*Приложение к ООП СОО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность: учимся для жизни» для обучающихся 10-11классов**

п.Чири-Юрт, 2023 г.

***1.*  Результаты освоения курса внеурочной деятельности** *Предметные результаты:*

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

*Метапредметные результаты:*

* способность находит и извлекать информацию из разных текстов
* способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* анализ и интеграция информации, полученной из текста;
* учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
* умение оценивать форму и содержание текста в рамках метопредметного содержания;
* умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
* умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
* умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

*Личностные результаты:*

* умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
* умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

# Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лицея.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

* оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;  индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
* качественная и количественная оценка эффективности деятельности лицея по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Часы** | **Основное содержание** | **Виды деятельности** |
| Введение | 1 | Обсуждение понятия “функциональная грамотность’’, её составляющие. Обсуждение планов и организация работы в рамках программы. | Сформировать внутреннюю позицию личности, как особое ценностное отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни . |
| Модуль «Основы читательской грамотности» | 5 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста. Анализировать содержание, обобщать информацию и формулировать выводы , высказывать свою точку зрения . принимать конструктивные предложения . |
| Модуль «Основы естественно - научной грамотности» | 5 | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. |
| Модуль “Креативное мышление” | 5 | Анализ моделей и ситуации. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностное действие и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания, создание диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т. д.), создание инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий ( самопознания, самооценки и др.), научного познания. | Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышлениние». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение. |
| Модуль «Основы математической грамотности» | 5 | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Измерение | Извлекать информацию Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий.  Предлагать и обсуждать способы |
|  |  | геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие Интерпретация, использование и оценивание математических результатов. | решения. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, их данными. |
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | 6 | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнесинкубатор. Бизнес- план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно - кассовые операции и риски, связанные с ними. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания и решение. |
| Модуль « Глобальные компетенции» | 5 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об “универсальных навыках”. Роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрения. Глобальные проблемы пути и возможности их решения в условиях динамично развивающегося мира. | Объяснять понятия «глобальные компетенции», «аналитическое мышление ние». Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. |
| Итоговое повторение и обобщение | 2 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения/ |

# Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/ п. | Часы | Тема | Реализация рабочей программы воспитания | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 10-11ласса. (1 ч).** | | | | | | |
| 1 | 1 | Введение | Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. | Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разно образной совместной деятельности, развивать мотивацию. | Игры и упражнения, сплачивающие участников группы. | Портал РЭШ  (https://fg.resh.edu. ru/) [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) (https://media.prosv. ru/func/) |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч).** | | | | | | |
| 2-3 | 2 | Смысл жизни  (я и моя жизнь) Авторский замысел и читательские установки. | Умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.            Формирование собственной позиции по отношению к прочитанному. | Интегрировать и интерпретировать информацию. | Творческая лаборатория: выполнение практических заданий. | «Зарок» [(http://skiv.](http://skiv/)  instrao.ru/)«Самое старое место»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение»  (https://media.prosv. ru/ func/) |
| 4-5 | 2 | Самоопределение. Альтернативные точки зрения и их основания. | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста | Дискуссия | «Киберспорт»  Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.  [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) |
| 6 | 1 | Смыслы, явные и скрытые  Коммуникативное намерение автора, Манипуляция в коммуникации. | Понимать содержание и форму текста | Играрасследование | «Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 2: Естественнонаучная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)** | | | | | | |
| 7 | 1 | Наука и технологии Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели» |  | Объяснение принципов действия технологий. Вы- движение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ  (https://fg.resh.edu. ru) |
| 8 | 1 | Вещества, которые нас окружают. Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай» |  | Объяснение происходящих процессов и воздействия раз- личных веществ на организм человека. | Работа в группах , обсуждение результатов. | Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)  [(http://skiv. i](http://skiv/)nstrao.ru) |
| 9 | 1 | Наше здоровье. Выполнение заданий  «О чем расскажет анализ крови» и/или  «Вакцины» . | Умение объяснять гражданскую позицию  в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно -научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей. | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов  «экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Анализ выполнения задания. | «О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/) |
| 10-11 | 2 | Заботимся о Земле Выполнение заданий «Глобальное потепление». «Красный прилив». | Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий. | Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- образовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — Портал РЭШ  (https://fg.resh.edu. ru) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | | | | | | |
| 12 | 1 | Креативность в | Умение | Совместная | Работа в парах и | Портал ИСРО РАО |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проек- тирования. Анализ моделей и ситуаций. | интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественнонаучных проблемах в различном контексте. Развивать способности мыслить креативно. | деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование | малых группах над различными комплексными заданиями. | [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) (https://media.prosv.  ru/func/) |
| 13 | 1 | Выдвижение разно- образных идей. | Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов. | Портал ИСРО РАО  [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей,  оценку и отбор идей) |
| 14 | 1 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы креативности и её роли в разных ситуациях. | Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию. | Работа в малых группах по поиску аналогий,  связей, ассоциаций. Презентация результатов обсуждения. | Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей,  доработку идей) Портал ИСРО РАО  [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) |
| 15 | 1 | От выдвижения до доработки идей.  Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО  [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) |
| 16 | 1 | Диагностика и рефлексия. Самооценка Креативное |  | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)  Портал ИСРО РАО  (http://skiv.instrao.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | мышление. Диагностическая работа для класса. |  | Взаимооценка - и самооценка результатов выполнения |  | Вариант 1. Экспедиция на Марс.  Вариант 2. Социальная инициатива |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |
| 17 | 1 | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях |  | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. | Беседа | Приложение |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | | | | | | |
| 18 | 1 | В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание» | Умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. | Исследование информационных источников , опрос, презентация, круглый стол | «Домашние животные», «Здоровое питание»  [(http://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/) |
| 19 | 1 | Измерение геоме- трических величин. На отдыхе: изме- рения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки» | Применять правила, свойства (вычислений, на- хождения резуль- тата). Применять приемы проверки результата. | Групповая работа, практическая работа (измерение на местности) | «Как измерить ширину  реки» (http:// skiv.instrao.ru/) |
| 20 | 1 | В общественной жизни: интернет комплексное задание  «Покупка подарка | Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. | Групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет - | «Покупка подарка в интернет-магазине»  [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | в интернетмагазине» Представление данных (таблицы, диаграммы), вероятность случайного события |  | Приводить примеры и конкретные примеры. | ресурсов, презентация |  |
| 21 | 1 | В домашних делах:  коммунальные платежи |  | Применять вычисления с рациональными числами , используя электронные таблицы. | индивидуальная работа, изучение интернет ресурсов, презентация | “Измерение и оплата электроэнергии”  [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)** | | | | | | |
| 22 | 1 | Я – потребитель. Права потребителей Защита прав потре- бителей. | Умение оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны. | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. | Решение си- туативных и проблемных задач / решение кейсов/ | «Защита прав потре- бителей», «Опоздавший  миксер» (http:// skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»  (https://media. prosv.ru/func/) |
| 23 | 1 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. (Трудоустройство: факторы выбора профессии). | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра | «Заработная плата» [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  «Первая работа»: (https://media.prosv. ru/func/) |
| 24 | 1 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем  Основные социаль- ные выплаты, предоставляемые государством | Выявлять и анали- зировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. | Решение ситуативных и проблемных задач.  Тематическая игра. | «Ежегодные налоги»  [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»  (https://media.prosv. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. |  | ru/func/) |
| 25 | 1 | Профессиональный выбор. Образование, работа и финансовая стабильность. |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать проблемы. Применять финан- совые знания. Обосновывать финансовое решение | Решение ситуативных и проблемных задач. игра  «Агентство по трудоустройст - ству». | «Зарплатная карта»  [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  «Работа для Миши»: (https://media.prosv. ru/func/) |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (1 ч), Финансовая грамотность + Математика +**  **Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность** | | | | | | |
| 26 | 1 | «Что посеешь, то и  пожнешь» «Землю уважай – пожнешь урожай» Финансовая грамотность и социальная ответственность. |  | Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и  проблемных задач, выполнение практических заданий. | «Климатический магазин»  [(http://skiv.](http://skiv/) instrao.ru) |
| 27 | 1 | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок» Определение фак- торов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. |  | Обосновывать финансовое решение. Моделировать ситуацию математически: прогнозировать, оце нивать, вычислять результат. | Решение ситуативных и  проблемных задач работа, индивидуальная работа | «Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http:// skiv.instrao.ru/) «Старенький автомо- биль»: (https://media.prosv. ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)** | | | | | | |
| 28 | 1 | Какое общение называют эффективным? Расшифруем «4к» Межкультурное взаимодействие и его принципы. | Применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения. | Приводить примеры  «твердых» и  «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия.  Выполнение практических заданий | (https://media.prosv.ru/func/)  Ситуация «Ищем причины» (http:// skiv.instrao.ru/) |
| 29-30 | 2 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща. Межкультурное взаимодействие в социальных сетях и его особенности. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных пози- ций. Аргументиро- вать свое мнение. | Дискуссия, решение познавательных задач и разбор ситуаций. | Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов»,  «Сетикет», «Сегодня у нас презентация»  [(http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/)  ru/)«Новый ученик»: (https://media.prosv. ru/func/). |
| 31 | 1 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Глобальные проблемы: пути и возможности их решения | Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. | Конференция по изучаемой теме. | «Что такое глобальные компетенции?»:  (https://media.prosv.  ru/func/) |
| 32 | 1 | Действуем для будущего: учитываем цели | Оценивать действия по решению глобальных проблем |  | Почему современный человек должен быть глобально компетент- |
|  |  | устойчивого развития |  | в современном мире |  | ным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | |  |  |
| 33-34 | 2 | Подведение итогов. | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. | Групповая работа | Современный человек – компетентная личность (https://media.prosv.  ru/func/) |