*Приложение к ООП СОО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **учебного курса внеурочной деятельности**

 **«Функциональная грамотность: учимся для жизни» для обучающихся 10-11классов**

п.Чири-Юрт, 2023 г.

***1.*  Результаты освоения курса внеурочной деятельности** *Предметные результаты:*

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

*Метапредметные результаты:*

* способность находит и извлекать информацию из разных текстов
* способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* анализ и интеграция информации, полученной из текста;
* учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
* умение оценивать форму и содержание текста в рамках метопредметного содержания;
* умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
* умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
* умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

*Личностные результаты:*

* умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
* умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

#  Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лицея.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

* оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;  индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
* качественная и количественная оценка эффективности деятельности лицея по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела**  | **Часы**  | **Основное содержание**  | **Виды деятельности**  |
| Введение  |    1  | Обсуждение понятия “функциональная грамотность’’, её составляющие. Обсуждение планов и организация работы в рамках программы.  | Сформировать внутреннюю позицию личности, как особое ценностное отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни .  |
| Модуль «Основы читательской грамотности»  |      5  | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.  | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста. Анализировать содержание, обобщать информацию и формулировать выводы , высказывать свою точку зрения . принимать конструктивные предложения .  |
| Модуль «Основы естественно - научной грамотности»  |   5  | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.  | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.  |
| Модуль “Креативное мышление”  |     5  | Анализ моделей и ситуации. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностное действие и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания, создание диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т. д.), создание инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий ( самопознания, самооценки и др.), научного познания.  | Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышлениние». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.  |
| Модуль «Основы математической грамотности»  |    5  | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Измерение  | Извлекать информацию Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы  |
|  |  | геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.  | решения. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, их данными.  |
| Модуль «Основы финансовой грамотности»  |      6  | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнесинкубатор. Бизнес- план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно - кассовые операции и риски, связанные с ними.  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания и решение.       |
| Модуль « Глобальные компетенции»  |     5  | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об “универсальных навыках”. Роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрения. Глобальные проблемы пути и возможности их решения в условиях динамично развивающегося мира.  | Объяснять понятия «глобальные компетенции», «аналитическое мышление ние». Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками.  |
| Итоговое повторение и обобщение  |    2  | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.  | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения/  |

#  Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/ п.  | Часы  | Тема  | Реализация рабочей программы воспитания  | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 10-11ласса. (1 ч).**  |
|  1  | 1  | Введение   | Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.   | Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разно образной совместной деятельности, развивать мотивацию.  | Игры и упражнения, сплачивающие участников группы.  | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru/) [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) (https://media.prosv. ru/func/)  |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч).**  |
|  2-3  | 2  | Смысл жизни (я и моя жизнь) Авторский замысел и читательские установки.   | Умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.      Формирование собственной позиции по отношению к прочитанному.  | Интегрировать и интерпретировать информацию.  | Творческая лаборатория: выполнение практических заданий.  | «Зарок» [(http://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/)«Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/ func/)  |
| 4-5  | 2  | Самоопределение. Альтернативные точки зрения и их основания.  | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста  | Дискуссия  | «Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)   |
| 6  | 1  | Смыслы, явные и скрытые Коммуникативное намерение автора, Манипуляция в коммуникации.  | Понимать содержание и форму текста  | Играрасследование  | «Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий.  |

