





Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 П. ЧИРИ-ЮРТ ШАЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**
(МБОУ «СОШ № 1 п. Чир-Юрт Шалинского муниципального района»)

Муниципални учреждени «Шелан муниципални кӱштан дешаран дакъа»
**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
«ЧУЙРИ-ЭВЛАН № 1 ЙОЛУ ЮКЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**
(МБЮУ «Чуйри-Эвлан № 1 йолу ЮЮШ»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 8
от «29» 05 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «СОШ №1
п. Чир-Юрт»

С.К. Арсанукаев
Приказ № 78
от «05» 06 2024 г.


**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АБВГ Дейка»**

Направленность: Социально-гуманитарная
Возраст детей: 6 -7 лет
Срок реализации: 12 дней

Автор - составитель:
Педагог дополнительного
образования
Арсанукаева Довхан Куртовна

п. Чир-Юрт, 2024г

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик.

| | |
|--|----|
| 1.1. Нормативная база для разработки программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы..... | 3 |
| 1.2. Направленность программы..... | 3 |
| 1.3. Уровень освоения программы..... | 3 |
| 1.4. Актуальность программы..... | 3 |
| 1.5. Отличительные особенности..... | 4 |
| 1.6. Цель и задачи программы..... | 4 |
| 1.7. Категория обучающихся..... | 5 |
| 1.8. Сроки реализации и объем программы..... | 5 |
| 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий..... | 5 |
| 1.10. Планируемые результаты..... | 5 |
| Раздел 2. Содержание программы | |
| 2.1. Учебный (тематический) план..... | 6 |
| 2.2. Содержание учебного(тематического) плана..... | 7 |
| Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы | |
| 3.1. Диагностические процедуры..... | 8 |
| 3.2. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания..... | 8 |
| 3.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы..... | 8 |
| Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы. | |
| 4.1. Материально-техническое обеспечение программы..... | 9 |
| 4.2. Кадровое обеспечение программы..... | 9 |
| 4.3. Учебно -методическое обеспечение программы..... | 9 |
| Список используемой литературы..... | 11 |
| Интернет ресурсы..... | 12 |
| Приложение №1 Календарный учебный график. | |
| Приложение №2 План досуговых мероприятий | |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

1.2. Направленность программы.

Программа «АБВГ Дейка» (подготовка к обучению грамоте) по направленности социально-гуманитарная. Программа ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, региона и образовательного учреждения.

1.3. Уровень программы:

Программа **краткосрочная** - направлена на формирование первоначальных знаний и навыков чтения, письма у детей 6 - 7 лет, осуществляется средствами образовательно-игровой деятельности в условиях учреждения дополнительного образования детей.

1.4. Актуальность программы:

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «АБВГ Дейка» составлена с учетом социального запроса общества и родителей. Основная целевая группа программы – дети шести, семилетнего возраста которые приходят на летнюю площадку с разным уровнем подготовки:

- одни дети умеют читать, писать, считать, могут четко излагать свои мысли, восприимчивы к новым знаниям, легко справляются с творческими заданиями,
- другие имеют первоначальные знания и навыки чтения, письма, счета.
- третьи – не знают букв, слабо ориентируются в цифрах, счёте, не владеют навыками решения простейших задач, которые ставят педагоги, некоторые дети плохо говорят на русском языке.

Технология дифференцированного обучения предполагает создание педагогических условий для включения, каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

1.5. Отличительные особенности:

Особенностью программы «АБВГ Дейка» является соответствующий возрасту и потребностям детей выбор образовательных технологий, учитываются возможности и интересы каждого ребёнка 6 – 7 летнего возраста. «Открытие» знаний ребенком происходит посредством несложных творческих заданий и игровую деятельность. В игровой форме педагог организует самостоятельные действия детей и нацеливает их на выполнение определённого задания с опорой на здоровьесберегающие технологии. Нигде ребёнок так не раскрывается, как в играх. В них он, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь, побеждать и проигрывать.

Педагогическая целесообразность:

В программе «АБВГДейка» наряду с учебными и развивающими задачами решаются, не менее важные, воспитательные. Шаговая доступность, комфортные условия, удобное расписание, продуманный учебно-воспитательный процесс, атмосфера творчества, доброжелательности, все это помогает дошкольнику получить необходимые навыки для комфортного перехода из детского сада в школу.

