1	1	1	16	3	4
5	Б	5047	18	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	25	5	5
5	Б	5046	17	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	0	25	5	5
5	Б	5045	18	2	1	2	1	2	1	0	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	25	5	5
5	Б	5044	17	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	24	5	5
5	Б	5043	18	2	1	2	1	2	1	1	2	2	0	1	2	2	2	1	1	1	0	24	5	5
5	Б	5042	17	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	0	25	5	5
5	Б	5041	17	2	1	2	1	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	15	3	3
5	Б	5040	18	2	1	2	1	2	1	1	2	2	0	1	2	2	2	1	1	1	0	24	5	5
5	Б	5039	17	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	23	5	5
5	Б	5038	18	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	26	5	5
5	Б	5037	17	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	21	4	5
5	Б	5036	18	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	0	2	1	1	1	24	5	5
5	Б	5035	18	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	0	2	2	2	1	1	1	25	5	5

5	Б	5034	18	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	0	1	1	1	0	21	4	4
5	Б	5033	17	2	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	0	23	5	5
5	Б	5032	17	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	21	4	4
5	Б	5031	17	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	0	24	5	5
5	Б	5030	18	1	0	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	23	5	5
5	Б	5029	18	2	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	0	21	4	5
5	Б	5028	17	2	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	20	4	5
5	А	5027	17	2	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	20	4	4
5	А	5026	18	2	0	2	1	1	1	0	0	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	22	4	4
5	А	5025	17	1	1	2	1	2	1	1	2	0	1	1	2	2	1	1	1	1	0	21	4	5
5	А	5024	18	2	1	0	0	2	1	1	0	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	20	4	4
5	А	5023	17	1	1	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	2	1	1	1	1	0	15	3	3
5	А	5022	17	1	1	2	1	0	1	1	2	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	20	4	5
5	А	5021	18	2	1	1	0	2	0	1	2	1	1	1	1	0	1	2	0	1	1	18	4	4
5	А	5020	17	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	0	23	5	5
5	А	5019	17	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	21	4	5
5	А	5018	18	2	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	20	4	4
5	А	5017	18	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	1	10	3	3
5	А	5016	17	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	2	2	2	1	1	1	19	4	4
5	А	5015	17	2	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	0	2	1	1	0	21	4	5
5	А	5014	18	2	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	0	1	0	1	1	18	4	4
5	А	5013	17	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	0	23	5	5
5	А	5012	18	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	24	5	5
5	А	5011	18	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	24	5	5
5	А	5010	17	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	0	0	2	2	2	1	1	0	19	4	4
5	А	5009	18	2	1	2	1	2	1	1	2	0	1	1	2	2	0	2	1	1	1	23	5	5
5	А	5008	17	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	2	2	2	1	1	0	18	4	4
5	А	5007	18	2	1	2	1	1	0	1	2	0	0	0	1	1	2	2	1	1	1	19	4	4
5	А	5006	17	2	1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	1	2	0	1	1	1	0	16	3	3
5	А	5005	17	2	1	0	1	2	1	1	2	0	1	1	2	2	2	2	1	1	0	22	4	4
5	А	5004	17	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	20	4	4
5	А	5003	18	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	25	5	4

5	А	5002	5	2	1	2	0	2	1	1	2	0	0	0	2	2	1	1	1	1	1	20	4	4
5	А	5001	17	2	1	1	1	2	0	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	0	22	4	5

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
78 чел., 84,8 %	1 чел., 1,1%	13 чел., 14,1 %

История

Выполнение заданий

Группы участников	К-во уч-ков	В1	В2	С1	С2	С3	С4	С5	С6
Вся выборка	1388767	60	73	44	44	77	44	67	43
МБОУ «СОШ №1 п.Чири-Юрт»	92	85	86	61	45	86	38	43	10

Статистика по отметкам

Группы участников	Количество участников	Распределение групп	баллов	в %	
		2	3	4	5
Вся выборка	1388767	7.9	39.1	37.3	15.7
МБОУ «СОШ №1 п.Чири-Юрт»	92	3.3	33.7	44.6	18.5

Достижение планируемых результатов

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МБОУ «СОШ №1 п.Чири-Юрт»	Средний % Выполнения по всей России
			92	1388767
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	85	60
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	86	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	61	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	45	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	86	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	38	44

7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	43	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	10	43

Индивидуальные результаты

Класс Номер	Класс Буква	Номер участника	Вари ант	1	2	3	4	5	6	7	8	итоговый перв. балл	отметка	отметка по журналу
5	Г	5092	16	2	1	3	2	1	1	1	1	12	5	5
5	Г	5091	15	2	1	0	1	1	0	0	0	5	3	3
5	Г	5090	15	2	1	1	3	1	0	0	0	8	4	5
5	Г	5089	16	0	1	0	1	1	0	1	0	4	3	3
5	Г	5088	15	2	1	3	1	1	1	1	2	12	5	5
5	Г	5087	16	2	1	0	1	1	2	1	0	8	4	3
5	Г	5086	16	2	1	3	3	1	2	1	0	13	5	4
5	Г	5085	15	2	1	2	2	1	0	0	0	8	4	4
5	Г	5084	16	2	1	3	2	1	0	0	0	9	4	4
5	Г	5083	15	2	1	0	3	1	0	1	0	8	4	4
5	Г	5082	16	2	1	0	3	1	1	0	0	8	4	4
5	Г	5081	15	2	1	1	0	1	0	0	0	5	3	3
5	Г	5080	16	2	1	1	1	1	2	0	0	8	4	4
5	Г	5079	15	2	1	3	3	1	0	1	1	12	5	5
5	Г	5078	16	2	1	2	0	1	1	1	0	8	4	4
5	Г	5077	15	2	1	1	1	1	0	0	0	6	3	3

5	Г	5076	16	2	1	0	1	1	0	0	0	5	3	3
5	Б	5075	15	0	1	2	2	1	0	1	0	7	3	5
5	Б	5074	16	2	1	3	2	1	2	1	1	13	5	5
5	Б	5073	15	0	1	1	1	1	0	0	0	4	3	3
5	Б	5072	16	2	1	3	1	1	0	1	0	9	4	4
5	Б	5071	15	0	1	2	2	1	2	1	0	9	4	4
5	Б	5070	15	2	1	0	0	1	0	0	0	4	3	3
5	Б	5069	16	2	1	1	0	1	0	0	0	5	3	3
5	Б	5068	15	2	0	3	2	1	0	1	0	9	4	5
5	Б	5067	16	2	1	1	3	1	2	0	0	10	4	5
5	Б	5066	15	2	1	2	1	1	0	1	0	8	4	4
5	Б	5065	15	2	1	1	0	1	0	0	0	5	3	3
5	Б	5064	16	1	1	3	0	1	2	0	0	8	4	4
5	Б	5063	15	0	1	3	2	1	2	1	2	12	5	5
5	Б	5062	16	0	1	1	0	1	0	1	0	4	3	3
5	Б	5061	16	2	0	3	3	1	2	1	2	14	5	5
5	Б	5060	15	2	1	3	2	1	1	1	0	11	4	5
5	Б	5059	16	2	1	0	2	1	2	0	0	8	4	5
5	Б	5058	15	2	1	1	0	1	0	0	0	5	3	3
5	Б	5057	16	2	1	1	1	1	2	0	0	8	4	4
5	Б	5056	15	2	1	2	1	1	0	1	0	8	4	4
5	Б	5055	16	2	1	1	0	1	0	0	0	5	3	3
5	Б	5054	15	2	1	3	0	1	2	0	0	9	4	4
5	Б	5053	16	2	1	3	3	1	1	1	0	12	5	5
5	Б	5052	15	2	1	3	3	1	1	1	0	12	5	5
5	Б	5051	16	2	1	3	1	1	0	0	0	8	4	4
5	Б	5050	15	2	1	1	1	1	0	1	0	7	3	4
5	Б	5049	16	2	1	3	0	1	1	0	0	8	4	4
5	Б	5048	16	2	1	2	1	1	2	0	0	9	4	4
5	Б	5047	15	2	1	3	3	1	1	1	2	14	5	5
5	Б	5046	15	2	1	3	2	1	2	1	0	12	5	5
5	Б	5045	16	2	1	3	3	1	1	0	1	12	5	5

5	Б	5044	15	2	1	3	1	1	1	0	0	9	4	4
5	Б	5043	16	2	0	0	3	1	0	1	0	7	3	4
5	Б	5042	16	2	1	3	2	1	1	1	2	13	5	4
5	Б	5041	15	0	0	3	1	1	0	1	0	6	3	3
5	Б	5040	15	2	1	3	3	1	2	1	0	13	5	5
5	Б	5039	16	2	1	1	3	1	2	1	0	11	4	5
5	Б	5038	16	2	1	0	3	1	2	1	2	12	5	5
5	Б	5037	15	2	1	3	1	1	0	0	0	8	4	4
5	Б	5036	16	2	1	0	1	1	0	1	0	6	3	5
5	Б	5035	15	2	1	3	3	1	2	1	1	14	5	5
5	Б	5034	16	2	1	0	1	1	0	1	0	6	3	3
5	Б	5033	15	0	1	3	3	0	2	1	0	10	4	4
5	Б	5032	15	0	0	3	2	1	0	0	0	6	3	3
5	Б	5031	16	2	0	0	3	1	2	0	0	8	4	4
5	Б	5030	15	2	1	3	1	1	0	0	0	8	4	5
5	Б	5029	16	2	0	0	2	1	2	1	0	8	4	5
5	Б	5028	15	2	1	1	0	1	2	0	0	7	3	4
5	А	5027	16	2	1	0	1	0	0	0	0	4	3	3
5	А	5026	15	2	1	3	0	1	2	0	0	9	4	4
5	А	5025	16	2	1	1	1	0	0	0	0	5	3	4
5	А	5024	15	2	1	0	0	1	0	0	0	4	3	3
5	А	5023	15	0	1	3	1	0	0	0	0	5	3	3
5	А	5022	16	2	1	3	1	1	0	0	0	8	4	5
5	А	5021	15	0	0	3	0	0	0	0	0	3	2	5
5	А	5020	16	2	1	3	1	1	2	0	0	10	4	5
5	А	5019	15	2	1	2	1	1	0	1	0	8	4	4
5	А	5018	16	2	1	0	1	0	0	0	0	4	3	3
5	А	5017	16	2	1	0	1	0	0	0	0	4	3	3
5	А	5016	15	2	1	3	1	1	0	0	0	8	4	4
5	А	5015	15	2	1	3	1	1	0	0	0	8	4	4
5	А	5014	16	2	1	3	1	1	2	0	0	10	4	5
5	А	5013	15	2	1	3	1	1	0	0	0	8	4	5

5	A	5012	15	0	0	1	1	1	0	0	0	3	2	5
5	A	5011	16	2	1	3	3	1	2	0	0	12	5	5
5	A	5010	15	2	1	3	1	1	2	0	0	10	4	5
5	A	5009	16	2	1	3	1	0	0	1	0	8	4	4
5	A	5008	15	2	0	1	1	0	0	0	0	4	3	3
5	A	5007	16	2	1	3	1	1	2	1	0	11	4	5
5	A	5006	15	2	0	1	0	1	0	0	0	4	3	3
5	A	5005	15	2	0	2	0	0	0	0	0	4	3	3
5	A	5004	16	2	1	0	1	0	0	0	0	4	3	3
5	A	5003	16	2	1	3	0	1	2	1	1	11	4	4
5	A	5002	15	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	3
5	A	5001	16	2	0	1	1	0	0	1	0	5	3	3

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
67 чел., 72,8 %	3 чел., 3,3%	22 чел., 23,9 %

6 класс

Русский язык

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во участников	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18
Вся выборка	1242598	55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48	57	55	39
МБОУ «СОШ №1 п.Чири-Юрт»	65	33	51	82	99	89	31	72	85	74	87	93	86	97	48	80	72	21	10	38	52	39	75	74	82	28

Статистика по отметкам

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1242598	16.5	38.9	34.4	10.1
МБОУ «СОШ №1 п.Чири-Юрт»	65	3.1	69.2	21.5	6.2

Достижение планируемых результатов

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МБОУ «СОШ №1 п.Чири-Юрт»	Средний % выполнения по всей России
			65	1242598
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	33	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	51	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	82	92

2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	99	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	89	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	31	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	72	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	85	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	74	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	87	72

5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	93	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	86	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	97	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	48	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	80	71

8(2)	<p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;</p> <p>опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	1	72	63
9	<p>Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	21	46
10	<p>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</p> <p>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	3	10	53

11	<p>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	38	59
12(1)	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	1	52	68
12(2)	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	2	39	50
13(1)	<p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	1	75	48

13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	74	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	82	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	28	39

Индивидуальные результаты

Класс Номер	Класс Бу ква	Номер участ ника	В ар иан т	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7 (1)	7 (2)	8 (1)	8 (2)	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14 (1)	14 (2)	Ито г-й пер в. бал л	от мет ка	отмет ка по журн алу
6	А	6001	5	1	0	1	3	3	0	0	0	0	2	3	2	1	1	2	1	1	0	2	0	2	1	1	1	0	28	3	3
6	А	6002	6	0	1	2	3	3	1	3	1	1	0	3	2	1	1	2	0	1	0	2	1	0	1	0	1	0	30	3	3

6	A	6003	5	0	1	2	3	2	0	3	1	1	1	3	2	1	0	2	0	0	0	0	0	1	1	2	0	26	3	3	
6	A	6004	6	0	1	0	3	3	0	2	1	1	2	0	2	1	0	2	1	1	0	2	1	0	0	2	0	25	3	3	
6	A	6005	5	2	1	2	3	2	0	0	0	0	2	3	2	1	0	2	0	0	0	1	0	1	1	2	0	25	3	3	
6	A	6006	6	0	2	2	3	2	0	2	1	1	2	3	2	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0	2	1	28	3	3	
6	A	6007	5	0	0	1	3	3	0	0	1	1	2	3	2	1	0	2	1	1	0	2	0	2	1	1	2	2	31	3	3
6	A	6008	5	2	2	2	3	3	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	0	0	1	2	1	1	2	0	36	4	4
6	A	6009	6	1	2	1	3	2	0	3	1	1	2	3	2	1	0	2	1	0	1	0	1	2	0	0	2	2	33	3	3
6	A	6010	5	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	0	2	1	2	1	1	1	0	45	5	5
6	A	6011	6	2	0	2	3	2	0	0	1	1	0	3	2	1	0	2	1	0	0	0	1	2	1	0	2	0	26	3	3
6	A	6012	5	2	0	1	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	39	4	4
6	A	6013	6	2	0	2	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	0	0	0	1	1	0	2	1	33	3	3
6	A	6014	5	0	0	2	3	3	3	2	1	1	2	3	2	1	0	2	1	1	0	2	1	2	1	1	0	0	34	3	3
6	A	6015	6	4	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	45	5	4
6	A	6016	5	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1	2	0	38	4	4
6	A	6017	6	0	2	1	3	3	0	2	0	0	2	3	2	1	0	2	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	30	3	3
6	A	6018	5	4	3	0	3	2	2	3	1	1	2	3	2	1	1	0	0	0	0	2	0	2	1	1	2	0	36	4	4
6	A	6019	6	1	1	1	3	3	0	3	0	0	0	3	2	1	0	2	1	0	0	0	1	2	1	1	2	0	28	3	3
6	A	6020	5	2	1	1	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	42	4	4
6	A	6021	6	2	0	2	3	3	3	3	0	0	1	3	1	1	0	2	1	0	0	2	1	2	1	1	2	1	35	4	4
6	A	6022	5	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	0	0	1	2	1	1	2	0	42	4	4
6	A	6023	5	0	2	2	3	2	0	2	1	0	1	2	1	1	0	2	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	27	3	3
6	A	6024	6	0	0	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	0	2	1	0	0	0	1	2	0	0	2	1	33	3	3
6	A	6025	5	1	2	2	3	3	2	0	1	1	1	2	1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1	27	3	3
6	Б	6026	6	2	3	0	2	2	3	1	1	1	2	1	0	1	0	2	1	0	0	2	1	0	1	1	2	1	30	3	3
6	Б	6027	5	4	3	2	3	3	3	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	2	2	1	2	1	1	2	2	47	5	5
6	Б	6028	6	1	0	2	3	3	1	3	0	0	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	2	0	34	3	3
6	Б	6029	5	0	3	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	25	3	3
6	Б	6030	5	0	2	1	3	2	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	15	2	2
6	Б	6031	6	0	0	2	3	3	0	3	1	0	1	3	2	1	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	26	3	3
6	Б	6032	5	0	2	2	3	2	0	0	1	1	1	3	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	25	3	3
6	Б	6033	6	1	2	2	3	3	1	2	0	0	2	3	2	1	1	2	1	0	2	1	0	0	1	1	2	1	34	3	3
6	Б	6034	5	2	0	2	3	2	0	0	1	1	2	2	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	1	25	3	3

6	Б	6035	6	3	3	2	3	3	0	3	1	1	2	3	2	1	0	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	0	36	4	4	
6	Б	6036	5	2	2	2	3	3	1	3	1	0	2	3	2	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	31	3	4	
6	Б	6037	5	2	1	2	3	3	0	0	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	0	0	0	0	1	1	2	0	29	3	3	
6	Б	6038	6	0	1	1	3	3	0	3	1	1	2	3	0	1	1	2	1	2	0	2	0	0	1	1	0	0	29	3	3	
6	Б	6039	6	0	0	2	3	2	3	3	1	1	2	3	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	26	3	3	
6	Б	6040	6	2	3	2	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	0	0	1	2	1	1	2	1	41	4	5	
6	Б	6041	5	0	2	1	3	2	0	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	1	1	2	0	26	3	3	
6	Б	6042	6	0	0	2	3	2	0	3	1	1	2	3	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	25	3	3	
6	Б	6043	5	0	1	2	3	3	0	3	1	1	2	3	2	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	27	3	3	
6	Б	6044	6	0	0	1	3	3	0	1	1	1	0	3	2	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	1	2	26	3	3	
6	Б	6045	5	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	1	2	1	2	1	1	2	1	46	5	5	
6	Б	6046	6	2	1	0	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	36	4	4	
6	Б	6047	5	4	2	2	3	3	3	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	0	0	0	2	1	1	2	1	40	4	4	
6	Б	6048	6	1	3	1	3	3	0	3	1	1	2	3	1	1	0	2	1	0	1	0	0	0	1	0	2	0	30	3	3	
6	Б	6049	6	2	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	0	0	0	1	1	1	2	2	39	4	4	
6	Б	6050	6	0	1	2	3	3	0	3	1	1	2	3	2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	29	3	3	
6	В	6051	5	2	1	2	3	2	0	0	0	0	2	3	2	1	0	2	1	0	0	0	1	0	1	1	2	0	26	3	3	
6	В	6052	5	3	3	2	3	2	0	3	1	0	2	3	2	1	1	2	1	0	0	2	1	2	1	1	2	0	38	4	4	
6	В	6053	6	0	0	1	3	3	0	3	0	0	2	3	2	1	1	2	1	0	0	1	0	2	1	1	2	0	29	3	3	
6	В	6054	5	0	3	2	3	2	0	3	0	0	1	3	2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	26	3	3	
6	В	6055	6	2	0	2	3	3	0	3	1	1	2	3	2	1	0	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	32	3	3	
6	В	6056	5	0	3	2	2	2	0	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	33	3	4	
6	В	6057	6	2	3	2	3	3	0	2	1	1	2	3	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	29	3	3	
6	В	6058	5	2	3	2	3	3	0	3	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	26	3	3
6	В	6059	5	0	2	1	3	2	0	3	1	1	2	3	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	0	26	3	3
6	В	6060	6	2	1	2	3	3	0	0	1	1	2	3	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	2	28	3	3	
6	В	6061	5	2	2	2	3	2	0	3	1	0	2	3	2	0	0	2	1	0	0	0	1	0	1	1	2	0	30	3	3	
6	В	6062	6	3	2	2	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	43	4	5	
6	В	6063	5	0	1	1	3	3	0	0	1	1	2	3	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	21	2	3	
6	В	6064	6	0	2	2	3	3	0	0	1	1	1	3	2	1	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	2	0	25	3	3	
6	В	6065	5	0	1	1	3	3	0	3	1	0	2	3	1	1	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0	2	0	26	3	3	