|  |
| --- |
| **Модуль 2: Естественнонаучная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)**   |
| 7  | 1  | Наука и технологии Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели»  |   | Объяснение принципов действия технологий. Вы- движение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.  | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.  | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru)  |
| 8  |  1  | Вещества, которые нас окружают. Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»  |   | Объяснение происходящих процессов и воздействия раз- личных веществ на организм человека.  | Работа в группах , обсуждение результатов.  | Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) [(http://skiv. i](http://skiv/)nstrao.ru)  |
| 9  | 1  | Наше здоровье. Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины» .  | Умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно -научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.  | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов.  | Работа индивидуально или в парах. Анализ выполнения задания.  | «О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)   |
| 10-11  | 2  | Заботимся о Земле Выполнение заданий «Глобальное потепление». «Красный прилив».  | Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.  | Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.  | Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- образовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru)  |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)**  |
| 12  | 1  | Креативность в  | Умение  | Совместная  | Работа в парах и  | Портал ИСРО РАО  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проек- тирования. Анализ моделей и ситуаций.  | интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественнонаучных проблемах в различном контексте. Развивать способности мыслить креативно.  | деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование  | малых группах над различными комплексными заданиями.   | [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) (https://media.prosv. ru/func/)   |
| 13  | 1  | Выдвижение разно- образных идей.  | Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.  | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.  | Портал ИСРО РАО [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)   |
| 14  | 1  | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы креативности и её роли в разных ситуациях.   | Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию.  | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Презентация результатов обсуждения.   | Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) Портал ИСРО РАО [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)    |
| 15  |  1  | От выдвижения до доработки идей. Использование навыков креативного мышления для создания продукта.  | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):   | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения  | Портал ИСРО РАО [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)   |
| 16  |  1  | Диагностика и рефлексия. Самооценка Креативное  |   | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов.  | Индивидуальная работа. Работа в парах.  | Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | мышление. Диагностическая работа для класса.  |  | Взаимооценка - и самооценка результатов выполнения  |  | Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива  |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.**  |
| 17  |  1  | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях  |   | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.  | Беседа  | Приложение  |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)**  |
| 18  |  1  | В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»  | Умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей   | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий.   | Исследование информационных источников , опрос, презентация, круглый стол  | «Домашние животные», «Здоровое питание» [(http://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/)  |
| 19  |  1  | Измерение геоме- трических величин. На отдыхе: изме- рения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»  | Применять правила, свойства (вычислений, на- хождения резуль- тата). Применять приемы проверки результата.  | Групповая работа, практическая работа (измерение на местности)  | «Как измерить ширину реки» (http:// skiv.instrao.ru/)  |
| 20  | 1  | В общественной жизни: интернет комплексное задание «Покупка подарка  | Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.  | Групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет - | «Покупка подарка в интернет-магазине» [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | в интернетмагазине» Представление данных (таблицы, диаграммы), вероятность случайного события  |  | Приводить примеры и конкретные примеры.  | ресурсов, презентация  |  |
| 21  |  1  | В домашних делах: коммунальные платежи  |   | Применять вычисления с рациональными числами , используя электронные таблицы.  | индивидуальная работа, изучение интернет ресурсов, презентация  | “Измерение и оплата электроэнергии” [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)**  |
| 22  |  1  | Я – потребитель. Права потребителей Защита прав потре- бителей.  | Умение оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.  | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию.  | Решение си- туативных и проблемных задач / решение кейсов/  | «Защита прав потре- бителей», «Опоздавший миксер» (http:// skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром» (https://media. prosv.ru/func/)  |
| 23  |  1  | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. (Трудоустройство: факторы выбора профессии).  | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы.  | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра  | «Заработная плата» [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) «Первая работа»: (https://media.prosv. ru/func/)  |
| 24  |  1  | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем Основные социаль- ные выплаты, предоставляемые государством  | Выявлять и анали- зировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.  | Решение ситуативных и проблемных задач. Тематическая игра.  | «Ежегодные налоги» [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.  |  | ru/func/)  |
| 25  |  1  | Профессиональный выбор. Образование, работа и финансовая стабильность.  |   | Выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать проблемы. Применять финан- совые знания. Обосновывать финансовое решение  | Решение ситуативных и проблемных задач. игра «Агентство по трудоустройст - ству».  | «Зарплатная карта» [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) «Работа для Миши»: (https://media.prosv. ru/func/)  |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (1 ч), Финансовая грамотность + Математика +** **Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность**  |
| 26  |  1  | «Что посеешь, то и пожнешь» «Землю уважай – пожнешь урожай» Финансовая грамотность и социальная ответственность.  |   | Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.  | Решение ситуативных и проблемных задач, выполнение практических заданий.  | «Климатический магазин» [(http://skiv.](http://skiv/) instrao.ru)  |
| 27  | 1  | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок» Определение фак- торов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы.   |   | Обосновывать финансовое решение. Моделировать ситуацию математически: прогнозировать, оце нивать, вычислять результат.   | Решение ситуативных и проблемных задач работа, индивидуальная работа  | «Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http:// skiv.instrao.ru/) «Старенький автомо- биль»: (https://media.prosv. ru/func/)  |

|  |
| --- |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)**  |
| 28  | 1  | Какое общение называют эффективным? Расшифруем «4к» Межкультурное взаимодействие и его принципы.  |   Применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.   | Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни.  | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия. Выполнение практических заданий  | (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Ищем причины» (http:// skiv.instrao.ru/)  |
| 29-30  |  2  | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща. Межкультурное взаимодействие в социальных сетях и его особенности.  | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных пози- ций. Аргументиро- вать свое мнение.  | Дискуссия, решение познавательных задач и разбор ситуаций.  | Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)«Новый ученик»: (https://media.prosv. ru/func/).  |
| 31  | 1  | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Глобальные проблемы: пути и возможности их решения   | Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству.  | Конференция по изучаемой теме.   | «Что такое глобальные компетенции?»: (https://media.prosv. ru/func/)   |
| 32  |  1  | Действуем для будущего: учитываем цели  | Оценивать действия по решению глобальных проблем  |   | Почему современный человек должен быть глобально компетент-  |
|  |  | устойчивого развития  |  | в современном мире   |  | ным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.  |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.**  |  |  |
| 33-34  | 2  | Подведение итогов.  | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности.  | Оценивать результаты своей деятельности.  | Групповая работа  | Современный человек – компетентная личность (https://media.prosv. ru/func/)   |