

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Республиканский комплекс общего и дополнительного образования
«Квант»
Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Чеченской Республики

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ
ПРОГРАММ В ЛЕТНИЙ КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД

Эрзанукаева Х.З.,
заместитель директора – руководитель
Регионального модельного центра
дополнительного образования детей
ГБНОУ «РКОиДО «Квант»

г. Грозный
2023 г.

Настоящие методические рекомендации разработаны в помощь управленческому и педагогическому персоналу системы дополнительного образования детей для организации деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

В настоящих Методических рекомендациях приведены:

рекомендуемая рабочая документация в образовательной организации, при реализации летних программ;

организационные формы реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период;

рекомендации по разработке краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ.

1. Рекомендуемая рабочая документация в образовательной организации, при реализации летних программ

1.1. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в летний каникулярный период:

- разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации деятельности, в котором определяет формат деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- формирует режим (расписание) занятий в соответствии с учебным планом и размещает его на официальном сайте организации в открытом доступе для посетителей;

- утверждает и размещает на официальном сайте дополнительные общеразвивающие программы;

- утверждает приказ о зачислении обучающихся на дополнительные общеразвивающие программы и об их отчислении по итогам реализации;

- ведет контроль наличия заявлений на обучение от детей и/или их

родителей (законных представителей).

1.2. Объединение дополнительного образования, осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в летний каникулярный период, с наличием:

- заполненного журнала учета деятельности объединений;
- утвержденной краткосрочной программы;
- план-конспекта учебного занятия;
- заявлений на обучение от детей и их родителей.

2. Организационные формы реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период

Основные форматы организации деятельности в летний каникулярный период:

- летняя площадка подразумевает реализацию дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей и массовых мероприятий. Миссия площадки: создание условий для удовлетворения интеллектуальных потребностей, физического развития и творческого самовыражения детей;

- летняя (профильная) школа для мотивированных школьников. Миссия школы: развитие интеллектуальных способностей школьников, создание условий, способствующих повышению интереса обучающихся к учебным предметам и формирование мотивации к учебной деятельности через занятия дополнительным образованием различной направленности;

- тематическая смена — форма образовательной и досуговой деятельности с одним генеральным (ведущим, основным) направлением деятельности, реализуемая в условиях летнего лагеря для интенсивного погружения в область знаний и (или) общественных отношений, проводимая как смена юных техников, туристов-краеведов, экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, автомобилистов, волонтеров, актива детских и молодежных общественных объединений и прочее.

- также могут быть организованы и другие площадки: тематические кампусы, предлагающие новые форматы коммуникаций, профориентационные лагеря, где дети в пространстве летнего лагеря приобретают необходимые им навыки и взаимодействуют с компаниями реального сектора экономики и т.д.;

При разработке программы летней смены необходимо использовать вариативный подход, то есть учитывать возможность предоставления детям самостоятельно выбирать вид социально значимой деятельности, степень погружения в нее.

Важно комбинировать в рамках временных отрезков разнотипные образовательные, спортивные, интеллектуальные, творческие, досуговые формы работы, но при этом сохранять их добровольческую направленность.

Интенсивность программы смены зависит от ее продолжительности, слишком высокая ежедневная загруженность в течение длительной смены может привести к выгоранию участников и потере их интереса к происходящему, поэтому необходимо рационально дозировать интеллектуальную, эмоциональную и физическую нагрузку на детей и подростков.

При конструировании содержания следует учитывать, что значимую роль в программе летней смены выполняет игровая модель взаимодействия участников, или «легенда». Игровая модель должна быть понятной и интересной для участников, логично выстроенной и стимулирующей активно включаться в программные мероприятия. «Легенда» смены может опираться на сюжет известного фильма, книги, компьютерной игры, сказки, мифа, содержание телепередачи или интернет-канала, исторические факты, моделировать искусственно сконструированную типовую или фантастическую ситуацию и даже описывать реальное положение дел.

При этом в игровой модели должны быть отражены:

- картина моделируемого мира, включая место действия, время действия, роли участников и организаторов смены
- ситуация, сложившаяся на начало игры (как правило, либо проблемная, либо в ином смысле требующая разрешения и активного участия ребят в этом процессе);
- правила игры (в том числе способы успешного преодоления сложившейся ситуации);
- система оценки действий участников.