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
59 чел., 90,8 %	1 чел., 1,5%	5 чел., 7,7 %

Математика

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Количество участников	С3	С2	С1	В10	В9	В8	В7	В6	В5	В4	В3	В2	В1
Вся выборка	1280266	13	33	47	53	75	75	51	84	78	75	69	75	84
МБОУ «СОШ №1 п.Чири-Юрт»	65	22	48	22	34	91	75	85	97	66	77	37	85	92

Статистика по отметкам

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1280266	11.4	40.5	38.8	9.3
МБОУ «СОШ №1 п.Чири-Юрт»	65	1.5	61.5	26.2	10.8

Достижение планируемых результатов

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МБОУ «СОШ №1 п.Чири-Юрт»	Средний % выполнения по всей России
			65	1280266
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	92	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	85	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа	1	37	69

	по его части			
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	77	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	66	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	97	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	85	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	75	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	22	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	91	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	48	33

12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	34	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	22	13

Индивидуальные результаты_

Класс Номер	Класс Буква	Номер участника	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	итоговый перв. балл	отмет ка	отметка по журналу
6	A	6001	3	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	7	3	3
6	A	6002	4	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	9	3	3
6	A	6003	3	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	7	3	3
6	A	6004	4	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	2	0	0	9	3	3
6	A	6005	4	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	7	3	3
6	A	6006	3	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	6	3	3
6	A	6007	4	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	2	0	0	9	3	3
6	A	6008	3	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	10	4	4
6	A	6009	4	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	2	1	0	10	4	4
6	A	6010	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	14	5	5
6	A	6011	4	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	8	3	3
6	A	6012	3	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	2	12	4	4
6	A	6013	4	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	2	0	2	11	4	4
6	A	6014	3	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	4	2	3
6	A	6015	4	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	2	12	4	4
6	A	6016	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	11	4	4
6	A	6017	4	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	2	0	0	9	3	3
6	A	6018	4	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	10	4	4

6	А	6019	3	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	6	3	3
6	А	6020	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	10	4	4
6	А	6021	4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	14	5	5
6	А	6022	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	14	5	5
6	А	6023	4	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	2	0	0	9	3	3
6	А	6024	3	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	10	4	4
6	А	6025	3	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	8	3	3
6	Б	6026	4	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	8	3	3
6	Б	6027	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	16	5	5
6	Б	6028	4	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	0	0	9	3	3
6	Б	6029	3	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	0	0	9	3	3
6	Б	6030	3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	8	3	3
6	Б	6031	4	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	8	3	3
6	Б	6032	3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	8	3	3
6	Б	6033	4	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	6	3	3
6	Б	6034	3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	9	3	4
6	Б	6035	4	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	1	11	4	4
6	Б	6036	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	12	4	4
6	Б	6037	3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	8	3	3
6	Б	6038	4	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	7	3	3
6	Б	6039	3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	9	3	3
6	Б	6040	4	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	14	5	5
6	Б	6041	3	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0	9	3	3
6	Б	6042	4	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	7	3	3
6	Б	6043	3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	8	3	3
6	Б	6044	4	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	6	3	3
6	Б	6045	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	14	5	5
6	Б	6046	4	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	0	0	10	4	4
6	Б	6047	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	11	4	4
6	Б	6048	4	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	0	0	8	3	3
6	Б	6049	3	1	0	1	1	1	1	0	0	2	0	2	0	0	9	3	3
6	Б	6050	4	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	10	4	4

6	В	6051	3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	8	3	3
6	В	6052	3	1	1	0	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	8	3	3
6	В	6053	4	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	8	3	4
6	В	6054	3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	6	3	3
6	В	6055	4	1	1	0	0	0	1	0	1	2	1	2	0	0	9	3	3
6	В	6056	3	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	10	4	4
6	В	6057	4	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	1	7	3	3
6	В	6058	3	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	0	0	9	3	3
6	В	6059	3	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	6	3	3
6	В	6060	4	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	2	0	0	7	3	3
6	В	6061	3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	11	4	4
6	В	6062	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	14	5	5
6	В	6063	4	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	7	3	3
6	В	6064	4	1	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	7	3	3
6	В	6065	3	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	12	4	4

Сравнительный анализ

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
63 чел., 96,9 %	0 чел., 0 %	2 чел., 3,1 %

БИОЛОГИЯ

Выполнение заданий

Группы участников	Количество участников	В1	В2	В3	В4	В5	В6	В7	В8	В9	В10	В11	В12	В13	В14	В15	С1	С2	С3	С4	С5	С6	С7	С8
Вся выборка	1265907	88	72	63	54	78	61	81	58	63	59	80	75	59	52	52	49	64	44	39	51	25	89	75
МБОУ «СОШ №1 п.Чири-Юрт»	65	80	80	65	42	57	38	98	52	65	52	60	80	45	62	45	25	76	43	26	35	9	91	56

Статистика по отметкам

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1265907	6.8	36.2	44.7	12.3
МБОУ «СОШ №1 п.Чири-Юрт»	65	9.2	47.7	38.5	4.6

Достижение планируемых результатов

№	Требования	Макс. балл	Средний % вып-я по МБОУ «СОШ №1 п.Чири-Юрт»	Средний % выполнения по всей России
			65	1265907
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	80	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	25	49

2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	80	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	65	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	42	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	57	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	38	61
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	98	81

4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	52	58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	65	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	76	64
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	43	44

5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	52	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	60	80
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	80	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	26	39

8(1)	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	45	59
8(2)	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	35	51
8(3)	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	2	9	25
9(1)	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними</p>	2	91	89
9(2)	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними</p>	2	56	75

10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	76	74
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	62	52
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	45	52

Индивидуальные результаты

Кл ас с Н ом ер	Кл ас с Бу кв а	Номер участ ника	Ва ри ан т	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)	ито гов ый пер в. бал л	о т м е т ка	отме тка по журн алу
6	В	6065	3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	2	1	1	21	4	5
6	В	6064	4	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	10	2	4
6	В	6063	3	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	20	4	4
6	В	6062	4	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	1	0	22	4	5

6	Б	6061	3	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	2	2	2	1	0	19	4	4
6	Б	6060	4	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	2	1	0	18	3	4
6	Б	6059	3	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	2	2	2	1	1	19	4	4
6	Б	6058	3	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	2	1	1	1	0	0	0	1	0	2	0	2	1	0	16	3	5
6	Б	6057	4	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	2	2	1	1	19	4	5
6	Б	6056	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	2	0	2	1	0	19	4	5
6	Б	6055	4	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	11	2	5
6	Б	6054	3	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	0	0	1	0	2	2	2	0	1	17	3	5
6	Б	6053	4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	2	1	0	1	19	4	4
6	Б	6052	3	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	1	1	23	4	5
6	Б	6051	3	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	2	2	1	1	1	20	4	5
6	Б	6050	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	2	0	1	1	1	20	4	3
6	Б	6049	3	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	2	0	0	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	20	4	5
6	Б	6048	4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	2	1	1	22	4	5
6	Б	6047	3	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1	1	24	4	5
6	Б	6046	4	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	2	1	1	23	4	4
6	Б	6045	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	26	5	3
6	Б	6044	4	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	9	2	5
6	Б	6043	3	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	0	1	0	12	3	4
6	Б	6042	4	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	11	2	5
6	Б	6041	3	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	2	1	0	20	4	3
6	Б	6040	4	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	2	2	2	1	1	18	3	4
6	Б	6039	3	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	2	2	2	0	0	16	3	4
6	Б	6038	4	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	2	1	1	16	3	5
6	Б	6037	3	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	12	3	4
6	Б	6036	3	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	2	2	1	1	1	14	3	5
6	Б	6035	4	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	2	0	1	1	0	0	1	1	0	2	2	2	0	1	19	4	5
6	Б	6034	3	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	2	0	0	11	2	4
6	Б	6033	4	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	2	2	0	0	0	12	3	4
6	Б	6032	3	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	12	3	4
6	Б	6031	4	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	2	2	2	1	1	17	3	4	
6	Б	6030	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	8	2	4

6	Б	6029	3	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	15	3	4	
6	Б	6028	4	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	0	2	0	1	12	3	5	
6	Б	6027	3	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	27	5	3	
6	Б	6026	4	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	2	2	1	1	16	3	4	
6	А	6025	3	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	0	1	1	21	4	4
6	А	6024	4	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	13	3	4
6	А	6023	3	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	1	1	16	3	4
6	А	6022	3	1	1	1	0	0	1	2	1	0	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	2	2	1	1	0	20	4	5
6	А	6021	4	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	2	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2	2	0	0	19	4	5
6	А	6020	3	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2	2	1	0	19	4	4
6	А	6019	4	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	2	1	1	22	4	3
6	А	6018	3	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	1	0	18	3	5
6	А	6017	4	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	14	3	5
6	А	6016	3	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	2	1	0	16	3	4
6	А	6015	4	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	2	2	2	2	1	0	19	4	5
6	А	6014	3	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	0	12	3	4
6	А	6013	4	1	0	1	0	0	0	2	1	1	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0	2	1	2	0	1	17	3	5
6	А	6012	3	1	1	0	0	0	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	0	0	1	0	2	2	2	1	0	20	4	5
6	А	6011	4	1	0	1	1	0	0	2	1	1	0	2	0	1	1	1	1	0	0	0	2	0	2	0	0	17	3	4
6	А	6010	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	2	1	1	27	5	5
6	А	6009	4	1	0	1	1	1	0	2	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	1	1	2	0	2	0	1	21	4	5
6	А	6008	3	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2	2	0	0	16	3	4
6	А	6007	3	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	1	14	3	4
6	А	6006	4	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	13	3	4
6	А	6005	3	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	18	3	3
6	А	6004	4	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	2	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	12	3	3
6	А	6003	3	1	0	1	1	0	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	13	3	3
6	А	6002	4	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	14	3	5
6	А	6001	3	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	1	1	0	1	0	0	2	0	2	0	0	12	3	4

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
13 чел., 20 %	4 чел., 6,2 %	48 чел., 73,8 %

История

Выполнение заданий

Группы участников	Количество участников	B1	B2	B3	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9
Вся выборка	1209927	70	82	87	50	45	72	60	34	32	56	77	51
МБОУ «СОШ №1 п. Чири-Юрт»	66	86	91	95	74	29	65	59	41	53	88	67	17

Статистика по отметкам

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1209927	8.2	37.5	38	16.3
МБОУ «СОШ №1 п. Чири-Юрт»	65	0	42.4	33.3	24.2

Достижение планируемых результатов

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МБОУ «СОШ №1 п. Чири-Юрт»	Средний % выполнения по всей России
			65	1209927
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	86	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	91	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	74	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	29	45

5	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	1	65	72
6(1)	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	1	59	60
6(2)	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	2	41	34

7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	53	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	95	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	88	56
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	67	77

10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	17	51
-------	---	---	----	----

Индивидуальные результаты

Класс Номер	Класс Буква	Номер участника	Вариант	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)	итоговый перв. балл	отм етка	отметка по журналу
6	В	6065	3	2	1	3	0	1	1	2	2	1	1	1	0	15	4	5
6	В	6064	4	2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	7	3	3
6	В	6063	3	0	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	9	3	3
6	В	6062	4	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	0	13	4	5
6	В	6061	3	2	1	3	0	0	1	2	2	1	1	1	0	14	4	5
6	В	6060	4	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	0	13	4	5
6	В	6059	3	2	1	3	0	1	1	2	0	1	1	0	0	12	4	4
6	В	6058	3	2	1	2	0	1	0	0	0	1	1	1	2	11	4	4
6	В	6057	4	2	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	11	4	5
6	В	6056	3	2	1	3	3	0	1	2	2	1	1	0	0	16	5	5
6	В	6055	4	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	6	3	3
6	В	6054	3	2	1	3	0	0	0	0	0	1	0	1	0	8	3	3
6	В	6053	4	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	11	4	4
6	В	6052	3	2	1	2	2	1	1	2	0	1	1	1	0	14	4	5
6	В	6051	3	0	1	3	0	0	1	2	0	1	1	1	0	10	3	3
6	Б	6050	4	2	1	2	1	1	0	0	2	1	1	1	0	12	4	4
6	Б	6049	3	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	0	0	17	5	4
6	Б	6048	4	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	6	3	3
6	Б	6047	3	2	1	3	0	1	1	1	2	1	1	1	2	16	5	5

6	Б	6046	4	2	1	2	1	1	1	0	2	1	1	1	0	13	4	5
6	Б	6045	3	2	1	3	0	0	1	2	2	1	1	0	0	13	4	5
6	Б	6044	4	2	0	2	1	1	0	0	2	1	1	1	0	11	4	4
6	Б	6043	3	2	1	2	0	1	1	2	0	0	0	0	0	9	3	3
6	Б	6042	4	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	7	3	3
6	Б	6041	3	2	1	3	0	0	1	1	0	1	1	1	0	11	4	3
6	Б	6040	4	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	0	13	4	5
6	Б	6039	3	2	1	2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	10	3	3
6	Б	6038	4	2	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	9	3	3
6	Б	6037	3	1	0	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	9	3	3
6	Б	6036	3	2	1	3	3	0	1	2	2	1	1	1	0	17	5	5
6	Б	6035	4	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	14	4	5
6	Б	6034	3	2	1	3	3	0	1	2	2	1	1	0	0	16	5	4
6	Б	6033	4	2	1	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	8	3	3
6	Б	6032	3	2	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	0	13	4	4
6	Б	6031	4	2	0	2	0	1	0	0	2	0	1	0	0	8	3	3
6	Б	6030	3	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	6	3	3
6	Б	6029	3	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	3	3
6	Б	6028	4	2	0	2	0	1	0	0	1	1	1	1	0	9	3	3
6	Б	6027	3	2	1	3	3	1	1	2	0	1	1	1	1	17	5	5
6	Б	6026	4	2	0	2	0	1	0	0	2	1	1	1	0	10	3	3
6	А	6025	3	2	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	9	3	3
6	А	6024	4	2	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	0	13	4	5
6	А	6023	3	2	1	3	0	0	0	0	0	1	1	0	0	8	3	3
6	А	6022	3	2	1	3	3	0	1	2	2	1	1	1	2	19	5	5
6	А	6021	4	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	16	5	5
6	А	6020	3	2	1	3	3	0	1	2	2	1	1	0	0	16	5	5
6	А	6019	4	2	1	2	0	1	0	0	2	1	0	1	0	10	3	3
6	А	6018	3	2	1	3	3	0	1	2	2	1	1	1	1	18	5	5
6	А	6017	4	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	16	5	5
6	А	6016	3	2	1	3	0	0	1	2	2	1	1	0	0	13	4	4
6	А	6015	4	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	15	4	5

6	A	6014	3	0	1	3	0	0	0	0	0	1	1	1	0	7	3	3
6	A	6013	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	4	5
6	A	6012	3	2	1	3	3	1	1	2	2	1	0	0	0	16	5	4
6	A	6011	4	0	1	2	0	1	0	1	2	1	1	1	0	10	3	3
6	A	6010	3	2	1	3	3	0	1	2	0	1	1	1	2	17	5	5
6	A	6009	4	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	16	5	5
6	A	6008	3	2	1	3	0	0	1	2	2	1	1	1	2	16	5	5
6	A	6007	3	0	1	3	0	0	0	0	0	1	1	1	0	7	3	3
6	A	6006	4	2	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	9	3	3
6	A	6005	3	0	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	6	3	3
6	A	6004	4	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	6	3	3
6	A	6003	3	2	1	3	0	0	0	0	0	1	0	1	0	8	3	3
6	A	6002	4	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	16	5	5
6	A	6001	3	2	1	3	0	0	0	0	0	1	0	1	0	8	3	3

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
48 чел., 73,8 %	4 чел., 0,6 %	13 чел., 20 %

Обществознание

Выполнение заданий

Группы участников	Количество участников	B1	B2	B3	B4	B5	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9
Вся выборка	1262734	65	76	75	87	75	84	66	78	59	73	42	25	71	70
МБОУ «СОШ №1 п. Чири-Юрт»	65	91	58	82	78	92	83	41	86	62	68	57	43	65	62

Статистика по отметкам

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1262734	6.7	38	40.1	15.2
МБОУ «СОШ №1 п. Чири-Юрт»	65	12.3	38.5	41.5	7.7

Достижение планируемых результатов

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МБОУ «СОШ №1 п. Чири-Юрт»	Средний % выполнения по всей России
			65	1262734
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	83	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	41	66

2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	91	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	58	76
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	82	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	78	87

4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	92	75
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	86	78
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	62	59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	68	73
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	57	42

6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	43	25
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	65	71
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	62	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	72	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	21	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	37	47

Индивидуальные результаты

Клас с Ном ер	Клас с Бук ва	Номер участни ка	Вар иан т	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	итоговы й перв. балл	отм етка	отмет ка по журн алу
6	А	6001	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	9	3	3
6	А	6002	2	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	13	3	4
6	А	6003	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	10	3	3
6	А	6004	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	2	3
6	А	6005	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	7	2	3
6	А	6006	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	0	15	4	5
6	А	6007	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	15	4	4
6	А	6008	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	18	4	4
6	А	6009	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	15	4	5
6	А	6010	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	21	5	5
6	А	6011	2	1	3	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	14	3	3
6	А	6012	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	0	15	4	5
6	А	6013	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15	4	4
6	А	6014	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	14	3	3
6	А	6015	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	18	4	5
6	А	6016	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	1	1	1	15	4	5
6	А	6017	2	1	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	15	4	4
6	А	6018	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	20	5	5
6	А	6019	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	15	4	3
6	А	6020	1	1	2	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	2	0	1	1	1	16	4	4
6	А	6021	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	20	5	5
6	А	6022	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	18	4	5
6	А	6023	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	4	4
6	А	6024	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	4	5
6	А	6025	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	11	3	5
6	Б	6026	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10	3	4
6	Б	6027	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	20	5	5
6	Б	6028	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	17	4	3