Приобретённые на занятиях первоначальные знания и навыки помогут детям в начальной школе и повседневной жизни.

1.6. Цель и задачи:

Цель:

Целью программы является подготовка ребёнка к поступлению в школу, развитие навыков для успешной адаптации к школьной деятельности, познавательной активности и интереса к грамматике и чтению у детей 6-7 лет через совместную игровую деятельность и специально-организованное обучение.

Задачи программы - способствовать развитию познавательной сферы ребёнка в соответствии с возрастом, формировать у детей желание учиться и стремление добиваться успехов в учении.

Обучающие:

Формирование предметных компетенций в обучении грамоте и развитии речи.

- обучить детей азбуке, обводить по точкам и писать в тетради элементы букв и целые буквы;

- обучить простейшим навыкам самообслуживания, проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Развивающие:

- развивать у детей мыслительные процессы (способность обобщать, сравнивать, делать простейшие выводы и т.д.);

- развитие конструктивных навыков, крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, развитие любознательности и наблюдательности;

- выявлять и развивать творческие способности ребёнка на основе ролевых игр, носящих нестандартный, занимательный характер;

Воспитательные:

- формировать мотивацию к учебной деятельности;

- воспитывать любознательность и сообразительность, интерес к грамматике и чтению;

- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость.

1.7. Категория обучающихся.

Предполагаемая наполняемость групп 15 человек, возраст детей в группе 6,5 -7 лет.

1.8. Срок реализации и объем программы.

Программа краткосрочная рассчитана на -12 дней. Объем программы - 24 часа. Периодичность занятий - 6 раз в неделю по 2 часа в день, продолжительность занятия, согласно требованиям СанПиН – 30 минут с 10 минутной переменой.

1.9. Формы и режим занятий.

Основной формой организации деятельности является игра, также предлагаются следующие формы работы: конкурс, творческая мастерская, теоретическое обсуждение

вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов ролевой игры.

Режим занятий. Занятия учебных групп проводятся *шесть раз в неделю по 2 часа*, продолжительность занятия 1 час, продолжительность учебного часа – 30 мин.

Для реализации программы используются такие формы ведения занятий как:

Вводное время – педагог знакомит ребят с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на занятии.

Комбинированная форма ведения занятия – основная форма, проводится для решения нескольких учебных задач (обучение, практическое задание)

Итоговое занятие – подводит итоги работы летней площадки (тест, просмотр творческих работ).

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты освоения программы:

Будут знать:

- знают алфавит
- знают как складывать слоги;
- знают как отличить гласные буквы от согласных;
- знают чем отличается заглавная буква от прописной.
- распознают виды интонации: вопросительная, восклицательная,
- знают количество букв в алфавите.

Будут уметь:

- умеют писать элементы букв и буквы.
- складывать буквы в слоги;
- правильно держать ручку и карандаш;
- умеют писать свое имя.
- уметь определять по произношению гласные и согласные буквы.
- умеют читать простые слова.

Метапредметные:

- умение слушать взрослого и работать по инструкции, по образцу
- умение использовать зрительный опорный материал
- уметь задавать вопросы детям и взрослому;
- обращаться за помощью к взрослому;
- проявление активного познавательного интереса (к новым видам деятельности, к окружающему миру и т.д.)
- проявление инициативы и самостоятельности.

Личностные результаты

- проявление интереса к чтению и письму знаниям;
- осознание себя будущим учеником;
- умеет конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми (способность договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявлять доброжелательное отношение к окружающим, работать в парах, в микрогруппах);
- умеет следовать элементарным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- трудолюбие, любознательность;

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематически) план.