После выбора формы организации реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период необходимо все основные условия проведения смен прописать в локальном акте о летней смене.

3. Рекомендации по разработке краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ

3.1. Краткосрочная образовательная программа в летний каникулярный период – образовательная программа, ограниченная сроком реализации не более 3 месяцев и объемом не менее 8 академических часов.

3.2. Принципы проектирования и реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

- ориентация на личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ.

3.4. Реализация краткосрочных программ обеспечивает ряд преимуществ всем участникам образовательного процесса:

- для учащихся – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности, ознакомиться с различными конкурсами и иными видами интеллектуальных и творческих соревнований;
- для родителей – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность и интеграцию образовательных процессов, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка;
- для педагогов – это реальный шанс сформировать контингент детей, а также, стимул к разработке базовой программы.

3.5. Основными задачами реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ являются:

- знакомство с основными понятиями, терминами и определениями в предметной области;
- овладение первоначальным знаниям передачи, поиска, преобразования и хранения информации;
- развитие любознательности, наблюдательности, памяти, пространственных представлений;
- развитие коммуникативных навыков психологической совместимости и адаптации в коллективе;
- воспитание потребности в самообразовании и творческой реализации;
- формирование самооценки и чувства коллективизма.

3.6. Содержание краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (п.4 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.7. Направленности краткосрочных образовательных программ:

- техническая;
- художественная;
- естественнонаучная;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая.

3.8. Рекомендованная структура краткосрочных программ:

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Направленность программы.
- 1.3. Актуальность программы.
- 1.4. Отличительные особенности.
- 1.5. Цель и задачи программы.
- 1.6. Категория учащихся.
- 1.7. Сроки реализации и объем программы.
- 1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный (тематический) план.
- 2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

- 4.1. Материально-технические условия реализации программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Приложения: календарный учебный график, рабочая программа, учебно – дидактическое обеспечение, методики, диагностики, оценочные материалы и др.

3.9. Содержание краткосрочной программы:

Содержание краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы должно быть актуальным в соответствии с вызовами времени и ориентированным на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, иметь цели и задачи, направленные на достижение качественных и количественных результатов по данному показателю.

Иными словами, в рамках реализации летних программ, необходимо актуализировать содержание программ в целях популяризации участия в мероприятиях из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных

знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год, утвержденного приказом Минпросвещения от 30 августа 2022 года №788.

В целях конкретизации и оценки актуальности реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе краткосрочных, цель программы необходимо формулировать по методике SMART-технологии.

Разберём критерии SMART-технологии:

S (specific) – Конкретная. Конкретность означает, что при постановке цели точно определен результат, который необходимо достичь.

M (Measurable) – Измеримость. Измеримость означает подбор критериев оценки успеха, то есть указание количественных показателей.

A (Achievable) – Достижимость. Значит речь не должна идти о мечте и идеальном результате к которому все стремятся, например целью реализации вашей программы не может быть создание гармонично развитой личности, так как гармонично развитой личностью становится по итогу прохождения определенных этапов и процессов, а также создания условий для развития, в том числе тех условий, которые в рамках реализации своей программы вы не создаете. Гармонично развитая личность — это обширная цель всей системы образования страны, которая является недостижимой в рамках реализации одной конкретной образовательной программы. В программах дополнительного образования необходимо указывать ту цель, которую возможно достигнуть за счёт реализации данной программы.

R (Relevant) – Актуальная. Цель должна обладать актуальностью в соответствии с вызовами системы образования, государственной политикой дополнительного образования детей, а также запросом детей и их родителей.

T (Time – bound) – Ограниченная во времени. Ограниченность по времени предполагает наличие срока достижения цели.

Пример постановки цели по SMART в летней краткосрочной программе «Финансовая грамотность»: в летний каникулярный период подготовить не менее 12 обучающихся к участию во Всероссийском чемпионате по финансовой грамотности, который пройдет осенью 2023 г.

Постановка цели по SMART технологии позволяет измерить достижение ожидаемых результатов реализации программ, а также выявить актуальность данной программы.