6	Б	6029	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	10	3	3
6	Б	6030	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	4
6	Б	6031	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	14	3	4
6	Б	6032	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	3	4
6	Б	6033	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	10	3	4
6	Б	6034	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	14	3	4
6	Б	6035	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	20	5	5
6	Б	6036	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	4	5
6	Б	6037	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	4
6	Б	6038	2	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3
6	Б	6039	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	0	14	3	3
6	Б	6040	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	4	4
6	Б	6041	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	15	4	5
6	Б	6042	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	12	3	4
6	Б	6043	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2	3
6	Б	6044	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	14	3	4
6	Б	6045	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	17	4	5
6	Б	6046	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16	4	5
6	Б	6047	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	14	3	5
6	Б	6048	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	3
6	Б	6049	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	15	4	4
6	Б	6050	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	8	2	5
6	В	6051	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	12	3	3
6	В	6052	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	15	4	4
6	В	6053	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	15	4	5
6	В	6054	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	16	4	5
6	В	6055	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	18	4	5
6	В	6056	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	4	5
6	В	6057	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	13	3	4
6	В	6058	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	3	3
6	В	6059	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	0	14	3	3
6	В	6060	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	13	3	3

6	В	6061	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	10	3	5
6	В	6062	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	17	4	5
6	В	6063	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	10	3	3
6	В	6064	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	10	3	3
6	В	6065	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	14	3	5

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
38 чел., 58,5 %	2 чел., 3,1 %	25 чел., 38,5 %

География

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во участников	В1	В2	С1	С2	В3	В4	В5	В6	В7	В8	В9	В10	В11	В12	С3	С4	В13	В14	В15	С5	С6	С7	С8
Вся выборка	1220378	82	36	44	34	49	61	63	67	88	84	47	56	88	70	66	36	55	81	70	84	55	53	77
МБОУ "СОШ №1 п.Чири-Юрт»	65	83	38	31	25	38	42	63	62	95	89	49	67	88	70	66	18	68	69	72	69	51	45	88

Статистика по отметкам

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1220378	3.9	41.9	44.2	10.1
МБОУ «СОШ №1 п.Чири-Юрт»	65	1.5	44.6	40	13.8

Достижение планируемых результатов

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МБОУ «СОШ №1 п. Чири-Юрт»	Средний % выполнения по всей России
			65	1220378
1(1)	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	1	83	82
1(2)	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	2	38	36
2(1)К1	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	1	31	44

2(1)К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	25	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	38	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	42	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	63	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	2	62	67

	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач			
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	95	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	89	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	49	47
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	67	56
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.	1	88	88

	Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии			
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	70	70
6(2)К1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	66	66
6(2)К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	18	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	68	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	2	69	81

	Умение применять географическое мышление в познавательной практике			
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	72	70
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	69	84
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	51	55

9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	45	53
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	88	77
10(2)К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	60	50
10(2)К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	15	16

Индивидуальные результаты

К л а с с Н о м е р	К л а с с Б у к в а	Но мер участ ника	Ва ри ан т	1 (1)	1 (2)	2 (1) К1	2 (1) К2	2 (2)	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4 (1)	4 (2)	4 (3)	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2) К1	6 (2) К2	7	8 (1)	8 (2)	9 К1	9 К2	9 К3	10 (1)	10 (2) К1	10 (2) К2	Ит о го вы й пер в. бал л	Отм етка
6	В	6065	11	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	2	1	2	1	0	1	2	2	1	0	0	1	1	0	22	4
6	В	6064	12	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	11	3
6	В	6063	12	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	2	1	0	0	0	1	0	14	3
6	В	6062	12	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	32	5
6	В	6061	11	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	0	0	0	1	0	0	23	4
6	В	6060	12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	18	3
6	В	6059	11	0	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	2	0	2	0	0	0	1	0	0	16	3
6	В	6058	11	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	3	2	1	0	1	1	2	1	2	1	0	0	1	1	0	22	4
6	В	6057	12	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	21	3
6	В	6056	11	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	0	0	0	1	0	0	27	4
6	В	6055	12	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	1	15	3
6	В	6054	11	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	3
6	В	6053	12	0	2	0	0	1	0	0	2	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	22	4
6	В	6052	11	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	0	1	2	1	1	0	2	2	1	1	1	1	0	0	19	3
6	В	6051	11	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1	0	0	21	3
6	Б	6050	12	1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	0	0	2	1	2	0	0	0	1	0	0	23	4
6	Б	6049	11	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	0	1	2	1	1	2	2	2	1	1	0	1	1	0	22	4
6	Б	6048	12	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	1	0	2	0	0	2	0	2	1	1	0	0	0	0	15	3
6	Б	6047	11	1	2	1	1	0	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	0	0	0	1	1	2	33	5
6	Б	6046	12	1	0	0	0	0	2	1	2	1	1	2	2	1	2	0	0	2	1	2	1	1	1	1	1	0	25	4
6	Б	6045	11	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	33	5
6	Б	6044	12	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	12	3
6	Б	6043	11	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	17	3

6	Б	6042	12	1	0	0	0	0	2	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	11	3	3	
6	Б	6041	11	0	2	0	0	0	2	1	0	1	1	0	2	1	2	1	0	2	2	0	1	1	1	1	1	0	22	4	4
6	Б	6040	12	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	28	4	4
6	Б	6039	11	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	0	1	0	1	0	2	2	2	0	0	0	1	0	0	16	3	3
6	Б	6038	12	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	15	3	3
6	Б	6037	11	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	11	3	3
6	Б	6036	11	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	2	2	2	1	1	0	1	1	0	22	4	4
6	Б	6035	12	1	1	1	0	0	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	30	4	4
6	Б	6034	11	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	23	4	4
6	Б	6033	12	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	10	3	3
6	Б	6032	11	1	2	0	0	0	0	1	2	1	1	3	0	1	2	0	0	2	0	2	1	1	1	1	0	0	22	4	4
6	Б	6031	12	1	0	1	1	0	2	0	1	1	1	1	2	1	0	1	0	2	0	2	1	1	1	1	1	0	22	4	4
6	Б	6030	11	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	2
6	Б	6029	11	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	0	2	0	0	0	2	0	1	0	0	1	1	0	14	3	3
6	Б	6028	12	1	0	0	0	0	2	0	2	1	1	2	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	20	3	3
6	Б	6027	11	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	34	5	5
6	Б	6026	12	1	0	0	0	0	2	0	1	1	1	2	2	1	0	1	0	2	1	2	1	1	0	1	0	0	20	3	3
6	А	6025	11	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	2	2	0	1	1	0	1	1	0	22	4	4
6	А	6024	12	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	31	5	5
6	А	6023	11	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	0	1	2	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	17	3	3
6	А	6022	11	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	34	5	5
6	А	6021	12	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	31	5	5
6	А	6020	11	1	1	0	0	0	0	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	0	0	0	1	0	0	23	4	4
6	А	6019	12	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	1	1	0	15	3	3
6	А	6018	11	0	2	0	0	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	31	5	5
6	А	6017	12	1	0	1	1	0	1	1	2	1	0	2	2	1	1	0	0	2	2	0	1	1	1	1	1	0	23	4	4
6	А	6016	11	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	0	2	2	0	1	1	1	1	1	0	22	4	4
6	А	6015	12	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	0	0	2	2	1	0	0	0	1	1	1	26	4	4
6	А	6014	11	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	13	3	3
6	А	6013	12	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	0	0	2	2	2	1	1	1	1	1	2	28	4	4
6	А	6012	11	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	2	2	2	0	0	0	1	1	0	22	4	4
6	А	6011	12	0	1	0	0	0	2	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	2	1	0	0	1	0	0	22	4	4

6	A	6010	11	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	34	5	5
6	A	6009	12	0	2	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	0	30	4	4
6	A	6008	11	1	1	0	0	0	2	1	0	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	0	0	0	1	1	0	24	4	4
6	A	6007	11	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	2	1	0	0	2	2	0	0	0	1	1	0	15	3	3
6	A	6006	12	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	14	3	3
6	A	6005	11	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	2	2	0	0	0	1	1	0	15	3	3
6	A	6004	12	1	0	0	0	1	2	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	2	1	0	1	1	0	0	18	3	3
6	A	6003	11	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	15	3	3
6	A	6002	12	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	2	2	1	1	0	0	2	2	2	1	1	1	1	0	0	22	4	4
6	A	6001	11	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	11	3	3

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
61 чел., 93,8 %	0 чел., 0 %	4 чел., 6,2 %

Типичные ошибки учащиеся допустили по следующим темам.

Класс	Предмет	Знания/умения, требующие коррекционной работы
5-е классы	Математика	<p>Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Развитие пространственных представлений.</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.</p>

5-е классы	Русский язык	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
5-е классы	История	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение описывать события древней истории. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
5-е классы	Биология	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации
6-е классы	Математика .	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь Оперировать понятием модуль числа.Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
6-е классы	Русский язык	Проводить синтаксический анализ предложения Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки. Опирается на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать письменные высказывания Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
6-е классы	Обществознание	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской

		Федерации Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; Раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
6-е классы	География	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения, владение письменной речью. Сформированность представлений и основополагающих теоретических сведений о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Владение основами картографической грамотности и использование графической карты для решения разнообразных задач
6-е классы	Биология	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
6-е классы	История	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Вывод: из представленных данных видно, что в основном результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация. Несоответствие оценок за 3 четверть и ВПР из-за разницы в 1-2 балла, между оценками 2 и 3, 3 и 4, 4 и 5.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения - необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками,

- использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста

заданий, направленных на формирование каждого учебно- практического навыка

-использование разных форм контроля (устный опрос, письменные задания, тестирование) для более объективного оценивания знаний обучающихся.

Рекомендации:

1. МО учителей математики, предметов гуманитарного, естественнонаучного цикла проанализировать количественные и качественные результаты ВПР.

2. Запланировать проведение контрольных работ в сентябре 2019 г. с целью мониторинга результативности проведенной работы по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся по русскому языку, математике, биологии, химии, истории, обществознанию.

3. МО учителей - предметников разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-х -6-х классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2019-2020 учебном году. Результаты проверочных работ будут использованы для совершенствования методики преподавания русского языка и математики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и текстовой информацией.

- повысить уровень мотивации в изучении предметов

- повысить уровень подготовки учащихся

- использовать дифференцированный подход в процессе обучения.

- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

В школе в 2018-2019 учебном году в ГИА участвовало 17 человек -11 класс и 50 человек -9 класс.

Подготовка к ГИА начата с сентября 2018 года, когда был издан приказ о подготовке к государственной итоговой аттестации. Учителя русского языка и математики вплотную готовились к сдаче ЕГЭ и ОГЭ (ГВЭ). В школе прошли ученические и родительские собрания, на которых обсуждался вопрос выбора предметов для сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Администрацией школы выяснялись вопросы, как учителя-предметники готовят выпускников к экзаменам и Надо отметить, что вопрос подготовки к сдаче ЕГЭ и ГИА постоянно стоит на внутришкольном контроле.

На основании нормативных документов и материалов по организации и проведению итогового собеседования в МБОУ «СОШ №1 п.Чири-Юрт» проводилась работа по подготовке и проведению итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах:

- Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г №189/1513 " Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52953)
- Письмо Рособрнадзора от 07.03.2018г. № 10-140.
- Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования
- Итоговое собеседование по русскому языку в 2019 году.docx
- Критерии оценивания выполнения заданий КИМов для проведения итогового собеседования по русскому языку
- Спецификация КИМов для проведения итогового собеседования по русскому языку
- Регламент организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах общеобразовательных организаций (автоматизированная обработка бланков)
- Бланк итогового собеседования - 2019
- Методические рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах общеобразовательных организаций с использованием автоматизированной обработкой бланков участников итогового собеседования.

2019.02.13 в МБОУ «СОШ №1 п.Чири-Юрт» прошло устное итоговое собеседование учащихся 9-х классов, приняли участие все 50 учащихся 9-х классов. 12 учащихся получили незачет.

№ п/п	ФИО Участника	Класс	Номер аудитории	Номер варианта	НОМЕР КРИТЕРИЯ краткое название критерия																			Общий балл	Зачёт
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
					ИЧ	ТЧ	П1	П2	П3	П4	Г	О	Р	Иск	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	РО		
205	Патаева Райана Шамильевна	9А	0001	48	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	12	+
573	Сагиева Райана Ибрагимовна	9А	0001	24	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	-
754	Нагамерзаева Иман Турпал-Алиевна	9Б	0003	24	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	+
856	Налаева Марха Абу-Хамидовна	9Б	0002	48	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	+
1565	Сугаипов Магомед-Арби Росламбекович	9Б	0002	48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	+
1803	Тайсиев Абу Аюбович	9Б	0003	24	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	11	+
2416	Согаипов Беслан Русланович	9Б	0002	48	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15	+
3874	Магомадова Иман Нурдиевна	9Б	0002	48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	+
4514	Мустапаев Абдул-Хаким Исламович	9Б	0002	24	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	-
5076	Махмудов Рамзан Ризванович	9Б	0002	48	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	-
5859	Шаипов Дени Рамзанович	9Б	0003	48	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	10	+
6136	Шидаев Магомед Абдуллаевич	9Б	0003	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
6187	Шептукаев Магомед Ималиевич	9А	0003	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
6347	Царнаев Джамлайл	9Б	0003	48	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	10	+

	Ибрагимович																									
6355	Царнаева Танзила Аптиевна	9А	0003	48	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	-
7388	Яхъяев Дени Шамсудинович	9Б	0003	24	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	12	+	
8365	Умаров Рамзан Алиханович	9А	0001	24	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	13	+	
9669	Хасиев Аюб Аптиевич	9А	0001	24	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	-
9677	Хасиева Танзила Аптиевна	9А	0001	2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	10	+	
9714	Хасаханова Лезина Хасановна	9А	0003	48	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	10	+	
10020	Хелаидзе Дали Давидовна	9Б	0003	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
10690	Хамаев Рамзан Мусаевич	9А	0001	48	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15	+	
10705	Хамаев Асхаб Асланбекович	9А	0001	48	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	14	+	
11111	Барасаев Рахман Увайсович	9А	0001	24	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	10	+	
11424	Бачаев Абдул- Малик Сайд- Хусейнович	9Б	0002	48	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7	-	
11776	Ахматов Халид Саид- Ибрагимович	9А	0001	48	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	-
11800	Ахматова Мата Хизировна	9А	0001	24	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	-
12115	Базуркаева Салима Руслановна	9Б	0002	24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	+
12119	Базиева Медни Хусейновна	9Б	0002	24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	16	+	
12355	Базаева Айна Саид-Ахмедовна	9Б	0003	24	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	+	
14173	Алаев Саид-Хасан Сайд-Эмиевич	9А	0001	24	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	10	+	
14332	Айбуева Мата Руслановна	9Б	0002	24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	15	+	
14343	Азимова Петимат Хусейновна	9Б	0002	24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16	+	
14348	Айбаева Седа Хамзатовна	9Б	0003	24	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	12	+	

1449 0	Абдулвахабова Айшат Хожаевна	9Б	0002	24	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	13	+
1504 7	Абдулхаджиев Сулейман Зелимханович	9А	0001	48	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	10	+
1568 9	Асхабов Джабраил Вахаевич	9Б	0002	24	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	+
1594 6	Алхазуров Адам Таусович	9А	0001	48	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	+
1639 8	Альтемирова Селима Шамилевна	9Б	0002	24	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14	+
1640 8	Альтемиров Ахмед Магомедович	9Б	0003	24	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	-
2050 0	Губханов Джамлайл Виситаевич	9А	0001	48	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	12	+
2074 3	Дзудаев Дени Алиханович	9Б	0003	24	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	12	+
2087 1	Джанхотов Ибрагим Муслимович	9А	0001	24	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	11	+
2155 6	Дашаева Зулихан Хасановна	9Б	0002	48	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	12	+
2165 6	Демильханов Асруди Заурбекович	9А	0001	48	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	10	+
2165 8	Демильханов Амирхан Сайдмагомедович	9Б	0002	24	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	+
2166 4	Демилова Медина Руслановна	9Б	0002	48	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15	+
2185 5	Джамбекова Макка Мовдиевна	9Б	0002	48	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	12	+
2185 6	Джамбекова Джамия Юсуповна	9А	0001	48	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	11	+

В результате проведенной индивидуальной работы с данными учащимися по подготовке к итоговому устному собеседованию по русскому языку, учителями русского языка и литературы Дуртаевой Я.Л. и Даудовой М.А. 13 марта 2019 г. при передаче зачет получили все 12 учащихся и были допущены к ГИА все 50 учащихся 9-х классов..

Результаты итогового собеседования 13.03.2019 г.

№ п/п	ФИО Участника	Класс	Номер аудитории	Серия паспорта	Номер паспорта	Номер варианта	НОМЕР КРИТЕРИЯ краткое название критерия																			Общий балл	Зачет	
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			
							ИЧ	ТЧ	П1	П2	П3	П4	Г	О	Р	ИСК	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	РО			
64	Сагиева Раяна Ибрагимовна	9А	0021	9618	786251	345	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	11	+
676	Махмудов Рамзан Ризванович	9Б	0021	9618	786018	291	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	12	+
1027	Мустапаев Абдул-Хаким Исламович	9Б	0021	9618	778464	345	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	+	
1316	Шептукаев Магомед Ималиевич	9А	0021	9618	778629	345	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	10	+
1339	Шидаев Магомед Абдуллаевич	9Б	0021	9617	740481	291	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	10	+
1348	Царнаева Танзила Аптиева	9А	0021	9618	786417	345	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	11	+
2104	Хасиев Аюб Аптиевич	9А	0021	3915	220885	345	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	11	+
2232	Хелаидзе Дали Давидовна	9Б	0021	Г-РГ	559291	345	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	+
2474	Бачаев Абдул-Малик Сайд-Хусейнович	9Б	0021	9618	778680	291	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	13	+
2557	Ахматов Халид Саид-Ибрагимович	9А	0021	9617	752582	345	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	10	+
2562	Ахматова Мата Хизировна	9А	0021	9617	743621	291	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	11	+
3039	Абубакарова Танзила Бислановна	9А	0021	9617	764479	291	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	+

Анализ

результатов ГИА учащихся 9 классов МБОУ «СОШ №1 п.Чири-Юрт» в форме ОГЭ и ГВЭ

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В 2018-2019 учебном году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации организована и проведена по плану в соответствии с требованиями нормативных документов МОН РФ.

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ОГЭ и в форме ГВЭ со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, проверка классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий);
- составление и утверждение графика проведения предметных консультаций,
- оформление уголков и стендов по подготовке к государственной итоговой аттестации «ГИА-9» в учебных кабинетах и фойе школы.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы:

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации;
- порядок заполнения бланков ОГЭ и другие.