Таблица 1

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | | Формы аттестации /контроля |
|--------------|--|------------------|-----------|-----------|------------------------------|
| | | Всего | Теория | Прак-ка | |
| 1 | Введение. Т.Б. Кругосветка: «В гостях у АБВГ Дейки». Входная диагностика | 2 | 1 | 1 | Наблюдение. |
| 2 | Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. | 2 | 1 | 1 | тестовые задания, наблюдение |
| 3 | Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами. | 2 | 1 | 1 | тестовые задания, наблюдение |
| 4 | Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами. | 2 | 1 | 1 | тестовые задания, наблюдение |
| 5 | Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с уквами. | 4 | 2 | 2 | тестовые задания, наблюдение |
| 6 | Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами. | 4 | 2 | 2 | тестовые задания, наблюдение |
| 7 | Гласные и согласные буквы. Слоги и слова. | 2 | 1 | 1 | тестовые задания, наблюдение |
| 8 | Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения. | 2 | 1 | 1 | тестовые задания, наблюдение |
| 9 | Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения. | 2 | 1 | 1 | тестовые задания, наблюдение |
| 10 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Тестовое задание |
| ИТОГО | | 24 | 12 | 12 | |

2.2. Содержание учебного тематического плана

ТЕМА №1 «В гостях у АБВГ Дейки». Входная диагностика.

Теория: Техника безопасности. Знакомство с предметом, друг с другом, с педагогом; формирование интереса к письму и чтению.

ТЕМА №2 Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.

Теория: Знакомство с буквами А, О, У, Э, Ы. Произношение и написание.

Практика: Произношение и написание букв А, О, У, Э, Ы. Практическое объяснение правильной посадки при письме и работе с другими инструментами письма.

ТЕМА №3 Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.

Теория: Знакомство с буквами И, Е, Ё, Ю, Я.

Практика: Произношение и написание букв И, Е, Ё, Ю, Я. Игры с буквами.

ТЕМА №4 Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.

Теория: Знакомство с буквами С, К, М, П, Х, Л.

Практика: Произношение и написание букв С, К, М, П, Х, Л. Игры с буквами.

ТЕМА №5 Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.

Теория: Знакомство с буквами С, К, М, П, Х, Л.

Практика: Произношение и написание букв С, К, М, П, Х, Л. Игры с буквами.

ТЕМА №6 Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.

Теория: Знакомство с буквами Ж, З, Ц, Г, Р.

Практика: Произношение и написание букв Ж, З, Ц, Г, Р. Игры с буквами.

ТЕМА №7 Гласные и согласные буквы. Слоги и слова.

Теория: Знакомство с гласными и согласными буквами.

Практика: Изучение гласных и согласных букв, их произношение.

ТЕМА №8 Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.

Теория: Закрепление произношения звуков по картинкам.

Практика: Игры: Подбери слова на заданный звук, «Угадай слово»

ТЕМА №9 Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.

Теория: Описание предметов по картинкам, уточнение обобщающих понятий.

Практика: Письменные упражнения.

Итоговое занятие. Тестовое задание – чтение по карточкам.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Диагностические процедуры, используемые педагогом: учебное задание, игровое задание с использованием сюжетных картинок литературного направления, раздаточного материала по русскому языку, анализ работ в индивидуальной тетради, наблюдение, беседа.

В программе предусматриваются следующие виды диагностики (контроля)

Входная диагностика - при проведении входной диагностики в первый день проведения летней площадки педагог определяет стартовую готовность учащегося к

освоению краткосрочной образовательной программы. Данные входной диагностики являются стартовым ориентиром для определения в дальнейшем динамики продвижения ребёнка при освоении программы.

Текущая диагностика - является «накопительным фондом» информации и данных для подтверждения или корректировки уровня освоения программы. По итогам текущего контроля педагог анализирует динамику развития воспитанников, как по отдельным показателям, так и в комплексе по освоению программы.

Итоговая диагностика - подводит итоги работы летней площадки. Проходит в виде тестового задания, «От А до Я»

3.2. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- участие в играх-конкурсах;
- выполнение заданий на смекалку, творческая активность

3.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

По окончании смены, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Низкий уровень. Воспитаннику трудно дается взаимодействие в групповой и мелкогрупповой форме работы. Плохо овладел минимальным набором понятий и определений. При выполнении заданий обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога.

Средний (допустимый) уровень. Воспитаннику трудно дается взаимодействие в общей групповой работе, хорошо взаимодействует в паре и мелкогрупповой форме обучения. Воспитанник часто нуждается в помощи педагога при выполнении задания. Маршрут действий диктуется педагогом, обучающийся мало проявляет инициативу и самостоятельность.

Высокий уровень. Воспитанник свободно владеет учебной терминологией в пределах данной программы. Ребёнок проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания. Обучающиеся проявляет творческую и публичную активность в играх и конкурсах.

