***Приложение №3 к ООП СОО***

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Моя профориентация»**

**Среднее общее образование, 10-11 классы**

**(ФГОС СОО)**

п.Чири-Юрт

2023 год

**1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя профориентация»**

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**Личностные,** включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметные,** включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя профориентация» :**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя профориентация»:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
7. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя профориентация»**:

* устойчивый интерес к курсу внеурочной деятельности «Профориентация»;
* знание объективных психологических законов;
* освоение важных для подросткового возраста психологических понятий;
* освоение методов и приемов познания себя;
* адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
* ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способа получения профессии.

Обучающийся научится:

* + адекватно оценивать свои способности и готовность к выбранной профессии; - иметь представление о себе и своём профессиональном соответствии;
	+ осознанно принимать решение о направлении дальнейшего обучения.

Обучающийся получит возможность:

* + расширить кругозор о возможных вариантах выбора образовательного маршрута, о мире профессий.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Определение профессиональных интересов.** Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов.

**Профессиональное образование и рынок труда.** Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция. Компетентность. Профессии будущего. Исчезающие профессии. **Человек – природа.** Профессии, имеющие дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования: ботаник, ветеринар, агроном, плодоовощевод, биоинженер, и т.д. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

 *Виды деятельности*. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - природа». Мини-проект «Составление каталога профессий типа «человек – природа»» по Атласу профессий. Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции.

 **Человек – техника.** Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесaрь-сборщик, водитель, техник, мехaник, техник-технолог общественного питaния, инженер, изобретaтель и т.д. Особенности профессий типa «человек - техникa» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

 *Виды деятельности*. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - техника». Практическая работа «Составление перечня профессий типа «человек – техника»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

 **Человек - знaковая система.** Профессии, имеющие дело с языкaми, условными знaкaми и символaми, формулaми и цифрaми: матемaтик, редактор, программист, переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знaковая система» (уровни образовaния, требовaния к профессионaлу, условия трудa).

 *Виды деятельности*. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – знаковая система». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Мини-проект «Каталог профессий будущего по типу «человек – знаковая система»» (составление с использованием по Атласу профессий.) Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

**Человек - художественный образ.** Предстaвители этих профессий стремятся найти прекрасное в окружающей их действительности. Тaкого человекa мир интересует, как сферa, которую можно преобрaзовать, внести крaсоту и удобство: дизaйнер, aртист балетa, актер театра и кино, художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, литературный критик и т.д. Особенности профессий типа «человек - художественный образ» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

 *Виды деятельности*. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – художественный образ». Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр». Практическая работа «Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства.

Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

 **Человек – человек.** Областью интересов этих профессий являются социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста: врач, учитель, психолог, продавец, парикмахер и т.д. Особенности профессий типа «человек - человек» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

 *Виды деятельности*. Лекция с элементами эвристической беседы на тему «Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания». Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – человек». Лекция с элементами практической работы «Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста». Учебная дискуссия «Востребованность профессий: учитель, врач, учёный». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

 **Погружение в профессию.** Посещение организаций населённого пункта (фельдшерско-акушерский пункт, дом культуры, сельская библиотека, животноводческая ферма, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение организаций районного центра (центр занятости населения, коммунальные службы, почта, мировой суд, Ростелеком, подразделение МЧС, ЦРБ, РЭС, ХПП, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение учебных профессиональных заведений в Дни открытых дверей. Встреча с представителями разных профессий.

 **Профессиональные пробы.** Участие в конкурсах юных профессионалов.

**Самопрезентация.** Правила составления резюме. Поиск вакансий. Собеседование с работодателем. Соискатель – работодатель.

 *Виды деятельности*. Деловая игра «Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем»».

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Название раздела, темы урока**  | **Количество часов**  |
|  | ***Введение***  |  |
| 1  | Определение профессиональных интересов  | 1  |
| 2  | Профессиональное образование  |   |
|  | ***Человек-природа***  |  |
| 3-4  | Профессии, связанные с животными  | 2  |
| 5-6  | Погружение в профессию (экскурсия)  | 2  |
| 7-8  | Профессии, связанные с растениями  | 2  |
| 9-10  | Изучение микроорганизмов и наблюдение за ними  | 2  |
| 11-12  | Генетика и биоинженерия  | 2  |
| 13-14  | Атлас профессий «Человек – природа»  | 2  |
|  | ***Человек-техника***  |  |
| 15-16  | Профессии, связанные с техническими объектами труда  | 2  |
| 17-18  | Работа с техникой, управление техникой  | 2  |
| 19-20  | Профессии, связанные с промышленностью, производством  | 2  |
| 21-22  | Электротехнические и электронные устройства  | 2  |
| 23-24  | Инженерное дело  | 2  |
| 25  | Профессиональные пробы  | 1  |
|  | ***Человек-знаковая система***  |  |
| 26-27  | Графолог. Языковед. Переводчик. Архивариус. Делопроизводитель  | 2  |
| 28-29  | Экономика и финансы  | 2  |
| 30-32  | IT – специальности  | 3  |
| 33-34  | Профессии будущего  | 2  |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Название раздела, темы урока**  | **Количество часов**  |
| 1  | Определение профессиональных интересов  | 1  |
| 2  | Самопрезентация  | 1  |
| 3-4  | Экскурсии на производства  | 2  |
|  | ***Человек-человек***  |  |
| 5-6  | Человек-человек  | 2  |
| 7-8  | Сфера обслуживания  | 2  |
| 9-10  | Медицина  | 2  |
| 11-12  | Наука и образование  | 2  |
| 13-14  | Погружение в профессию  | 2  |
| 15-16  | Вечные профессии (учитель, врач, учёный)  | 2  |
| 17-18  | Профессиональные пробы  | 2  |
|  | ***Человек-художественный образ***  |  |
| 19-20  | Человек и искусство  | 2  |
| 21-22  | Киноиндустрия, телевидение, театр  | 2  |
| 23-24  | Изобразительное искусство, фотография  | 2  |
| 25-26  | Архитектура, скульптура, дизайн  | 2  |
| 27-28  | Красота и внешность человека  | 2  |
| 29-30  | Погружение в профессию  | 2  |
| 31  | Профессиональная проба  | 1  |
| 32-34  | Рынок труда  | 3  |