Кроме того, вопросы подготовки ОГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики принимали участие в семинарах по подготовке учащихся к ГИА.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по учащимся 9-х классов школы, которая уточнялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ и ГВЭ, была организована работа по заполнению бланков.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2019 в 9 классе: проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены

вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

В 2018-2019 учебном году в 9-х классах обучалось 50 человек. Из них пять учащихся (Айбаева С., Альтемиров А., Базаева А., Дзудаев Д., Нагамерзаева И.) сдавали в форме ГВЭ. Русский язык и математика являлись обязательными предметами для сдачи, чеченский язык и биология были определены предметами по выбору. Задача по совершенствованию качества подготовки учащихся 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации решена, что показывают результаты ГИА 2019 :

01 - Русский язык 2019.05.28

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
280	17523	9А	1707	201	217	Патаева	Раяна	Шамильевна	9617	740833	+++++-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2)	20	3
548	17523	9А	1707	201	217	Сагиева	Раяна	Ибрагимовна	9618	786251	-----+-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2)	19	3
783	17523	9Б	1707	210	217	Налаева	Марха	Абу-Хамидовна	9617	741682	+++++-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	34	5
1555	17523	9Б	1707	209	217	Сугаипов	Магомед-Арби	Рослаббекович	9618	778768	+++++-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	25	4
1613	17523	9Б	1707	301	217	Тайсиев	Абу	Аюбович	9617	752509	+++++-----	2 (2) 1 (3) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2)	24	3
2367	17523	9Б	1707	202	217	Согаипов	Беслан	Русланович	9618	794648	+++++-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	28	4
3575	17523	9Б	1707	203	217	Магомадова	Иман	Нурдиевна	9617	716903	+++++-----	2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	37	5
4267	17523	9Б	1707	306	217	Мустапаев	Абдул-Хаким	Исламович	9618	778464	+++++-----	2 (2) 1 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2)	29	4
4692	17523	9Б	1707	308	217	Махмудов	Рамзан	Ризванович	9618	786018	+++++-----	2 (2) 3 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (3) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	23	3
5371	17523	9Б	1707	301	217	Шаипов	Дени	Рамзанович	9618	786087	+++++-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2)	28	4
5653	17523	9А	1707	303	217	Шептукаев	Магомед	Ималиевич	9618	778629	-----+-----	2 (2) 2 (3) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	15	3
5688	17523	9Б	1707	208	217	Шидаев	Магомед	Абдуллаевич	9617	740481	+++++-----	1 (2) 2 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2)	16	3
5880	17523	9Б	1707	203	217	Царнаев	Джамлайл	Ибрагимович	9618	786400	-----+-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	28	4
5886	17523	9А	1707	305	217	Царнаева	Танзила	Аптиевна	9618	786417	-----+-----	2 (2) 2 (3) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	14	3
6819	17523	9Б	1707	203	217	Яхьяев	Дени	Шамсуддинович	9618	812973	+++++-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	24	3
8158	17523	9А	1707	209	217	Умаров	Рамзан	Алиханович	9617	757971	+++++-----	2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2)	21	3
8948	17523	9А	1707	306	217	Хасиев	Аюб	Аптиевич	3915	220885	+++++-----	2 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2)	29	4
8976	17523	9А	1707	307	217	Хасаханова	Лезина	Хасановна	9618	806125	+++++-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	31	4

9065	17523	9А	1707	210	217	Хасиева	Танзила	Аптиевна	9618	795384	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2)	33	4
9368	17523	9Б	1707	203	217	Хелаидзе	Дали	Давидовна	I-PI	559291	+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	31	4
9997	17523	9А	1707	201	217	Хамаев	Асхаб	Асламбекович	9618	778625	+++--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	31	4
10004	17523	9А	1707	302	217	Хамаев	Рамзан	Мусаевич	9617	757952	+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2)	36	5
10263	17523	9А	1707	208	217	Барасаев	Рахман	Увайсович	9617	709697	---+---	2 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 0 (3) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2)	18	3
10573	17523	9Б	1707	304	217	Бачаев	Абдул-Малик	Сайд-Хусейнович	9618	778680	+++++	2 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	27	4
10863	17523	9А	1707	302	217	Ахматов	Халид	Сайд-Ибрагимович	9617	752582	+++++	1 (2) 1 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	19	3
10899	17523	9А	1707	210	217	Ахматова	Мата	Хизировна	9617	743621	+---+	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	24	3
11195	17523	9Б	1707	307	217	Базуркаева	Салима	Руслановна	9618	795370	-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	35	5
11406	17523	9Б	1707	205	217	Базиева	Медни	Хусейновна	9617	746344	+-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	32	4
13081	17523	9А	1707	210	217	Алаев	Сайд-Хасан	Сайд-Эмиевич	9618	812073	+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	33	4
13209	17523	9Б	1707	207	217	Азимова	Петимат	Хусейновна	9618	802128	+++++	2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2)	28	4
13238	17523	9Б	1707	304	217	Айбуева	Мата	Руслановна	9617	741679	+++--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	34	5
13380	17523	9Б	1707	205	217	Абдулвахабова	Айшат	Хозаевна	9617	752596	+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	34	5
13771	17523	9А	1707	301	217	Абубакарова	Танзила	Бислановна	9617	764479	++++-	2 (2) 0 (3) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2)	15	3
13902	17523	9А	1707	204	217	Абдулхаджиев	Сулейман	Зелимханович	3915	220459	-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	15	3
14481	17523	9Б	1707	208	217	Асхабов	Джабраил	Вахасевич	9618	795506	+++--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	29	4
14733	17523	9А	1707	203	217	Алхазуров	Адам	Таусович	9618	778756	+-----	2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	21	3
15152	17523	9Б	1707	209	217	Альтемирова	Селима	Шамилевна	9618	789499	-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2)	30	4
18859	17523	9А	1707	204	217	Губханов	Джамлайл	Виситаевич	9617	757972	+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	31	4
19270	17523	9А	1707	209	217	Джанхотов	Ибрагим	Муслимович	9617	724338	+++++	2 (2) 3 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2)	23	3
19895	17523	9Б	1707	304	217	Дашаева	Зулихан	Хасановна	9618	829471	+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	38	5
19996	17523	9Б	1707	301	217	Демильханов	Амирхан	Сайдмагомедович	9618	778596	+++++	2 (2) 1 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	26	4
19997	17523	9А	1707	309	217	Демильханов	Асруди	Заурбекович	9618	786160	+++--	2 (2) 1 (3) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	17	3
19998	17523	9Б	1707	207	217	Демилова	Мединат	Руслановна	9617	746431	+---+	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	30	4
20192	17523	9Б	1707	209	217	Джамбекова	Макка	Мовлдиевна	9618	811982	-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2)	32	4
20206	17523	9А	1707	208	217	Джамбекова	Джамиля	Юсуповна	9618	802022	++++-	2 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	21	3

- по русскому языку основной этап ОГЭ прошли все.

- ГВЭ – пять учащихся:

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудиторы	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Вариант	Оценка
421	17523	9Б	1713	102	217	Нагамерзаева	Иман	Турпал-Алиевна	9618	805964	601	
1020	17523	9Б	1713	104	217	Базаева	Айна	Саид-Ахмедовна	9618	819131	504	
1305	17523	9Б	1713	102	217	Айбаева	Седа	Хамзатовна	9617	718885	601	
1472	17523	9Б	1713	103	217	Альтемиров	Ахмед	Магомедович	9617	746053	408	
1891	17523	9Б	1713	105	217	Дзудаев	Дени	Алиханович	9618	795640	404	

- Оценку «5» по русскому языку получили 7 чел., оценку «4» получили 24 учащихся. Качество знаний – 54%. Средняя оценка – 4.

02 - Математика 2019.06.06

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
286	17523	9А	1707	303	217	Патаева	Раяна	Шамильевна	9617	740833	+++++++--+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
549	17523	9А	1707	207	217	Сагиева	Раяна	Ибрагимовна	9618	786251	+++++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
728	17523	9Б	1707	209	217	Налаева	Марха	Абу-Хамидовна	9617	741682	-----+++++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4
1551	17523	9Б	1707	201	217	Сугаинов	Магомед-Арби	Росламбекович	9618	778768	+++++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
1612	17523	9Б	1707	305	217	Тайсиев	Абу	Аюбович	9617	752509	+++++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	4
2379	17523	9Б	1707	302	217	Согаинов	Беслан	Русланович	9618	794648	+++++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
3572	17523	9Б	1707	206	217	Магомадова	Иман	Нурдиевна	9617	716903	+++++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
4269	17523	9Б	1707	306	217	Мустапаев	Абдул-Хаким	Исламович	9618	778464	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
4688	17523	9Б	1707	201	217	Махмудов	Рамзан	Ризванович	9618	786018	+-+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4
5337	17523	9Б	1707	210	217	Шаипов	Дени	Рамзанович	9618	786087	+++++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	4
5643	17523	9А	1707	206	217	Шептукаев	Магомед	Ималиевич	9618	778629	-----+++++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	12	3
5681	17523	9Б	1707	207	217	Шидаев	Магомед	Абдуллаевич	9617	740481	+++++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
5877	17523	9А	1707	307	217	Царнаева	Танзила	Аптиевна	9618	786417	++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
5879	17523	9Б	1707	201	217	Царнаев	Джамлайл	Ибрагимович	9618	786400	-----+++++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
6811	17523	9Б	1707	207	217	Яхьяев	Дени	Шамсудинович	9618	812973	+++++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
8148	17523	9А	1707	208	217	Умаров	Рамзан	Алиханович	9617	757971	+++++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
8924	17523	9А	1707	305	217	Хасиев	Аюб	Аптиевич	3915	220885	+++++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
8970	17523	9А	1707	201	217	Хасаханова	Лезина	Хасановна	9618	806125	-----+++++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
9055	17523	9А	1707	206	217	Хасиева	Танзила	Аптиевна	9618	795384	+++++++--+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
9354	17523	9Б	1707	307	217	Хеландзе	Дали	Давидовна	І-РГ	559291	+++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	13	3
9977	17523	9А	1707	302	217	Хамаев	Рамзан	Мусаевич	9617	757952	+++++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4
9990	17523	9А	1707	301	217	Хамаев	Асхаб	Асламбекович	9618	778625	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4

10244	17523	9А	1707	301	217	Барасаев	Рахман	Увайсович	9617	709697	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
10537	17523	9Б	1707	303	217	Бачаев	Абдул-Малик	Сайд-Хусейнович	9618	778680	-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
10859	17523	9А	1707	206	217	Ахматов	Халид	Сайд-Ибрагимович	9617	752582	-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
10887	17523	9А	1707	201	217	Ахматова	Мата	Хизировна	9617	743621	-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	13	3
11183	17523	9Б	1707	305	217	Базуркаева	Салима	Руслановна	9618	795370	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
11394	17523	9Б	1707	207	217	Базиева	Медни	Хусейновна	9617	746344	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
13054	17523	9А	1707	209	217	Алаев	Сайд-Хасан	Сайд-Эмиевич	9618	812073	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
13194	17523	9Б	1707	203	217	Азимова	Петимат	Хусейновна	9618	802128	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
13227	17523	9Б	1707	210	217	Айбуева	Мата	Руслановна	9617	741679	-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
13363	17523	9Б	1707	302	217	Абдулвахабова	Айшат	Хозаевна	9617	752596	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4
13769	17523	9А	1707	306	217	Абубакарова	Танзила	Бислановна	9617	764479	-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
13886	17523	9А	1707	203	217	Абдулхаджиев	Сулейман	Зелимханович	3915	220459	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
14466	17523	9Б	1707	204	217	Асхабов	Джабраил	Вахаевич	9618	795506	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
14714	17523	9А	1707	206	217	Алхазуров	Адам	Таусович	9618	778756	-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	12	3
15137	17523	9Б	1707	209	217	Альтемирова	Селима	Шамилевна	9618	789499	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
18838	17523	9А	1707	205	217	Губханов	Джамлайл	Виситаевич	9617	757972	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
19249	17523	9А	1707	301	217	Джанхотов	Ибрагим	Муслимович	9617	724338	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
19763	17523	9А	1707	302	217	Демильханов	Асруди	Заурбекович	9618	786160	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
19869	17523	9Б	1707	307	217	Демильханов	Амирхан	Сайдмагомедович	9618	778596	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
19877	17523	9Б	1707	307	217	Дашаева	Зулихан	Хасановна	9618	829471	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
19974	17523	9Б	1707	304	217	Демилова	Мединат	Руслановна	9617	746431	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	4
20171	17523	9Б	1707	202	217	Джамбекова	Макка	Мовлдиевна	9618	811982	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
20177	17523	9А	1707	205	217	Джамбекова	Джамбия	Юсуповна	9618	802022	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4

ГВЭ по математике

52 – Математика 2019.06.06

№	Код ОО	Клас с	Код ППЭ	Аудитория	Код МС У	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Вариант	Оценка
421	####	9Б	1713	104	217	Нагамерзаева	Иман	Турпал-Алиевна	9618	805964	202	4
1024	####	9Б	1713	104	217	Базаева	Айна	Сайд-Ахмедовна	9618	819131	105	5
1307	####	9Б	1713	102	217	Айбаева	Седа	Хамзатовна	9617	718885	202	4
1476	####	9Б	1713	102	217	Альтемиров	Ахмед	Магомедович	9617	746053	105	4
1894	####	9Б	1713	102	217	Дзудаев	Дени	Алиханович	9618	795640	301	5

- Оценку «5» по математике получили 2 чел., оценку «4» получили 40 учащихся. Успеваемость – 100%, качество знаний – 84%.
Средняя оценка – 3,9.

Предмет	Дата	Кол-во сдающих ОГЭ и ГВЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	% кач-ва
Русский язык	28.05.2019	50	7	24	19	0	4	54
математика	06.06.2019	50	2	40	18	0	3,9	84

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предметы по выбору сдавали 45 учащихся из 50, остальные 5 учащихся ГИА проходили в форме ГВЭ и сдавали только русский язык и математику

07 - История (с XX веком) 2019.06.14

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл
2	017523	9А	1705	101	217	Патаева	Раяна	Шамильевна	9617	740833	+++++++-----+2-0----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	20
6	017523	9А	1705	102	217	Сагиева	Раяна	Ибрагимовна	9618	786251	+++++++-----+2-0----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	20
9	017523	9Б	1705	104	217	Налаева	Марха	Абу-Хамидовна	9617	741682	+++++-----+2-0----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	21
20	017523	9Б	1705	102	217	Тайсиев	Абу	Аюбович	9617	752509	+++++++-----+2-1----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	21
23	017523	9Б	1705	105	217	Согаипов	Беслан	Русланович	9618	794648	+++++++-----+2-0+--	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	21
26		9Б	1705	103	217	Сугаипов	Магомед-Арби	Рослаббекович	9618	778768	+++++++-----+0-0----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	20
33		9Б	1705	103	217	Махмудов	Рамзан	Ризванович	9618	786018	+++++-----+2-0----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	21
34		9Б	1705	101	217	Магомадова	Иман	Нурдиевна	9617	716903	+++++-----+2-0----	0 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	25
46		9Б	1705	104	217	Мустапаев	Абдул-Хаким	Исламович	9618	778464	+++++-----+1-0----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	20
54		9Б	1705	102	217	Шаипов	Дени	Рамзанович	9618	786087	+++++++-----+2-2---+	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	25
56		9Б	1705	103	217	Шидаев	Магомед	Абдуллаевич	9617	740481	+++++++-----+0-0----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	19
57		9А	1705	102	217	Шептукаев	Магомед	Ималиевич	9618	778629	+++++++-----+0-0----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	20
62		9А	1705	101	217	Царнаева	Танзила	Аптиевна	9618	786417	+++++++-----+0-2----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	21
71		9Б	1705	104	217	Яхьяев	Дени	Шамсуддинович	9618	812973	+++++-----+0-0----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	17
82		9А	1705	102	217	Хамаев	Рамзан	Мусаевич	9617	757952	+++++++-----+0-0----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	20
83		9А	1705	101	217	Хамаев	Асхаб	Аслаббекович	9618	778625	+++++++-----+1-2----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	23
85		9А	1705	102	217	Умаров	Рамзан	Алиханович	9617	757971	+++++++-----+2-2----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	24
92		9Б	1705	102	217	Хеландзе	Дали	Давидовна	Г-ПГ	559291	+++++++-----+2-0----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	20
95		9Б	1705	103	217	Царнаев	Джамлайл	Ибрагимович	9618	786400	+++++-----+1-0----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	20
99		9А	1705	104	217	Хасаханова	Лезина	Хасановна	9618	806125	+++++-----+2-0----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	21
103		9А	1705	102	217	Хасиева	Танзила	Аптиевна	9618	795384	+++++++-----+2-1---+	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	22
104		9А	1705	103	217	Хасиев	Алюб	Аптиевич	3915	220885	+++++++-----+2-0----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	20
107		9А	1705	103	217	Ахматова	Мата	Хизировна	9617	743621	+++++++-----+2-2----	0 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	24
109		9Б	1705	101	217	Базуркаева	Салима	Руслановна	9618	795370	+++++++-----+2-0----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	20
110		9Б	1705	101	217	Базиева	Медни	Хусейиновна	9617	746344	+++++++-----+1-2----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	21
112		9А	1705	104	217	Ахматов	Халид	Сайд-Ибрагимович	9617	752582	+++++++-----+0-0----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	19
118		9Б	1705	102	217	Асхабов	Джабраил	Вахаевич	9618	795506	+++++-----+2-0+--	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	22
120		9Б	1705	104	217	Бачасев	Абдул-Малик	Сайд-Хусейинович	9618	778680	+++++-----+2-0----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	21
130		9А	1705	101	217	Барасаев	Рахман	Увайсович	9617	709697	+++++++-----+0-0----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	19

135	####	9Б	1705	103	217	Айбуева	Мата	Руслановна	9617	741679	+++++---+-----+2-0----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	21	3
136	####	9Б	1705	102	217	Азимова	Петимат	Хусейновна	9618	802128	+++++---+-----+2-0----	0 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	23	3
140	####	9Б	1705	102	217	Абдулвахабова	Айшат	Хозаевна	9617	752596	-+++++---+-----+2-2----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	23	3
142	####	9А	1705	104	217	Абубакарова	Танзила	Бислановна	9617	764479	+++++---+-----+2-0----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	19	3
144	####	9А	1705	103	217	Абдулхаджиев	Сулейман	Зелимханович	3915	220459	+++++---+-----+2-0----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	21	3
145	####	9Б	1705	102	217	Альтемирова	Селима	Шамилевна	9618	789499	+++++---+-----+2-2----	0 (2) 1 (2) 0 (3) 1 (2) 0 (3)	27	4
146	####	9А	1705	104	217	Алхазуров	Адам	Таусович	9618	778756	+++++---+-----+2-0----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	21	3
157	####	9А	1705	104	217	Алаев	Саид-Хасан	Сайд-Эмиевич	9618	812073	+++++---+-----+1-0----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	21	3
184	####	9А	1705	104	217	Демильханов	Асрудн	Заурбекович	9618	786160	+++++---+-----+0-0----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	20	3
185	####	9Б	1705	103	217	Демильханов	Амирхан	Сайдмагомедович	9618	778596	+++++---+-----+2-0----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	20	3
186	####	9Б	1705	104	217	Демилова	Мединат	Руслановна	9617	746431	+++++---+-----+2-0----	0 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	22	3
190	####	9Б	1705	103	217	Дашаева	Зулихан	Хасановна	9618	829471	+++++---+-----+2-2----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 2 (2) 0 (3)	26	4
194	####	9А	1705	101	217	Губханов	Джамлайл	Виситаевич	9617	757972	+++++---+-----+2-0----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	22	3
204	####	9А	1705	102	217	Джанхотов	Ибрагим	Муслимович	9617	724338	+++++---+-----+2-0----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	22	3
205	####	9Б	1705	101	217	Джамбекова	Макка	Мовдиевна	9618	811982	+++++---+-----+2-2----	0 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	25	4
206	####	9А	1705	101	217	Джамбекова	Джамиля	Юсуповна	9618	802022	+++++---+-----+2-0----	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	21	3

- Оценку «5» по истории получили 0 чел., оценку «4» получили 7 учащихся. Успеваемость – 100%. Качество знаний – 15,6%. Средняя оценка – 3,2.