Дифференцированный подход в обучении детей осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с их интересами. Обучение детей по программе проводится в тесном сотрудничестве с родителями.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для выполнения поставленных задач имеются в наличии следующий материал и оборудование:

- Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены;

- ученическая мебель (столы и стулья по количеству детей в группе);
- наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям (магнитная доска-азбука; буквенные таблица, карточки на литературно-сказочную тематику, книжки раскраски «Азбука» и др.);
- наборы раздаточного материала к занятиям (карточки с буквами, мелкие предметы, тематические книжки-раскладки и др.);
- канцелярские товары (ручки, карандаши – простой и цветные, линейки, тетрадь для прописи, ластик);

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования, владеющим методикой работы по развитию первоначальных знаний и навыков чтения, письма у детей дошкольного возраста.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

- типовые программы дошкольного образования;
- материалы по теории дошкольной педагогики и психологии;
- наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; материалы периодической печати по дошкольному образованию; сборники игр и упражнений; аудиоматериалы для работы с детьми; литература для родителей дошкольников;
- методическая копилка игр (для физкультминуток);
- иллюстративный материал по темам программы.

Таблица 2

| Название учебной темы | Форма занятий | Название и форма методического материала | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса |
|--|--|--|---|
| 1.«Кругосветка: «В гостях у АБВГДейки» | Групповая. Теоретическая подготовка. | Инструкции по ТБ. | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| 2.Входная диагностика | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| 3. Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности на уроке. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| 4. Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; | Групповая. Теоретическая подготовка. | Наглядный, дидактический и раздаточный | Наблюдение Словесные Наглядные |

| | | | |
|---|--|--|--|
| (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами. | Практическая работа | материал для работы с детьми; | Практические |
| 5. Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| 6. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| 7. Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| 8. Гласные и согласные буквы. Слоги и слова. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | Наглядный демонстрационны й и дидактический материал к занятиям | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| 9. Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | Карандаши: простой и цветные, тетрадь в клетку и линию, ластик | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| 10. Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | Карандаши: простой и цветные, тетрадь в клетку и линию, ластик | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. А. Симановский «Развитие пространственного мышления»
2. А.Е.Белая. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов
3. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2015. - 240 с.
4. Г.А.Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
5. Государственная программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р.Кисловой «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте («По дороге к Азбуке»)

6. Е.Л.Агаева, В.В.Брофман, А.И. Булычѳв. Чего на свете не бывает? Занимательные игры от 3 до 6 лет:
7. З.И. Курцева. Ты – словечко, я – словечко...: Методические рекомендации;
8. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
9. Н,В,Нищева. Четыре времени года Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. сада;
10. Н. В. Краснощекова, Веселые уроки письма. Игровые задания для подготовки к школе / Н.В. Краснощекова, И.А. Яворовская. - М.: Современная школа, 2016. - 144 с.
11. О.М.Ельцова Риторика для дошкольников: учебно-методическое пособие для воспитателей ОУ.
12. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч.3,4);
13. Т. А. Руденко, Год до школы. От А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе / Т.А. Руденко. - М.: Генезис, 2015. - 104 с.
14. Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей;
15. Воспитательный процесс. - М.: Красико-Принт, 2016. - 128 с.
16. И. Кузьмичев Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей / И. Кузьмичев. - М.: Просвещение, 2015. - 176 с.
17. Н.К. Беспятова Актуальные проблемы социального воспитания / Н.К. Беспятова. - М.: Перспектива, 2015. - 975 с

Литература, рекомендуемая для родителей и детей

- 1 В.В. Бианки «Лесная газета. Сказки и рассказы» Внеклассное чтение. Издательство: АСТ. 2015
- 2 Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий»/ Аванта, 2020г
3. Задания на логику для 5-6- <https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/logika-vnimanie-pamyat/zadaniya-na-logiku-dlja-5-6-let/>
4. Костромина С.Н. Учиться на пятѳрки по русскому языку. Как?. - М.: АСТ, СПб.: Прайм-Еврознак, 2016.
5. Костромина С.Н. Учиться на пятерки по чтению. Как?/ 3-е изд. испр. и доп. - М.: АСТ, СПб.: Прайм - Еврознак, 2016
6. Развивающие игры для будущих первоклассников / О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2016
7. Ричард Скарри «Город добрых дел»/ Карьера Пресс, 2017 г.
8. Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий»/ Аванта, 2020г
9. Сильви Санжа «Профессии. Когда я вырасту, то стану...»/ Мелик-Пашаев, 2017 г.