94 - Чеченский язык 2019.06.15

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл
262	17523	9А	1707	209	217	Патаева	Раяна	Шамилевна	9617	740833	+++++-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2)	24
478	17523	9А	1707	207	217	Сагиева	Раяна	Ибрагимовна	9618	786251	+++++-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2)	27
634	17523	9Б	1707	301	217	Налаева	Марха	Абу-Хамидовна	9617	741682	+++++-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	27
1392	17523	9Б	1707	204	217	Сугаипов	Магомед-Арби	Росламбекович	9618	778768	+++++-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	28
1464	17523	9Б	1707	207	217	Тайсиев	Абу	Аюбович	9617	752509	+++++-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2)	25
2074	17523	9Б	1707	207	217	Согаипов	Беслан	Русланович	9618	794648	+++++-----	1 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	22
3123	17523	9Б	1707	306	217	Магомадова	Иман	Нурдиевна	9617	716903	+++++-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2)	34
3735	17523	9Б	1707	307	217	Мустапаев	Абдул-Хаким	Исламович	9618	778464	+++++-----	1 (2) 1 (3) 1 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	21
4053	17523	9Б	1707	207	217	Махмудов	Рамзан	Ризванович	9618	786018	+++++-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2)	29
4731	17523	9Б	1707	203	217	Шаипов	Дени	Рамзанович	9618	786087	+++++-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2)	28
4983	17523	9Б	1707	302	217	Шидаев	Магомед	Абдуллаевич	9617	740481	+++++-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	24
5016	17523	9А	1707	206	217	Шептукаев	Магомед	Ималиевич	9618	778629	+++++-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2)	25
5039	17523	9А	1707	308	217	Царнаева	Танзила	Аптиевна	9618	786417	+++++-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2)	28
5041	17523	9Б	1707	302	217	Царнаев	Джамлайл	Ибрагимович	9618	786400	+++++-----	1 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	29

5969	17523	9Б	1707	204	217	Яхьяев	Дени	Шамсуддинович	9618	812973	+++++	1(2)2(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	28	4
6785	17523	9А	1707	308	217	Умаров	Рамзан	Алиханович	9617	757971	+++	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)0(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	30	4
7823	17523	9А	1707	302	217	Хасиева	Танзила	Апгиевна	9618	795384	+++++-----	1(2)2(3)2(2)1(2)2(3)1(2)1(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	30	4
7855	17523	9А	1707	203	217	Хасиханова	Лезина	Хасановна	9618	806125	+++++	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)1(2)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	32	5
7863	17523	9А	1707	307	217	Хасиев	Аюб	Апгиевич	3915	220885	+++	1(2)2(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	22	3
8111	17523	9Б	1707	208	217	Хеландзе	Дали	Давидовна	1-ПГ	559291	+++	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	29	4
8645	17523	9А	1707	203	217	Хамаев	Рамзан	Мусаевич	9617	757952	+++++	1(2)2(3)2(2)1(2)2(3)2(2)2(2)1(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	33	5
8656	17523	9А	1707	305	217	Хамаев	Асхаб	Асланбекович	9618	778625	+++	1(2)2(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)	19	3
8932	17523	9А	1707	304	217	Барасаев	Рахман	Увайсович	9617	709697	+++++	1(2)1(3)1(2)0(2)0(3)0(2)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)	19	3
9243	17523	9Б	1707	209	217	Бачаев	Абдул-Малик	Сайд-Хусейнович	9618	778680	+++++	1(2)2(3)2(2)1(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	24	4
9512	17523	9А	1707	209	217	Ахматова	Мата	Хизировна	9617	743621	+++	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	32	5
9542	17523	9А	1707	207	217	Ахматов	Халид	Сайд-Ибрагимович	9617	752582	-----+	1(2)1(3)1(2)1(2)2(3)1(2)1(2)1(2)0(2)0(2)1(2)1(2)	21	3
9805	17523	9Б	1707	302	217	Базиева	Медни	Хусейновна	9617	746344	+++-----+	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	30	4
9820	17523	9Б	1707	203	217	Базуркаева	Салима	Руслановна	9618	795370	+++++	1(2)2(3)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	29	4
11458	17523	9А	1707	307	217	Алаев	Сайд-Хасан	Сайд-Эмиевич	9618	812073	+++	2(2)2(3)2(2)2(2)2(3)1(2)2(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	31	4
11575	17523	9Б	1707	307	217	Азимова	Петимат	Хусейновна	9618	802128	+++	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	35	5
11602	17523	9Б	1707	206	217	Айбуева	Мата	Руслановна	9617	741679	+++	1(2)2(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)2(2)1(2)2(2)2(2)	34	5
11718	17523	9Б	1707	302	217	Абдулвахабова	Айшат	Хозаевна	9617	752596	+++++-----	1(2)2(3)2(2)1(2)2(3)2(2)2(2)1(2)2(2)1(2)1(2)2(2)	31	4
12061	17523	9А	1707	204	217	Абубакарова	Танзила	Бислановна	9617	764479	+++++	1(2)2(3)2(2)1(2)0(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	24	4
12175	17523	9А	1707	311	217	Абдулхаджиев	Сулейман	Зелимханович	3915	220459	+++++	1(2)2(3)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)	25	4
12684	17523	9Б	1707	302	217	Асхабов	Джабраил	Вахаевич	9618	795506	+++	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)2(2)1(2)1(2)2(2)	32	5
12959	17523	9А	1707	202	217	Алхазуров	Адам	Таусович	9618	778756	+++++-----	1(2)2(3)2(2)1(2)2(3)2(2)2(2)0(2)0(2)1(2)1(2)2(2)	27	4
13247	17523	9Б	1707	207	217	Альтемирова	Селима	Шамилевна	9618	789499	+++	1(2)2(3)2(2)1(2)2(3)2(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	28	4
16517	17523	9А	1707	311	217	Губханов	Джамлайл	Виситаевич	9617	757972	+++++-----	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	30	4
16894	17523	9А	1707	306	217	Джанхотов	Ибрагим	Муслимович	9617	724338	++-+-----	1(2)2(3)1(2)1(2)2(3)1(2)1(2)0(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	23	4
17329	17523	9А	1707	204	217	Демильханов	Асруди	Заурбекович	9618	786160	+++++	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	32	5
17427	17523	9Б	1707	202	217	Дашаева	Зулихан	Хасановна	9618	829471	+++++-----	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)0(2)1(2)1(2)2(2)	30	4
17514	17523	9Б	1707	301	217	Демильханов	Амирхан	Сайдагомедович	9618	778596	++-+-----	1(2)2(3)2(2)2(2)1(3)1(2)1(2)0(2)0(2)0(2)1(2)2(2)	22	3
17516	17523	9Б	1707	210	217	Демилова	Мединат	Руслановна	9617	746431	++-+-----	1(2)1(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)1(2)0(2)1(2)2(2)	21	3
17688	17523	9А	1707	207	217	Джамбекова	Джамиля	Юсуповна	9618	802022	+++++	1(2)2(3)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)	20	3
17689	17523	9Б	1707	311	217	Джамбекова	Макка	Мовлдиевна	9618	811982	+++++	1(2)2(3)2(2)1(2)2(3)1(2)1(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	33	5

Предмет	Дата	Кол-во сдающих ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	% кач-ва
история	14.06.2019	45	-	7	38	-	3,2	15,6
чеченский язык	15.06.2019	45	7	27	11	-	3,9	75,6

Результаты ОГЭ в 9-х классах.

Предметы	2016-2017 уч.год			2017-2018 уч.год			2018-2019		
	Всего уч-ся	сдали	%	Всего уч-ся	сдали	%	Всего уч-ся	сдали	%
Русский язык	42	42	100	62	62	100	50	50	100
Математика	42	42	100	62	62	100	50	50	100
Чеченский яз.	41	41	100	57	57	100	45	45	100
история	41	41	100	57	57	100	45	45	100

Анализ результатов ОГЭ по математике свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету удовлетворительное. Однако выявил слабое умение у учащихся вычислять значения выражения с переменными при заданных значениях переменных, решать линейные неравенства и системы линейных уравнений, решать задачи на проценты, на установление соответствия, графики квадратичной функции. Ослаблено внимание на решение задач на составление формул, составление уравнения по условию задачи, нахождение n -го члена арифметической и геометрической прогрессии.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 выпускников по русскому языку свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету удовлетворительное. Однако следует обратить внимание в 2019-2020 году на работу с написанием изложения на основе аудиозаписи, написание сочинения на лингвистическую тему. При анализе уделять внимание совершенствованию навыков грамотного письма. На уроках чаще использовать написание мини-сочинений по небольшим проблемным вопросам, цитатам. Уделять внимание работе на восприятие прочитанного, учить делать краткий пересказ. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас.

50 выпускников получили аттестаты об окончании основной школы в основной период.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Необходимо в 2019-2020 учебном году при подготовке к ГИА в 9 классе решить следующие задачи:

- усовершенствовать сложившуюся систему подготовки учащихся к ОГЭ;
- Продолжить работу с группами «успешных», «среднеуспешных», «маломотивированных» учащихся и осуществлять с ними разноуровневый процесс обучения, составить индивидуальные планы подготовки к ОГЭ-

2020;

- систематически проводить работу с «слабомотивированными» учащимися;
- внедрять в практику работы личностно-ориентировочные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся, имеющих возможность и желание усвоить математику и русский язык на более высоком уровне.

Учителям-предметникам:

- провести анализ итогов государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и тем, выполненных малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения;
- практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в процессе подготовки к ГИА-2019;
- учителю математики следует обратить внимание на отработку вычислительных навыков при нахождении значения выражения с переменными при заданных значениях переменных, при решении линейных неравенств и систем линейных уравнений, при решении задач на проценты, на установление соответствия, на графики квадратичной функции. Особое внимание уделить решению задач на составление формул, составление уравнения по условию задачи, нахождение n -го члена арифметической и геометрической прогрессии;
- учителям русского языка и литературы обратить внимание на сформированность навыка написания корней, приставок, суффиксов, на умение определять виды сложного предложения и правильно расставлять знаки препинания в нем, на понятие о грамматической основе предложения, написанию сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста, сжатого изложения по прослушанному аудио-тексту, на умение грамотно и исчерпывающе отвечать на поставленный вопрос при анализе текста;
- администрации школы продолжить внутришкольный контроль за подготовкой к ГИА.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона “Об образовании в РФ ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации за основной курс образования;
- школа провела планомерную работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников для

- оценки качества знаний, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительным и процедурными документами осуществлялось своевременно на различных уровнях, Педагогических советах, родительских собраниях;
 - обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
 - результаты сдачи экзаменов в школе имеют положительную динамику.

На уровне администрации:

- использовать все механизмы управления качеством образования;
- организовать работу по использованию различных (в т.ч. и сетевых) ресурсов для подготовки учащихся к ОГЭ.

На уровне педагога:

- повысить готовность части педагогов к изменению подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с изменившимися требованиями к результату образования, вносить своевременно изменения в рабочие программы курсов, использовать современные образовательные технологии;
- совершенствовать систему оценивания обучающихся на всех ступенях образования.

Отметить плодотворную работу учителей-предметников в подготовке к ОГЭ: русский язык – Дуртаева Яхита Лечаевна, Даудова Марьям Абумуслимовна, математика- Абдулаев Якуб Магомедович, Сулейманова Радима Ш.; история – Исламова Зулихан Султановна, чеченский язык – Пахаева Иман Рамзановна и Исламова Роза Сайпудиевна.

АНАЛИЗ

результатов государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ выпускников 11-го класса

На основании проведенного анализа хода и результатов работы по организации и проведению ЕГЭ в 2018 году в начале 2018-19 учебного года в школе был разработан комплексный план мероприятий по подготовке к ЕГЭ-2019, определены цели и задачи, установлены сроки и ответственные. В данном учебном году в школе был один 11-й класс. Классный руководитель Абдулкаримова Мали Алексеевна.

Мониторинг результатов ЕГЭ по школе в 2019 году проведен с точки зрения анализа качества условий, качества

процесса и качества результата.

С точки зрения анализа качества условий и качества процесса можно отметить, что в школе в течение 2018-19 учебного года проведена определенная работа по подготовке и проведению ЕГЭ по следующим направлениям:

Формирование нормативно-правовой базы ЕГЭ.

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план-график подготовки обучающихся к ЕГЭ, обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, учителя-предметники составили планы работы по подготовке обучающихся к единому государственному экзамену.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по участникам ЕГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах.

Была продолжена работа по пополнению и систематизации банка нормативно-правовых и инструктивно-методических документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ в 2019 году.

На уровне образовательной организации в соответствии с её компетенцией изданы приказы:

- приказ о назначении ответственного за организацию ЕГЭ по школе № 174 от 01.09.2018 г.;
- приказ об утверждении плана подготовки к ЕГЭ- 2018 № 175 от 01.09.2018 г.;

Приказ о назначении ответственного за реализацию проекта «Я сдам ЕГЭ» № 174 а от 01.09.2019 г.

. приказ об организации факультативных и дополнительных занятий по подготовке к ГИА

- приказы о проведении диагностических работ по материалам ЕГЭ по русскому языку, математике, химии, биологии, обществознанию.

Программное и учебно-методическое сопровождение ЕГЭ.

При составлении учебного плана школы на 2018-19 учебный год были учтены результаты участия выпускников в ЕГЭ по математике, русскому языку и по предметам по выбору в 2018 году. В целях создания условий для подготовки выпускников к ЕГЭ, в учебном плане 2018-2019 учебного года предусмотрено выделение 4

часа инвариантной и 1 час вариативной части учебного плана на преподавание математики, 1 час инвариантной и 1 час вариативной части учебного плана на преподавание русского языка.

В рамках предметных методических объединений учителей, методического совета школы была организована работа по отбору содержания программ учебных курсов с учетом спецификаций, кодификаторов ЕГЭ, демоверсий 2018 года, проведена корректировка рабочих программ учителей по предметам, включенным в перечень ЕГЭ в 2018 году, осуществлен анализ УМК, используемых учителями школы с точки зрения эффективности и качества подготовки выпускников к ЕГЭ.

В течение 2018-2019 учебного года была продолжена работа по пополнению и систематизации банка диагностических материалов и педагогических измерителей, приобретению и внедрению в практику использования в образовательной деятельности учебно-тренировочных материалов по учебным предметам, включенным в перечень ЕГЭ.

Технологическое и организационное обеспечение ЕГЭ.

В течение 2018-19 учебного года организована работа по обеспечению информирования обучающихся 10 класса, выпускников 11 класса школы и их родителей по вопросам организации и проведения ЕГЭ в 2019 году: ознакомление со статистикой основных результатов участия выпускников школы в ЕГЭ в 2018 году, изучение выпускниками и их родителями инструкций по проведению ЕГЭ в 2019 году, ознакомление выпускников и обучающихся 10 класса с демонстрационными вариантами КИМов по различным предметам: математике, русскому языку, химии, физике, истории, географии, биологии, обществознанию, литературе, иностранным языкам, информатике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования РФ и МОН ЧР, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

На протяжении учебного года вопрос подготовки к ЕГЭ был на внутришкольном контроле: проводилась работа с бланками, КИМами, контролировалась посещаемость занятий обучающимися, наличие информационного

стенда в школе, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В течение 2018-2019 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, где были изучены результаты экзамена 2018 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов по образовательным программам среднего общего образования с учетом результатов ЕГЭ 2018 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Вопросы подготовки к ЕГЭ на протяжении учебного года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

Анализ результатов диагностических работ по материалам ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к экзамену. Большую роль в подготовке обучающихся сыграли индивидуальные планы подготовки к ЕГЭ, разработанные учителями Абдулкаримовой М.А. (русский язык), Умаровой А.С. (математика). Дополнительные занятия проводились по утверждённому графику.

В ходе подготовки к ЕГЭ-2019 была проведена работа классным руководителем Абдулкаримовой М.А. по организационному моменту: своевременная явка выпускников на ЕГЭ и наличие документов, удостоверяющих личность.

Зам. директора по УВР, координатором ЕГЭ Ампукаевой Л.А. неоднократно проведены классные и родительские собрания, на которых были рассмотрены инструкции по организации и проведению ЕГЭ.

Педагогом-психологом Мадаевой С.Ш. проведены тесты, тренинги по подготовке к ЕГЭ. Изучение уровня тревожности проводилось в ноябре 2018 года и марте 2019 года.

По результатам получены следующие данные:

Уровень тревожности	Кол-во	
	Ноябрь 2018	Март 2019
Высокая тревожность	2	-
умеренная тревожность	6	8
низкая тревожность	7	9
Всего обследованных учащихся	18	17

В марте проводилось 2 занятия с уч-ся 11 кл. «Познай себя» на формирование стратегии саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях, а также оказание психологической помощи при подготовке детей к экзаменам,

направленная на развитие личностной сферы детей, используя тест «Лидер».

В конце 3 четверти было проведено анкетирование учащихся, с целью выявления готовности учащихся к сдаче экзаменов. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 11-х классов неплохо подготовлены к сдаче экзаменов. О чем свидетельствуют полученные данные:

	Критерии оценивания	11 класс(%)
1	Хорошо представляют, как проходит ЕГЭ	93
2	Полагают, что смогут правильно распределить время и силы во время ЕГЭ	85
3	Знают как выбрать наилучший для себя способ выполнения задания	71
4	Считают, что результаты ЕГЭ важны для их будущего	86
5	Волнуются, когда думают о предстоящем экзамене	19
6	Знают какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку	67
7	Думают, что у ЕГЭ есть свои преимущества	85
8	Считают, что могут сдать ЕГЭ на высокую оценку	44
9	Знают как могут успокоиться в трудной ситуации	35
10	Понимают какие качества могут им помочь при сдаче ЕГЭ	19
11	Думают, что смогут справиться с тревогой на экзамене	68
12	Достаточно много знают про ЕГЭ	92
13	Чувствуют, что сдать этот экзамен им не по силам	16

В рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» и расписанием проведения диагностических работ в рамках контроля знаний обучающихся в школе проводились диагностические работы по предметам: русский язык, математика (базовый уровень), обществознание, математика (профильный уровень),.

Вопросы, которые вызывали затруднения по русскому языку:

- 13 задание- слитное, раздельное и дефисное написание слов ;
- 17 задание - знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения;
- 21 задание – функционально-смысловые типы речи ;
- 22 задание – лексическое значение слова .

Западающие темы по математике:

- оптимальный вариант (з.12);
- геометрические задачи (планиметрия) (з.8);
- сюжетные задачи (з.6);
- геометрические задачи стереометрия) (з.16);
- решение неравенств (з.17).

Решили хорошо задания со следующими умениями:

- арифметические действия.

Хорошо справились со следующими заданиями:

- арифметические действия с дробями (з.1);
- арифметические действия со степенью (з.2);
- задачи на проценты (з.3);
- действия с формулами (з.4);
- преобразование выражения(з.5);
- чтение информации с графиков и диаграмм (з.11);

Были даны рекомендации:

- учителю математики проанализировать диагностические работы и продолжить систему повторения пройденного материала на уроках математики на май месяц, применять разноуровневые задания, работать по проекту «Я сдам ЕГЭ».

По математике (профильный уровень) . Было дано 19 заданий. Первое задание было на простейшие текстовые задачи , второе задание по диаграмме , третье задание на планиметрию вычисление длин и площадей, четвертое задание на начала теории вероятностей. С заданиями 1-4 –справились 4 учащихся, которые выбрали данный уровень, – 100%;

с пятым заданием – простейшие уравнения - не справились 1 учащийся ; шестое задание на планиметрию задачи с углами – не справились 3 учащихся; седьмое задание –задача по производные и первообразные не справились 2 человека , справились Арсанукаев Магомед, Арсанукаев Адам; с восьмым заданием решение стереометрических задач справились 3 учащихся; 9-е задание на вычисление и преобразование – справились 3 учащихся ; с десятым заданием – задачи с прикладным содержанием - не справились 3 учащихся ; 11-е задание текстовые задачи - справились 4 учащихся; 12-е задание наибольшее и наименьшее значение функций – справились 2 учащихся; 13-е справились 2 учащихся; 14-е задание – справились 2 учащихся; 15-е задание – справились 3 учащихся; с 16-м заданием справился один Арсанукаев Магомед; 17-19 справились 2 учащихся .

В 11-м классе на начало учебного года было двое учащихся, относящихся к группе «Риска». Были выделены задания, с которыми дети успешно справляются и задания, которые вызывают затруднения. На каждую группу был составлен план работы, дальнейшая работа выстраивалась по методическим пособиям «Я сдам ЕГЭ». Проводились индивидуальные занятия как со слабыми так и сильными учащимися. Каждую неделю проводились тестирования, чтобы проверить уровень усвоения знаний. По результатам тестирования менялся состав группы. Специалисты Управления образования Шалинского муниципального района постоянно сопровождали проект «Я сдам ЕГЭ»

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом МОН РФ от 26.12.2013 г. за № 1400, на основании приказов Министерства образования и науки ЧР 20.07.2018 г. №1411-п "О сроках и местах регистрации на сдачу ЕГЭ в сентябрьские сроки 2018 года", 24.10.2018 года № 2259-п о проведении итогового сочинения (изложения), а также письма Рособнадзора от 23.10.2018 № 10-875, приказа МБОУ «СОШ №1 п.Чири-Юрт» от 21.11.2018 № 220 5 декабря 2018 г. в МБОУ «СОШ №1 п.Чири-Юрт» проведено итоговое сочинение. В написании сочинения (изложения) приняли участие 18 выпускников текущего года (100%).

Работа состояла из пяти тематических направлений:

1. **Отцы и дети**
2. **Мечта и реальность**
3. **Мечь и великодушие**
4. **Искусство и ремесло**
5. **Доброта и жестокость.**

Комплект тем итогового сочинения включал в себя:

номер	тема
110	Что важнее для детей: советы родителей или их пример?
208	Всякая ли мечта достойна человека?
305	Почему великодушие свидетельствует о внутренней силе человека?
409	Как искусство помогает понять действительность?
506	Какие жизненные впечатления помогают верить в добро?

Выбрали

11,1% -выбрали сочинение по теме «Всякая ли мечта достойна человека?»(208)

22,2% - выбрали сочинение по теме «Почему великодушные свидетельствует о внутренней силе человека?» (305)

6,7% - выбрали сочинение по теме «Какие жизненные впечатления помогают верить в добро?»

Критерий №1	Критерий №2	Критерий №3	Критерий №4	Критерий №5
18	18	8	1	16

Вывод: результаты написания пробного итогового сочинения можно признать удовлетворительными (получили зачёт 100%).

В основном выявлены следующие проблемы:

Грамматические ошибки:

- нарушение норм согласования и управления между словами в словосочетаниях, между членами предложения,
- нарушение границ предложения (при построении сложноподчиненных предложений, сложносочиненных предложений, бессоюзных предложений, сложных синтаксических конструкций),
- неправильное построение предложений с однородными членами.

Орфографические ошибки:

- правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова,
- правописание приставок,
- правописание существительных с предлогами,
- правописание н-нн в суффиксах причастий,
- правописание производных предлогов.

Пунктуационные ошибки:

- отсутствие запятых в предложениях с однородными членами,
- отсутствие запятых в предложениях с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами,
- постановка лишних знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Сочинения соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду работ.

Охват выпускников процедурой итоговой аттестации в форме ЕГЭ -2019 и ее общие результаты

Общеобразовательный предмет	Учитель	Кол-во участников в ЕГЭ 2018	Доля участников ЕГЭ, %	Кол-во участников, преодолевших порог минимального количества баллов	Доля участников, преодолевших порог минимального количества баллов, %
Русский язык	Абдулкаримова М.А.	17	100%	17	100 %
Математика (базовая)	Умарова А.С.	11	64,7%	11	64,7%
Математика (профильная)	Умарова А.С.	6	35,3	6	35,3
Физика	Баудинова Л.М.	1	5,9	1	5,9
Химия	Баудинова Р.М.	6	35,3	0	0
Биология	Арсанукаева М.А.	5	29,4	3	17,6
Обществознание	Ампукаева Л.А.	9	52,9	2	11,8

Наиболее востребованными экзаменами являются обществознание, химия, биология. Физику выбрал только 1 экзаменуемый, математику профильного уровня выбрали 6 учащихся. Не выбраны предметы: география, иностранный язык, литература, информатика, история.

Приоритет в выборе экзаменов был определен вступительными испытаниями в ВУЗы.

На протяжении 3 лет приоритетными предметами в выборе выпускников являются обществознание, история, физика, биология, низкая востребованность предметами за 3 года являются иностранный язык, география и информатика.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе 2017-2019 г.г.

Результаты ЕГЭ в 11-х классах по основным предметам

Предметы	2016-2017 уч.год			2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год		
	Всего уч-ся	сдали	%	Всего уч-ся	сдали	%	Всего уч-ся	сдали	%
Русский язык	17	17	100	10	10	100	17	17	100
Математика (баз)	17	17	100	8	8	80	11	11	64,7%
Математика (проф.)							6	6	35,3

Результаты ЕГЭ по выбору учащихся 11 класса

Предметы	2016-2017 уч.год			2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год		
	Всего уч-ся	сдали	%	Всего уч-ся	сдали	%	Всего уч-ся	сдали	%
Математика (проф.)	7	4	57,1	4	3	75	6	6	100
Химия	4	2	50	5	2	40	6	0	0
Информатика	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	5	2	40	5	1	20	5	3	60
История	12	1	8,3	0	0	0	0	0	0
География	5	1	20	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
французский	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	12	6	50	5	3	60	9	2	22,2
физика	1	0	0	1	1	100	1	1	100
Русская литература	6	6	100	0	0	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ показаны в таблицах:

01 - Русский язык 2019.06.03

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
648	217	####	11А	1702	206	Салихова	Хава	Саид-Хасиновна	9615	644510	+++++++3+++++2+-----+0	1 (1) 3 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 1 (3) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	37	62
749	217	####	11А	1702	105	Соганпов	Ислам	Русланович	9615	628633	+++++++3-+++++2+-----+4	1 (1) 3 (5) 0 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	35	60
1274	217	####	11А	1702	203	Мусаев	Магомед	Райбекович	9616	647674	++-++++4-+++++1+-----+3	0 (1) 0 (5) 0 (1) 0 (1) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	27	50
1321	217	####	11А	1702	104	Мунаева	Лия	Сайд-Хусейновна	9616	681794	++++-+5-+++++1+++++---1	0 (1) 0 (5) 0 (1) 0 (1) 1 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	36	61
2236	217	####	11А	1702	205	Яхяева	Раяна	Асламбековна	9616	692744	++++-+4+++++2+++++---+3	1 (1) 1 (5) 0 (1) 0 (1) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	44	71
2248	217	####	11А	1702	208	Яшуркаева	Элиза	Ильясовна	9615	619897	++++-+2+++++2-+++++---2	1 (1) 3 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	41	67
3358	217	####	11А	1702	202	Хамасева	Айна	Аслановна	9615	644511	++++-+2-+++++1-+++++---+2	1 (1) 2 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	26	49
3710	217	####	11А	1702	108	Базиева	Макка	Хусейновна	9615	635757	+++-+---2+----+2-+++++---+2	1 (1) 1 (5) 1 (1) 0 (1) 1 (2) 1 (2) 2 (3) 0 (3) 0 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	26	49
4114	217	####	11А	1702	107	Бичираева	Иман	Ибрагимовна	9616	676442	++++-+4+++++2+++++---+2	1 (1) 3 (5) 0 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (3) 0 (2) 0 (2) 1 (1) 1 (1)	43	70
4645	217	####	11А	1702	204	Арсанукаев	Магомед	Сайд-Эмиевич	9616	676293	+++++++3+----+2+++++---+4	1 (1) 3 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	44	71
4719	217	####	11А	1702	105	Арсанукаев	Адам	Мусаевич	9616	689970	+++++++4+----+2+++++---+2	0 (1) 0 (5) 0 (1) 0 (1) 0 (2) 1 (2) 2 (3) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	33	57
4964	217	####	11А	1702	201	Альтемирова	Хава	Магомедовна	9616	680318	+++++++2+++++1-+++++---+3	1 (1) 3 (5) 0 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 3 (3) 0 (3) 0 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	37	62
5086	217	####	11А	1702	110	Идрисова	Макка	Исаевна	9616	651141	+++++++4+++++1+++++---+3	1 (1) 1 (5) 0 (1) 0 (1) 0 (2) 0 (2) 1 (3) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	33	57
5797	217	####	11А	1702	108	Итуева	Хадиджат	Вахидовна	9616	653639	++-++++2-+++++2+----+---+1	1 (1) 1 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	31	55
5859	217	####	11А	1702	106	Исраилов	Асламбек	Тельмахович	9616	680314	++++-+4+++++1+----+---+3	1 (1) 2 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 0 (3) 0 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	36	61
6473	217	####	11А	1702	108	Довлетмурзаева	Милана	Хамидовна	9616	676335	++++-+2-+++++2+++++---+2	1 (1) 2 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	35	60
6586	217	####	11А	1702	104	Дахаев	Изновр	Абдуллаевич	9616	656050	++++-+4+++++---2+----+---+4	1 (1) 3 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 0 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	40	66

Хорошие результаты у 11 учащихся, из них самые высокие результаты у Яхяевой Раяны, Арсанукаева Магомеда по 71 баллу. Качество знаний – 64,7 баллов.

22 - Математика базовая 2019.05.29

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
446	217	17523	11А	1702	210	Согаипов	Ислам	Русланович	9615	628633	+++++-----		12	4
752	217	17523	11А	1702	204	Мусаев	Магомед	Райбекович	9616	647674	+++-----		9	3
782	217	17523	11А	1702	207	Мунаева	Лия	Сайд-Хусейновна	9616	681794	---+-----		8	3
1297	217	17523	11А	1702	205	Яхяева	Раяна	Асламбековна	9616	692744	+++++++-----		13	4
1995	217	17523	11А	1702	207	Базиева	Макка	Хусейновна	9615	635757	-----+---		12	4
2693	217	17523	11А	1702	209	Арсанукаев	Адам	Мусаевич	9616	689970	+++++++-----		15	4
3046	217	17523	11А	1702	205	Идрисова	Макка	Исаевна	9616	651141	-----+---		7	3
3374	217	17523	11А	1702	208	Итуева	Хадижат	Вахидовна	9616	653639	+++++++-----		14	4
3392	217	17523	11А	1702	205	Исраилов	Асламбек	Телемахович	9616	680314	+++++-----		13	4
3771	217	17523	11А	1702	204	Довлетмурзаева	Милана	Хамидовна	9616	676335	-----+---		12	4
3783	217	17523	11А	1702	207	Дахаев	Изновр	Абдуллаевич	9616	656050	+++++-----		12	4

Всего сдавало математику (баз.)- 11 человек. . Максимальный балл- 15 (Арсанукаев Адам), 14 б. (Итуева Хадижат). Математику (проф.) выбрали 6 человек, из них прошли минимальный порог все 6 учащихся.

Химия

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
167	217	17523	11А	1702	201	Согаипов	Ислам	Русланович	9615	628633	+----0101-----000+-2100-- ++	0 (2) 0 (2) 1 (4) 0 (5) 0 (4) 0 (3)	11	3 1
316	217	17523	11А	1702	106	Мусаев	Магомед	Райбекович	9616	647674	++++-1001-----000---+1000+-- -	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (4) 0 (3)	7	2 0
496	217	17523	11А	1702	103	Яхяева	Раяна	Асламбековна	9616	692744	---+++0002+----020---1200+- +-	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (4) 0 (3)	12	3 4
1033	217	17523	11А	1702	201	Арсанукаев	Адам	Мусаевич	9616	689970	++++-1011-----+000---0000--- -	0 (2) 2 (2) 1 (4) 0 (5) 0 (4) 0 (3)	11	3 1
1034	217	17523	11А	1702	107	Арсанукаев	Магомед	Сайд-Эмиевич	9616	676293	---+-0002-----+000+-0000+-- -	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (4) 0 (3)	7	2 0
1402	217	17523	11А	1702	109	Довлетмурзаева	Милана	Хамидовна	9616	676335	---+-0002-----001+++2010-+- -	0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (5) 0 (4) 0 (3)	11	3 1

Минимальный порог не прошел ни один выпускник, хотя учителем химии Баудиновой Р.М. очень серьезно велись занятия по подготовке к ЕГЭ.

06 - Биология

2019.06.13

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
174	217	17523	11А	1702	108	Соганпов	Ислам	Русланович	9615	628633	+-11-200221022002101	0(2)0(3)0(3)1(3)0(3)1(3)0(3)	20	42
396	217	17523	11А	1702	109	Мусаев	Магомед	Райбекович	9616	647674	---11-200010202000002	0(2)0(3)1(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	12	27
619	217	17523	11А	1702	106	Яхяева	Раяна	Асламбековна	9616	692744	++21+102202011010100	0(2)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	17	38
1292	217	17523	11А	1702	206	Арсанукаев	Адам	Мусаевич	9616	689970	+++10+110221022000010	0(2)1(3)1(3)1(3)0(3)0(3)0(3)	19	40
1788	217	17523	11А	1702	107	Довлетмурзаева	Милана	Хамидовна	9616	676335	---10-101011022011002	0(2)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)1(3)	14	32

Минимальный порог прошли 3 учащихся.

03 - Физика 2018.06.20

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
458	217	17523	11А	1702	202	Арсанукаев	Магомед	Сайд-Эмиевич	9616	676293	----011-++10---022--0-+1---	0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	12	38

Результаты по физике удовлетворительные, т.к. если судить по сложности предмета и сравнить с общим результатом сдачи ЕГЭ по физике по региону, сдача ЕГЭ 100%.

12 - Обществознание 2018.06.14

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
468	217	17523	11А	1702	108	Салихова	Хава	Сайд-Хасиновна	9615	64510	++2011000+22110100	0(2)0(2)0(3)0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)	14	27
867	217	17523	11А	1702	103	Мунаева	Лия	Сайд-Хусейновна	9616	681794	+-201012-2+22001010	1(2)0(2)0(3)0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)	17	33
2168	217	17523	11А	1702	206	Хамаева	Айна	Аслановна	9615	644511	+-111022-1+02120211	1(2)1(2)0(3)0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)	22	42
2429	217	17523	11А	1702	205	Базиева	Макка	Хусейновна	9615	635757	+-101201-1-11021020	2(2)1(2)0(3)0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)	17	33
2681	217	17523	11А	1702	202	Бичираева	Иман	Ибрагимовна	9616	676442	+++010102-1+10111010	1(2)1(2)0(3)0(3)1(2)1(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)	18	35
3024	217	17523	11А	1702	205	Арсанукаев	Магомед	Сайд-Эмиевич	9616	676293	-200002-1+01010211	1(2)1(2)0(3)0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)	15	29
3241	217	17523	11А	1702	203	Альтемирова	Хава	Магомедовна	9616	680318	++211200-1-22010211	1(2)1(2)0(3)0(3)2(2)2(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)	24	45
3409	217	17523	11А	1702	103	Идрисова	Макка	Исаевна	9616	651141	+-011200+2+11110212	2(2)0(2)0(3)0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)	18	39
3783	217	17523	11А	1702	203	Итуева	Хадижат	Вахидовна	9616	653639	+-200010-0+20120220	2(2)1(2)0(3)0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)	17	33

Из девяти выпускников, выбравших обществознание, прошли минимальный порог – 2 учащихся.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в сравнении с 2017-2018 учебным годом отмечается стабильная положительная динамика по следующим предметам: русскому языку (успеваемость -100%, качество знаний –64,7%), математике (баз) –успеваемость- 100%, качество знаний – 50%.

По предметам по выбору:

Математика профильная- успеваемость 100%;

Химия- успеваемость 0%;

Биология – успеваемость 60 %;

Физика- успеваемость – 100 % (один из одного);

обществознание– в прошлом прошли 50 % , в этом году – 22,2 %;

Не выбрали предметы – география, история, иностранный язык, литература, информатика.

В целом по итогам единого государственного экзамена в 2019 году можно считать подготовку обучающихся к ГИА успешной.

Выводы:

1. Итоги ЕГЭ 2019 года выявляют ключевые проблемы, определяющие недостаточное усвоение программного материала, для получения высоких баллов ЕГЭ:

- несформированность базовой логической культуры;
- недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки. Указанные проблемы вызваны, недостатком внутренней мотивации.
- отсутствие системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях, начиная с 6 класса;
- отсутствие системной поддержки углубленного образования по предметам в 8–11 классах, особенно по химии и обществознанию.

2. Недостаточно эффективно внедряется в практику образовательного процесса мотивация учащихся, самоанализ

знаний учащимися.