Электронные ресурсы:

Полное описание УМК "Школа 2100" с 1 по 4 класс -[Электронный ресурс].URL:<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/27/polnoe-opisanie-umk-shkola-2100-s-1-po-4-klass>(дата обращения 12.05.2022).

Календарный учебный график

| № п/п | Плановая дата и время проведения занятия | Фактическая дата и время проведения занятия | Форма занятия | Кол. часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|--|---|--|------------|--|-------------------|--|
| 1. | 05.06.2023г. 10:00-13.00 | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | 1 | Введение.Т.Б. Кругосветка: «В гостях у АБВГДейки» | МБОУ «СОШ Агишты» | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| 2. | 05.06.2023г. 10:00-13.00 | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | 1 | Входная диагностика | МБОУ СОШ Агишты | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| 3. | 06.06.2023г. 10:00-13.00 | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | 2 | Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. | МБОУ СОШ Агишты | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| 4. | 07.06.2023г. 10:00-13.00 | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | 2 | Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами. | МБОУ СОШ Агишты | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| 5. | 08.06.2023г. 10:00-13.00 | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | 2 | Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами. | МБОУ СОШ Агишты | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|--|---|---|--------------------|--|
| 6. | 09.06.2023г. 10:00-13.00 | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | 2 | Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами. | МБОУ СОШ Агишты | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| 7. | 10.06.2023г. 10:00-13.00 | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | 2 | Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами. | МБОУ СОШ Агишты | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| 8. | 14.06.2023г. 10:00-13.00 | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | 2 | Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами. | МБОУ СОШ Агишты | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| 9. | 15.06.2023г. 10:00-13.00 | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | 2 | Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами. | МБОУ СОШ Агишты | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| 10. | 16.06.2023г. 10:00-13.00 | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | 2 | Гласные и согласные буквы. Слоги и слова. | МБОУ СОШ Агишты | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| 11. | 17.06.2023г. 10:00-13.00 | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | 2 | Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения. | МБОУ СОШ Агишты | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| 12. | 19.06.2023г. 10:00-13.00 | | Групповая. Теоретическая | 2 | Описание предметных картинок. Уточнение | МБОУ СОШ Агишты | Наблюдение Словесные |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|--|-----------|---|--------------------|--|
| | | | подготовка. Практическая работа | | обобщающих понятий. Письменные упражнения. | | Наглядные Практические |
| 13. | 20.06.2023г. 10:00-13.00 | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа | 2 | Итоговое занятие | МБОУ СОШ Агишты | Наблюдение Словесные Наглядные Практические |
| | Всего | | | 24 | | | |

ПЛАН
досуговых мероприятий по программе «АБВГДейка»

| № п/п | Кол-во часов | Дата | Мероприятия |
|---|--------------|------------|--|
| 1 СМЕНА | | | |
| Организационные мероприятия по досуговой деятельности | | | |
| 1 | 1 | 05.06.2022 | Игра «Где живут буквы» |
| 2 | 1 | 06.06.2022 | Игры на воздухе «Успевай не зевай» |
| 3 | 1 | 07.06.2022 | Игры на воздухе «Ручеёк течёт, разговор ведёт» |
| 4 | 1 | 08.06.2022 | Игровая программа «Приключение азбуки» |
| 5 | 1 | 09.06.2022 | Игры на воздухе «Челночный бег» «Шарик в ложке |
| 6 | 1 | 10.06.2022 | Игры на воздухе «Кто быстрее соберёт портфель?»» |
| 7 | 1 | 13.06.2022 | Игры на воздухе «Круг алфавита» « Слоги и слова» |
| 8 | 1 | 14.06.2022 | Игры на воздухе: игры со скакалками, мячами и обручами |
| 9 | 1 | 15.06.2022 | Игры на воздухе: игры ко скакалками, мячами и обручами |
| 10 | 1 | 16.06.2022 | Игра-викторина «Простые слова» |
| 11 | 1 | 17.07.2022 | Игры на воздухе «Веселый мяч» «Классики» |
| 12 | 1 | 19.07.2022 | Праздничное мероприятие «От А до Я» |
| Всего | 12 | | |