3. Выпускники школы показали неплохие знания по русскому языку, математике, физике, биологии, .
4. Считать повышение качества обучения по предметам инвариантной части учебного плана первоочередной задачей школы в 2019-2020 учебном году на всех ступенях обучения.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ-2020 :

1. При формировании учебного плана школы на 2019-20 учебный год предусмотреть выделение часов вариативной части по выбору школы на организацию подготовки выпускников к ЕГЭ по математике и русскому языку.
2. Активизировать и оптимизировать работу в рамках методического совета, методических объединений по изучению учителями школы нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ, по отбору содержания программ учебных курсов по предметам ЕГЭ с учетом спецификаций, кодификаторов, демоверсий, анализу используемых УМК.
3. Руководителям ШМО совместно с педагогами тщательно проанализировать результаты ЕГЭ, выявить задания, вызывающие наибольшее затруднения, обратить внимание на организационную и содержательную работу с обучающимися по подготовке к ЕГЭ начиная с начального уровня обучения.
4. Выработать определённую систему-программу подготовки обучающихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
5. Продолжить работу психологической службы школы по оказанию помощи выпускникам по адаптации в условиях ЕГЭ.
6. Усилить контроль качества преподавания учебных предметов, включенных в перечень ЕГЭ, со стороны администрации школы.
7. Учителям-предметникам на основании КИМов тщательно прорабатывать темы, которые включены в задания ЕГЭ.
8. Администрации школы продолжить контроль над посещаемостью выпускниками занятий в школе, проведением уроков учителями и занятиями во второй половине дня, где проводится дополнительная подготовка к итоговой аттестации.
9. Совершенствовать систему мониторинга и контроля знаний обучающихся, в том числе с использованием материалов ФИПИ.
10. Учителям-предметникам продолжать работу по подготовке к ЕГЭ с применением рабочих тетрадей по проекту «Я сдам ЕГЭ».
12. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к ЕГЭ.

Учителям-предметникам:

- совершенствовать профессиональные знания, развивать профессиональные компетенции, применять новые формы и методы преподавания в условиях модернизации образовательного процесса;
- организовывать групповую работу с обучающимися с целью ориентации подготовки «слабомотивированных» обучающихся на преодоление необходимого минимума, а также с целью ориентации подготовки «сильных» обучающихся на отработку сложных тем, разбор критериев проверки заданий второй части ;
- для повышения эффективности усвоения курса (по математике, истории, обществознанию и др.) следует использовать опорные конспекты, содержащие обязательный минимум знаний по определенной теме;
- использовать в своей работе демоверсии, задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ;
- грамотно планировать повторение знаний и умений, формируемых при изучении материала на уровне основной школы;
- основным направлением работы должна стать организация самостоятельной учебной деятельности по выполнению конкретных заданий с письменной фиксацией результатов, дальнейшим их анализом;
- развивать у обучающихся такие общеучебные навыки, как умение самостоятельно обрабатывать представленную информацию, делать умозаключения, уметь их аргументировать;
- продолжить работу по подготовке к ЕГЭ по проекту «Я сдам ЕГЭ».

Отметить плодотворную работу учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ:

- русского языка и литературы - Абдулкаримовой Мали Алексеевны,
- математики – Умаровой Аминат Султановны.

5.5. Анализ воспитательной работы

Основной целью воспитательной работы в 2018-19 уч году являлось: создание оптимальных условий для духовно- нравственного развития социально активной личности, способной ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях, способствование созданию условий для формирования личности учащегося – человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах.

Задачи воспитательной работы:

1.Создание условий для саморазвития и самообразования личности каждого ученика.

2.Формирование гуманистического мировоззрения, высокой нравственной, эстетической и физической культуры, культуры достоинства.

3.Воспитание гордости за свой народ, свою страну, свое село, уважение к нашей истории и культуре.

4.Целенаправленное формирование толерантного гражданского самосознания.

Воспитание детей строится на гуманитарных традициях. Создание соответствующей атмосферы – основная задача классного руководителя. В связи с этим, в начале учебного года, составлен перспективный план воспитательной работы школы, при тесном сотрудничестве с учащимися и родителями.

В качестве основных направлений воспитательной работы были определены

Воспитательные модули:

Сентябрь «Внимание! Дети!»

Октябрь «Зеленая школа»

Ноябрь «Правовые знания и профилактика правонарушений»

Декабрь «Музей и дети»

Январь «Фестиваль искусств»

Февраль «военно-патриотическое и профориентационное воспитание

Март «В мире прекрасного»

Апрель «Экологический месячник чеченского языка»

Май «Воинская слава России»

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД:

-гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

-нравственно-эстетическое воспитание;

-экологическое воспитание;

-физкультурно-оздоровительное воспитание;

-самоуправление;

- трудовое воспитание;

- семья.

Направление воспитательной деятельности	Задачи работы по данному направлению
<p><i>1.Гражданско-патриотическое воспитание</i></p>	<p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека Формирование ценностных представлений о любви к России, её народам, к своей малой родине. Освоение ценности с содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», эстетических категорий «свобода и ответственность», мировоззренческих понятий «счастье», «честь», «долг», «справедливость», «доверие». Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к отечеству, к согражданам, к семье. Развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.</p>
<p><i>2. Духовно-нравственное воспитание</i></p>	<p>Формирование ценностных представлений о морали. Об основных понятиях этики (добро, зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость и милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь). Формирование представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур. Формирование компетенций, связанных с усвоением ценности и многообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятиями ценности терпимости и партнёрства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; Формирование активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике. Формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</p>

<p>3. <i>Нравственно-эстетическое</i></p>	<p>Формирование навыков культуросоиздания и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижению общечеловеческой и национальной культуры;</p> <p>Формирование условий для проявления и развития индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры.</p> <p>Воспитание основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;</p> <p>Формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</p>
<p>4. <i>Экологическое воспитание</i></p>	<p>Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.</p>
<p>5. <i>Физкультурно-оздоровительное воспитание</i></p>	<p>Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности, духовного и нравственного здоровья.</p> <p>Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияний этой деятельности на развитие личности человека, на процессе обучения и взрослой жизни.</p>
<p>6. <i>Самоуправление</i></p>	<p>Формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную и межкультурную коммуникацию.</p> <p>Формирование ответственного отношения к слову как к поступку;</p> <p>Формирование знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.</p> <p>Формирование ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.</p>
<p>7 <i>Положительное отношение к труду и творчеству</i></p>	<p>Формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;</p> <p>Формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неременного условия экономического и социального бытия человека.</p> <p>Формирование компетенций связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных</p>

	<p>способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности.</p> <p>Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.</p> <p>Формировать условия для психологической и практической готовности к труду. Осознанному выбору профессии, для профессионального образования, адекватного потребностям рынка труда; формирование механизмов трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.</p>
<i>8. Воспитание семейных ценностей.</i>	<p>Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи. о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.</p> <p>Формирование знаний в сфере этики и психологии семейной жизни.</p>
<i>9. Работа кружков и спортивных секций</i>	<p>1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций;</p> <p>2) Контроль за работой кружков и секций;</p> <p>1) Увеличение сети кружков и секций</p>
<p><i>Контроль за воспитательным процессом.</i></p> <p><i>Методическая работа</i></p>	<p>1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.</p> <p>2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.</p> <p>3) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;</p> <p>2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p>

Деятельность образовательного учреждения регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон об образовании Российской Федерации.
2. Национальная Доктрина образования.
3. Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
4. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
5. Письмо Министерства образования РФ «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации».

6. Конвенция о правах ребенка.
7. Федеральных закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
8. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ.
9. Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников».
10. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
11. Устав образовательного учреждения.
12. Программа развития школы.

Гражданско – патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Формированию у учащихся таких качеств как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание уважения и любви к традициям Отечества, школы, семьи. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Первым коллективно-творческим делом августа месяца было проведение торжественного собрания среди коллектива, приуроченное дню рождения первого президента ЧР, Героя России А.Х. Кадырова, в сентябре проведена торжественная линейка, посвященная Дню Знаний и классные часы «День знаний», «Урок России». Торжественной общешкольной линейкой отметили День рождения президента ЧР Р.А. Кадырова, День Республики, День чеченской женщины, 5 октября приняли участие в районной выставке цветов посвященной Дню учителя.

Учащиеся 11 - 6 классов принимали участие в республиканских конкурсах сочинений и рисунков на тему «Выборы глазами детей», «Безопасный интернет», «День Победы». В апреле учащиеся 7-8 классов приняли

участие в районном конкурсе «Красная гвоздика», на лучшее исполнение песни, патриотической песни Ежемесячно, в соответствии с планом воспитательной работы, в каждом классе проводились классные часы по правилам ДД. Совместно с классными руководителями, учителями физической культуры, ОБЖ, психологом, библиотекарем школы стабильно и организовано проводится работа по воспитанию у учащихся культуры поведения на дороге, улице и в общественных местах.

В преддверии подготовки празднования Дня Конституции РФ и Дня Конституции Чеченской Республики в школе проведены правовые уроки на знание основных законов, прав и обязанностей граждан нашей страны. Учащихся познакомили с государственными символами, и гимном страны, с основными законами, гарантирующими свободу, защиту и право на достойную жизнь и развитие, формируя у них гражданскую позицию, национально-нравственные устои и воспитание.

В мае проведены беседы, инструктажи с классными руководителями, родителями и учащимися по предупреждению несчастных случаев и гибели детей на воде в летний период. В библиотеке работают постоянно действующие книжные выставки на темы: «Нам этот мир завещано беречь»; «Мое Отечество-земля отцов»; «Герой нашего времени»; «Наркомания- болезнь слабых людей!». Также делались подборки литературы ко Дню матери, ко Дню народного единства и примирения, ко Дню чеченской женщины, ко Дню Конституции и т.д. Оформлен стенд памяти «Покуда сердца стучатся, помните!». Продолжается работа по сбору информации о ветеранах ВОВ, жителях с Чири-Юрт.

В школе создан патриотический клуб «Искра» который традиционно ежегодно является победителем зонального, районного и республиканского конкурсов строевой подготовки. В мае Юнармейцы нашей школы приняли участие в республиканском марше «Бессмертный полк». Для юнармейцев и учащихся 10-11 классов СОШ №1 п Чири Юрт, 11.04.19 проведен урок посвященный Дню космонавтики на тему: «Космос-это мы».

В преддверии Дня местного самоуправления, с учащимися 11 класса проведена беседа на тему: «Чири-Юрт - территория молодых», на которую была приглашена депутат Чири Юртовского сельского поселения М.А. Юсупова. Говоря о сегодняшнем дне, Мадина Ахмедовна совершила небольшой экскурс в историю села. Учащимся было интересно узнать некоторые факты и события образования поселка, образе жизни односельчан в

период СССР, исторических событиях. В библиотеке ОУ оформлена обзорная выставка «Жизнь и мы», представлена нормативно-правовая информация, регламентирующая организацию и работу [органов местного самоуправления](#). С 17 по 20.04.19г в 7-11 классах прошли классные часы «История создания органов местного самоуправления в России». Среди учащиеся 8-11 классов проведен конкурс сочинений на тему: «Если бы я был главой администрации». В народе сохраняется стойкая тенденция недовольства существующей властью –на местном уровне в том числе.

В сентябре проведены мероприятия в честь Дня Чеченской Республики, торжественная линейка, классные часы, конкурс рисунков, сочинений.

В октябре проведены классные часы: «День памяти жертв политических репрессий», мероприятия ко дню пожилого человека.

Ноябрь - День Единства , конкурс сочинений : «Святое слово – мать». Общешкольное мероприятие ко дню матери «Мы будем вечно восхвалять ту женщину, чье имя МАТЬ»

Декабрь – приняли участие в мероприятиях в честь Дня Конституции РФ, Дня Героев Отечества, – Классные часы и конкурс плакатов на тему «Сталинград в солдатской шинели», «Блокада Ленинграда-900 дней и ночей»

Февраль – КВН «А ну-ка парни!», .

Апрель – Смотр строя и песни патриотического отряда «Юнармия». Смотр - инсценировка патриотических песен «Красная гвоздика».

Празднование Дня Мира стало доброй традицией и проводится ежегодно с целью привлечения детского внимания к повседневной деятельности руководства республики и общественности по поддержанию мира и спокойствия. Своим волеизъявлением на референдуме, народ обрел надежду на мирную жизнь, свободу, на гарантированное мирное существование. Здание школы празднично украшено государственными флагами, библиотекарь Базиева А.Х оформила книжный обзор, фото-выставку: «Чечня вчера, сегодня, завтра..», познакомила учащихся с деятельностью Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А.А.Кадырова. В 1-10 классах проведены классные часы : «Должны смеяться дети», о прошлом и настоящем нашей республики. Учащиеся начальных

классов рисовали эмблему "Голубь Мира". Знаменательной дате посвящены прошедшие 12,13 апреля соревнования по волейболу среди мальчиков 8-9 классов. 13.04.19 проведена торжественная общешкольная линейка «Мир вашему дому! »

Май – декада Победы, День Памяти и Скорби, участие в республиканском марше бессмертный полк. Книжная выставка в библиотеке: «Помним о павших, гордимся живыми!».

Нравственно –эстетическое воспитание. Традиции школы.

Большое значение мы придаем сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения. Традиции - это то, чем сильна любая школа и наша в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех,

кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовимся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные и классные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- День Знаний.
- День Учителя.
- Осенний бал.
- День самоуправления.
- День матери.
- Новогодние утренники.
- 8 марта.
- 23 февраля.
- Смотр строя и песни патриотических клубов.

- День Победы.
- Бессмертный полк.
- "Последний звонок".
- Выпускной вечер.

В школе идет работа органов ученического самоуправления. В его состав вошли представители классных коллективов с 9-го по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавлял совет школы ученик 11 класса Арсанукаев Адам. Заседания ученического совета проходили один раз в четверть. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных мероприятий. Подводились итоги рейтинга общественной активности классов.

Экологическое воспитание.

Во исполнение поручения Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова № 01-19, в целях обеспечения мер по благоустройству и поддержке санитарного состояния объектов недвижимого имущества, содержания их в надлежащем состоянии, администрацией МБОУ «СОШ № 1 п Чири-Юрт» проведены ряд мероприятий, направленных на обеспечение и повышение комфортности условий проживания граждан, поддержание и улучшение санитарного и эстетического состояния территории ОУ и прилегающей к ней территории, а так же закрепленной за ОУ территории улицы Шоссейная. Нами проводились акции, субботники. 5 марта 2019 г в преддверии международного женского дня учащиеся 8-10 классов СОШ №1 совместно с представителями министерства по делам молодежи организовали масштабную уборку по сбору мусора в формате акции «Чистый берег». Очистили берег реки Аргун от стихийных свалок, мусора, убрали ветки. Учащиеся 7-8 классов провели конкурс плакатов и рисунков по охране окружающей среды, организовали рейды по предотвращению незаконных мусорных свалок, рисуя плакаты, лозунги, призывы, затем развешивая плакаты с призывами поддержки чистоты и порядка на территории села. Проведение таких мероприятий способствует формированию устойчивой мотивации к экологической грамотности, здоровому образу жизни, развитию умения грамотного общения с ресурсами.

В современном мире вопрос экологии стоит очень остро. Проблема разумного использования ресурсов и поддержки чистоты является одной из главных проблем человечества. В данной ситуации подобные акции по воспитанию

экологической культуры важны как никогда. В течении года чистили школьный двор от древесно-кустарниковой растительности порослевого происхождения, высадили саженцы растений, цветов, пололи клумбы, окапывали и поливали насаждения, белили деревья и бордюры, красили металлическое ограждение. Совместными усилиями так же были проведены работы по благоустройству и уборке прилегающей к школе территории и закрепленной за школой улице Шоссейная, чистоту и порядок на ней поддерживают как взрослые так и дети. Раз в месяц скашивали сорную траву вдоль дороги и у домов, собирали и утилизировали мусор.

В рамках профориентационной работы учащиеся высадили саженцы на пришкольной территории. Команда учащихся нашей школы заняла 3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в направлении «Агропромышленные и биотехнологии».

Важным направлением работы школы по профориентации является подготовка учащихся к сознательному профессиональному самоопределению. Эта работа в нашей школе ведется постоянно. Проводятся классные часы, уроки предпрофильной подготовки, конкурсы рисунков, викторины, встречи с медицинским работником, кондитером, портным.

08.04.19 прошла встреча учащихся 11 класса с представителем ведущего ВУЗа республики, доктором экономических наук, профессором Грозненского государственного нефтяного технического университета Бетилгериевым М. А. на тему профориентации выпускников.

В мае с выпускниками провели встречу представители Шалинского профессионального колледжа. Ребятам рассказали о своей профессии, объяснили чем она их привлекла, дали полезные советы как определиться со своим выбором.

Физкультурно-оздоровительное воспитание.

Успех в судьбе каждого человека напрямую зависит от здорового образа жизни, что означает: занятия физкультурой и спортом, активный, полезный досуг, отказ от вредных привычек - табакокурения, приема наркотиков, злоупотребления алкоголем. И мы, люди разных поколений, кому небезразлично будущее наших детей и внуков, должны объединить усилия в работе по пропаганде здорового образа жизни, вовлечению юного поколения в спортивные секции, различные кружки, творческие коллективы, воспитанию достойных граждан нашей страны,

нашей малой родины – Чеченской Республики. «Скажи наркотикам НЕТ!» — под таким лозунгом 03 октября в актовом зале СОШ №1 прошла встреча учащихся 9-11 классов с представителями силовых структур и духовенства по профилактике употребления наркотических средств среди молодежи. На встрече присутствовали Ахматов М. – заместитель главы района по духовно-нравственному воспитанию, Кукаев Ризван, инспектор ПДН ОП п Чири-Юрт, педагог по ДНВ Умаров А.В., Арсанукаев С.К., учитель ОБЖ. 03.04.19 с учащимися 8-9 классов проведен «круглый стол» на тему «Наше право на жизнь». В апреле проведены классные часы на тему : «Наркомания и ее пагубное влияние на организм человека». Для учащихся, совместно с мед работником проведена беседа на тему: «Факторы влияющие на здоровье». Антинаркотическое воспитание должно начинаться в семье, где нужно давать детям четкие ориентиры, оберегающие от пагубных привычек. Важнейшим направлением этой работы является пропаганда здорового образа жизни, поэтому для учащихся и подростков строятся спортивные и развлекательные центры, высшие и средние учебные заведения.

С целью формирования положительной мотивации к ведению здорового образа жизни, вовлечения подростков в занятия спортом, привития навыков безопасного существования 05.04 в школе проведены мероприятия посвященные Дню здоровья. Проведение дружеских спортивных состязаний между учащимися, стало доброй традицией нашей школы, а честная и бескомпромиссная борьба за победу является хорошей мотивацией для занятий спортом. Ну как же этот день не отметить спортивными состязаниями, играми, конкурсами которые прошли под лозунгом «Да здравствует радость спортивных побед!». Каждый класс показал свою готовность участвовать в предстоящих спортивных состязаниях и обязательно победить. В рамках организации оздоровительных спортивных мероприятий в столовой был проведен день здоровой и вкусной пищи. Учащиеся решили в этот день отказаться от чипсов, кириешек, газированных напитков, жвачек, и прочих сладостей, а повар постарался всем угодить – напек пирогов с картошкой, капустой, яблоками. Классные руководители провели классные часы на тему : «Здорово быть здоровым», с родителями и учащимися старших классов, администрацией школы проведён родительский лекторий на тему: «Здоровым быть модно». В вестибюле школы был оформлен информационный стенд «Что имеем не храним, потерявши плачем», а с учащимися 5-7 классов проведен конкурс рисунков на тему: «В здоровом теле-здоровый дух». Большую популярность среди учащихся нашей школы имеют спортивные секции, кружки, уроки физкультуры. Большую часть времени после занятий мальчишки проводят в спортивных клубах, секциях, занимаются в тренажерных залах, играют в теннис, смотрят показательные выступления атлетов-силовиков. На уроке истории учащиеся 5-х

классов 05.04.19 погрузились в историю Древней Греции. Для них был проведен единый Олимпийский урок с красочной презентацией. С учащимися 8-10 классов педагог по ДНВ провел беседу где основное внимание подростков было сосредоточено на нравственных аспектах поведения современных подростков.

В рамках акции «Месячник безопасного Интернета» запущенной председателем попечительского совета Еленой Игоревной Мильской, при поддержке Главы Чеченской Республики Рамзана Ахматовича, 18.03.19 совместно с молодежным комитетом ЧР и национальным центром помощи пропавшим и пострадавшим детям ЧР, проведен урок в 4 классе на тему «Безопасный интернет». Учащиеся 5-7 классов приняли участие в муниципальном этапе конкурса рисунков «Безопасный Интернет глазами детей» и конкурса сочинений среди учащихся 8-10 классов на тему: «Каким я себе представляю безопасный Интернет».

Воспитание семейных ценностей.

Во исполнение поручения № 01-20 пп от 14.08.17г Главы ЧР, Героя России Р.А. Кадырова в СОШ №1 прошла встреча представителей общественности с учащимися и их родителями на тему: «Все начинается с детства». Манера поведения ребенка, выбор друзей, взаимоотношения с близкими людьми и традиции семейного воспитания — все берет свое начало в детстве. Семью можно сравнить со стартовой площадкой, которая определяет жизненный маршрут человека. Каждый взрослый, и в первую очередь родители, в ответе за то, чтобы проблемы, с которыми ребенок встретится на своем пути, он умел преодолевать достойно и с честью.

Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год. Цель работы: «Способствовать формированию социально – адаптированной личности и развитие ее коммуникативных способностей».

Задачи: 1.Формировать личность, умеющую строить свои взаимоотношения на основе мира, сотрудничества и взаимопонимания. 2.Осуществлять правовую, социальную поддержку учащихся. 3.Продолжить работу: а) по раннему выявлению и профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств; б) по обеспечению безопасности жизни учащихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов.

В начале учебного года проведены анкетирование, тестирование учащихся и их родителей, в том числе по

выявлению опекаемых детей, педагогически запущенных, состоящих на учете в ГОВД, КДН и ЗП; неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей группы риска, вышеперечисленных категорий семей. Обновлена картотека на учащихся «группы риска». В мае в школе проведено родительское собрание на тему: «О мерах по предотвращению суицида среди подростков». Анализ диагностической работы показывает, что число детей группы риска: эмоционально неустойчивых, с отклонениями в поведении (девиантного поведения), из неполных, многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей стабильно. В основном - это педагогически запущенные дети, дети из малообеспеченных семей.

В школе ведется ВР с детьми «группы риска», это ежедневный контроль посещаемости, успеваемости, внешнего вида, наличия учебных принадлежностей, культура поведения, посещение семей учащихся, беседы с родителями. Как результат, вот уже на протяжении четырех лет в нашем ОУ нет учащихся состоящих на внутришкольном и ПДН учете, однако к группе риска отнесены 5 семей: Ахматхановы, Тимаевы, Гисаевы, Патаевы, Довлетмирзаевы.

В конце каждой четверти проводились родительские собрания во всех классах, в целях вовлечения родителей в учебный и воспитательный процесс школы. Связь с родителями поддерживалась через соц. педагога, психолога, педагога по ДНВ, путем посещения классного руководителя учащихся на дому.

Духовно нравственное воспитание

Особое внимание уделяется организации духовно-нравственного воспитания. В течении года был проведен цикл бесед духовно-нравственного воспитания учащихся 7-11 классов в тесном сотрудничестве с имамом села, администрацией села и префекта. Совместное сотрудничество помогло учащимся глубже вникнуть в суть понятий «вечные ценности», «духовные ценности».

В школе уже сложился календарь дел, способствующих формированию нравственных качеств подростков: День рождения Пророка (с.в.а.), День Ашура, Курбан-Байрам, «Неделя добрых дел», День чеченской женщины, День матери, цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости друг к другу, к инакомыслящим, к другому образу жизни, другим взглядам.

По поручению Главы Правительства ЧР РА Кадырова, 09.02.18г в Чири -Юртовской СОШ №1, в целях совершенствования и выработки новых форм и методов подготовки молодежи к безопасному поведению в экстремальных ситуациях и их негативного отношения к экстремизму , терроризму и различным радикальным течениям , проходили плановые мероприятия с представителями администрации Шалинского р-на, представителями РОВД, с участием главы администрации и имама села.

В феврале торжественной линейкой почтили день памяти жертв сталинских репрессии чечено-ингушского народа .

- В преддверии знаменательной даты в честь дня защитника Отечества, были проведены классные часы на тему : «Есть такая профессия –Родину защищать» , на спортивных площадках города прошли соревнования, среди которых - турнир по дзюдо. Всем участникам на общешкольной линейке вручены почетные грамоты и благодарственные письма.

В марте в нашей школе прошел конкурс среди 1-7 классов на лучший птичий домик, кормушку. Учащиеся приняли самое активное участие, лучшим скворечником жюри признало работу 4б класса. Около 20 скворечников изготовленных руками учащихся и родителей, после конкурса, старшеклассники развесили на кленах в школьном сквере изготовленные скворечники и кормушки. Какая была радость, когда к одному из скворечников прилетели первые скворцы!!! 27 марта в СОШ №1 г Шали прошло районное мероприятие в честь дня прилета птиц. От нашей школы выступали девочки 5,6,7 классов. Наши участники заняли 1 место в номинации «Лучшая поделка», 2 место районном конкурсе на лучшего знатока птиц, 3 место за художественный номер. Следует отметить, что наши дети очень любят этот праздник, и чтобы принять участие в нем, в школе проводится отборочный конкурс на лучшее стихотворение, песню о птицах, готовятся поделки.

- В целях доведения основных положений Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики с педагогическим коллективом и учащимися школы проведено чтение и обсуждение Единой Концепции по духовно – нравственному воспитанию подрастающего поколения. Планомерно проводится работа по повышению уровня профилактической работы по предупреждению преступлений, правонарушений и распространения наркомании среди несовершеннолетних. Учащимся и их родителям разъясняются требования законодательств РФ и ЧР, формирования среди подростков позитивного правосознания, установления доверия и контактов между сотрудниками полиции и несовершеннолетними, с учащимися 5-11 классов проведена встреча с участием главы администрации села –

Успановым И, участковым села, психологом школы Мадаевой С.Ш. Ежедневно проводятся беседы с учащимися на тему антинаркотического воспитания подростков.

Организовывались и проводились встречи с молодежью по вопросам духовно – нравственного воспитания, противодействия экстремизму, терроризму (ваххабизму, хабашизму) наркомании и алкоголизму. В течении года учащиеся, совместно с педагогом по ДНВ Умаровым А.В. дважды посещали «святые» места.

С декабря по май с родителями выпускных классов ежемесячно проводились родительские собрания о ходе подготовки к ГИА и ЕГЭ, ответственности детей и родителей за нарушения во время сдачи экзаменов, порядке подачи апелляции в случае пересдачи.

В 2018-19 у-г в школе было открыто 27 классов, количество учащихся на начало года составило 704 человека. У всех классных руководителей на начало учебного года имелись учебно-воспитательные планы, где указаны различные методы и формы воспитательной работы, такие как: классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания и прочее.

Планирование ВР составлено грамотно и продумано. Имеются графики и тематика проведения классных часов, план работы по ПДД, план организации проведения каникул, под контролем работа с одаренными детьми, с «трудными детьми», работа с родителями. Воспитательная работа включает в себя духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое направления, воспитание здорового образа жизни. Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой: «Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах». Заседания МО классных руководителей проводились согласно плану работы.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является кружковая работа. Всего на базе школы работало 7 кружков и спортивных секций, которые посещали около 220 учеников нашей школы.

У руководителей кружков имелись календарно-тематическое планирование занятий, утвержденных директором школы, велись журналы учета посещаемости занятий.

В целях исполнения поручения Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова в школе организовано полноценное сбалансированное питание для детей из малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей-сирот на весь учебный год. Бесплатным питанием в 2017-18 г были обеспечены 7 человек учащихся 1-6 классов.

В воспитательную задачу входит и трудовое воспитание учащихся. Трудовому воспитанию способствуют

генеральные уборки школы, проводимые раз в четверть, . В целях исполнения протокольного поручения Главы Республики № 01-85 от 18.06.13 ежемесячно в классах проводились субботники. В течении учебного года учащиеся помогали поддерживать чистоту и порядок на территории школы и поселка, проводили акции «Чистое село».

Вся проводимая воспитательная работа с учащими направленная на развитие личностных и душевных качеств учащихся: интереса, наблюдательности, логического мышления, речи, активности, самостоятельности, а также воспитание доброты, сострадания, уважения к старшим, слабым и младшим, положительно отражается на качестве образования, на уровне духовности, культуры и гармоничном развитии личности. Об этом свидетельствуют итоги олимпиад и муниципальных конкурсов. Больших успехов достигают наши учащиеся в спорте:

17.02.19 в Испании в соревн.среди дзюдоистов на кубок Европы	Сангариев Адам	2 место, серебряная медаль
В Словении на первенство среди ДЗЮДОистов		3 место в личном зачете,
Португалия, кубок Европы		2 место, серебряная медаль
Первенство по ДЗЮДО РФ	Алаудинов Мовсар	3 место г Тюмень

В школе работают кружки и спортивные секции : «Математический», «Занимательная физика», «Рукодельница», «Лингвист», «Школа мяча», «Тайны русского языка»,» Занимательная история» секция по вольной борьбе, каратэ которые посещают около 400 учащихся.

Задача современной школьной библиотеки – привить и развить интерес к чтению, как к уникальному виду деятельности. Для активизации работы по приобщению к чтению, прежде всего, проводится планируемое раскрытие школьного библиотечного фонда с помощью книжных выставок, обзоров, своевременно читатели информируются о новых поступлениях. Также проводятся беседы, библиотечные уроки, громкие чтения, обзорные выставки и иные разнообразные формы массовой работы. В целях эстетики и развития познавательного потенциала учащихся, в школе оформлялись стенды, кабинеты, (ко дню чеченского языка, уголок для творческих работ учащихся, экран успеваемости)

Анализируя проведенные мероприятия, можно отметить, что они способствовали формированию необходимых качеств и навыков у учащихся, развитию творческих способностей, раскрытию новых талантов, пропаганде здорового образа жизни, способствовали духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Информацию о ходе реализации плана мероприятий по реализации в 2019г Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года размещаем на сайте школы, в средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационных сетях общего пользования, в том числе сети «Интернет».

Таким образом, педагогическим коллективом СОШ №1 делается все возможное для создания условий обучения и воспитания, реализации на практике принципов сохранения и укрепления здоровья учащихся. Стараниями педагогического коллектива школы создаются необходимые условия для подготовки молодого поколения к жизни, формирования человека высоконравственного, духовно богатого, физически развитого, способного к самообразованию, творчеству и конкурентоспособного в рыночных условиях.

Основные воспитательные задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в следующем году:

- продолжить изучение школьников через систему общего плана работы и развития школы.
- продолжить формирование воспитательной системы, совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.
- более активно и полно обобщать передовой опыт классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, внедрение новых форм обобщения и распространения опыта работы педагогов.
- активнее использовать возможности школы для повышения профессионального мастерства классных руководителей.
- разработать новые подходы к организации системы ученического самоуправления в школе.
- провести школьный педсовет по теме «Проблемы, поиски, находки в воспитательной деятельности педагогического коллектива на современном этапе»

6. Анализ методической работы.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2018/2019 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

«Объекты анализа:

содержание основных направлений деятельности;

работа над методической темой школы;

работа методического совета;

работа МО;

аттестация педагогических кадров;

обобщение опыта;

формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, инновационная работа педагогов;

использование педагогами современных образовательных технологий;

участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней;

На 2018/2019 учебный год были поставлены следующие задачи:

Задачи:

1. создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
2. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
3. обеспечение повышения квалификации педагогов через очно – заочную, дистанционную курсовую подготовку.
4. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения

непрерывного профессионального развития личности педагога;

5. выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
6. вовлечение в активную методическую работу не менее 90% педагогических работников школы.

Методическая работа школы в 2018/2019 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 55 педагогов

Все педагоги имеют высшее или среднее специальное образование, 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5- первую, остальные аттестованны на соответствие.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;

диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения)
- Технология разноуровневого обучения
- Технология проблемного обучения

- Технология проектного обучения
- Игровые технологии

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям. Число учителей, использующих в своей работе, будь то подготовка к урокам или сами уроки, персональный компьютер и мультимедийный проектор, интерактивная доска увеличивается с каждым годом.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой методических объединений.

В школе работали пять предметных методических объединений:

1. ШМО учителей математики, физики и информатики – руководитель Абдулаев Я.М.
2. ШМО учителей начальных классов- руководитель Арсанукаева М.А.
3. ШМО учителей гуманитарного цикла- руководитель Ампукаева Л.А.
4. ШМО учителей чеченского языка- руководитель Исламова А.С.
5. ШМО учителей химии, биологии, географии, ОБЖ- руководитель Баудинова Р.М.
6. ШМО классных руководителей – Исламова Н.А.

Методическая тема учителей гуманитарного цикла: Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности учителей гуманитарного цикла в условиях обновления содержания образования

Методическая тема учителей химии, биологии, географии, ОБЖ - повышение качества образования на уроках в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения

Цель: повышения профессиональной компетентности учителя через изучение и реализацию ФГОС второго поколения.

Методическая тема учителей математического цикла: «Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на ФГОС»

Цель: реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные

процессы обучения и создание условий для перехода на новые ФГОС.

Методическая тема учителей начальных классов: «Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов и воспитания, реализующих стандарты второго поколения».

Цель: Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках ;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Так методическим объединением гуманитарного цикла проводилось изучение состояния проверки рабочих тетрадей по русскому языку в 5- 11 классах.

Цель проверки: выполнение учителями норм проверки тетрадей; правильность оформления письменных работ; соблюдение единого орфографического режима; правильность подписи тетрадей ; соответствие объема классных и домашних работ.

По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются учителями. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное.

Единый орфографический режим соблюдается. Тетради аккуратные у 70% учащихся. Титульный лист подписан единообразно во всех классах. Качество проверки ученических работ удовлетворительное. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

В рамках недели учителей гуманитарного цикла в нашей школе состоялся открытый конкурс чтецов, посвящённый 73 – ей годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов «Война, жесточе нету слова...». Мероприятие, интегрированное с литературой, историей, музыкой, объединило участников – обучающихся школы 5-11 классов. Каждый из участников своим стихотворением искренне и эмоционально конкретизировал, какой увидели войну поэты. Перед чтецами стояла очень непростая задача. Чтение каждого стихотворения – это прямое доказательство, улика против зла и насилия, страшная правда ужасных военных лет.

Учителя естественно-математического цикла большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по математике, физике, информатике, ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по математике в 9-х, 11-х классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседании МО были рассмотрены и обсуждены презентации по подготовке к ЕГЭ: «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Применение бланков не по назначению».

На основании анализа планов секционной работы МО по итогам 2018-2019 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний РМО.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег.

Выводы : в план работы методических объединений на 2019/2020 год включить вопрос по обобщению опыта по темам самообразования, отчеты учителей заслушать на заседаниях школьных МО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

Повышение квалификации

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию проходили 3 педагога на высшую категорию (Арсанукаев С.К., Даудова М.А.,Базиева Л.М.) Аттестацию прошла успешно.

Вывод. Следует отметить, что систему аттестационной работы в МБОУ «СОШ №1 п.Чири-Юрт» можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено , что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и заполнения таблиц.

Таким образом, на следующий аттестационный год администрация школы ставит перед собой следующие задачи:

- дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации ЧИПКРО, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня.

Вывод : мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства: в начале учебного года представить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

Работа с молодыми специалистами.

В этом году в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами.

№ п/п	Наставник	Область педагогической деятельности	Молодой учитель	Область педагогической деятельности
1.	Ампукаева Лала Алексеевна	Учитель обществознания	Джамулаева Иман Джамалайловна	Учитель истории, доп.образования
2.	Арсанукаева Малала Адхамовна	Зам.директора по УВР начальных классов	Магомадова П.С.	Учитель начальных классов
3.	Абдулаев Якуб Магомедович	Учитель математики, высшая категория	Вараева И.Н.	Учитель математики

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

- 1.Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
 - 2.Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
 - 3.Инструктаж о ведении школьной документации;
 - 4.Методические требования к подготовке к уроку;
 - 5.Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками,руководителем ШМО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
 - 6.Самоанализ урока;
- Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных мероприятиях.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

На 2018/2019 учебный год ставили перед собой следующие задачи:

1. Повысить уровень участия в конкурсах.
2. Обновление банка данных «Одаренные дети»

3. Увеличить число учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.

В октябре месяце проведён школьный тур предметных олимпиад, в котором приняли участие 68 обучающихся.

Следующим этапом были муниципальные предметные олимпиады, в которых принимали участие 32 человека.

Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Районная предметная олимпиады (на муниципальном этапе получено 2 первых мест, 5 вторых и 8 третьих мест)

№п/п	ФИО ученика	Класс	Предмет	Место
1.	Асхабава Хава	10	Русский язык	2
2.	Магомадова Иман	9	Русская литература	3
3.	Арсанукаев Адам	11	Чеченская литература	2
4.	Согаипов Ислам	11	Английский язык	3
5.	Такаева Милана	10	Английский язык	3
6.	Джамаев Адам	10	Обществознание	3
7.	Джамаев Адам	10	ОБЖ	2
8.	Хамаев Асхаб	9	ОБЖ	4
9.	Алаудинов Мовсар	10	Физическая культура	3
10.	Дашаева Зулихан Хасановна	9	Экология	2
11.	Хамбулатова Раяна Сайд-Хасановна	10	Экология	1
12.	Яхьяева Раяна Асламбековна	11	Экология	1
13.	Базиева Медни Хусейновна	9	Экономика	2
14.	Такаева Милана Рамзановна	10	Экономика	3
15.	Зелимханова Хава Лемаевна	10	Право	3

Выводы:

- в школе проводится работа с одаренными детьми;
- расширяется круг дистанционных олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие учащиеся школы;
- недостаточный качественный уровень участия школы в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Предложения:

- обеспечить системную работу с одаренными детьми в школьных МО, классах, отдельным учителям;
- повысить качественный уровень участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня и форм проведения;
- проводить дополнительные занятия с одаренными, высоко мотивированными к учебе детьми с целью качественной подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Общие выводы:

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Но есть и недостатки в методической работе коллектива:

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.
2. Недостаточный уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и региональном уровнях.

Задачи методической работы на 2019/2020 учебный год:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта.
2. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в

практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка.

3. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, как важнейшее условие повышения качества знаний обучающихся.

4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

5. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагогов в условиях действия профессиональных стандартов.

6. Выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).

7. Обеспечение профессионального становления молодых (начинающих) педагогов.

8. Обеспечение эффективного функционирования системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

9. Обеспечение непрерывного сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.

Заместитель директора по УВР _____ Ампукаева Л.А.

