

Муниципальное учреждение «Отдел образования Шалинского муниципального района»  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 п. ЧИРИ-ЮРТ ШАЛИНСКОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**  
(МБОУ «СОШ № 1 п. Чирй-Юрт Шалинского муниципального района»)

Муниципальни учреждени «Шелан муниципальни кЮштан дешаран дакъа»  
**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРАДЕШАРАН ХЪУКМАТ**  
**«ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН**  
**ЧУЪЙРИ-ЭВЛАН № 1 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**  
(МБЙУХЪ «Шелан муниципальни кЮштан Чуъйри-Эвлан №1 йолу ЙЙУШ»)

**Принято:**  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ «СОШ №1 п. Чирй-Юрт»  
протокол № 1 от 29.08.2025г

**УТВЕРЖДЕНО:**  
директор МБОУ СОШ № 1 п. Чирй-Юрт  
\_\_\_\_\_/ С.К. Арсанукаев/  
Приказ № 88 от 29.08.2025 г.

**№ 1**

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ №1 п. Чирй-Юрт» (далее — Школа) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.2. Положение разработано в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами (далее — ФОП), а также локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных [приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114](#).

1.4. Приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

1.5. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — это система мероприятий, организуемых Школой и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в Школе, и результатах освоения программ обучающимися;
- **документы ВСОКО** — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности Школы;
- **мониторинг** — это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура** — совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;
- **ГИА** — государственная итоговая аттестация;
- **ООП** — основная образовательная программа.

## 2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура Школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

| Внешние мероприятия              | Внутренние мероприятия                                                                   |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аккредитационный мониторинг      | Стартовая диагностика                                                                    |
| Всероссийские проверочные работы | Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов            |
| ГИА                              | Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Региональные и муниципальные оценочные работы                           | Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям                                                                                                                                                           |
| Независимая оценка качества условий образовательной деятельности        | Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов |
| Независимая оценка качества подготовки обучающихся                      | Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД                                                                                                                                                      |
| Формирование Индекса качества общего образования РФ                     | Самообследование                                                                                                                                                                                                                                |
| Национальные сопоставительные исследования качества общего образования  | Анализ уроков и других занятий                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                         | Контроль ведения электронного журнала                                                                                                                                                                                                           |
| Международные сопоставительные исследования качества общего образования | Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся                                                                                                                                                           |

2.3. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором Школы.

2.4. Результаты внешних мероприятий используются Школой в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

2.6. В рамках ВСОКО Школа проводит в том числе следующие мероприятия, рекомендованные Минпросвещения России:

2.6.1. анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур;

2.6.2. разработку плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации;

2.6.3. корректировку системы внутреннего оценивания качества образования, внесение изменений в планы и направления внутреннего контроля;

2.6.4. работу с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировку

используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.;

2.6.5. работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т. д.;

2.6.6. работу с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т. д.;

2.6.7. работу с образовательной средой, в том числе усиление практической составляющей в содержании учебных предметов естественно-научной направленности, разработку и использование современных методических материалов, позволяющих осуществлять индивидуальный подход в обучении, и т. д.;

2.6.8. оценку эффективности принятых мер.

### **3. Оценка образовательных результатов обучающихся**

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с [Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам](#) МБОУ «СОШ №1 п. Чири-Юрт»

Для оценки метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) школа вправе в том числе использовать перечни (кодификаторы) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО, ООО и СОО, утвержденные в составе ФОП НОО, ООО и СОО.

При проведении оценочных мероприятий обучающиеся в течение одного учебного года принимают участие не более чем в одном исследовании — всероссийских проверочных работах, национальных исследованиях или международных исследованиях.

3.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно [приложению 1](#).

3.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроенного педагогического наблюдения в соответствии с графиком, устанавливаемым директором Школы.

3.1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в [приложении 2](#).

3.1.5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов и анкетирования, которые проводятся раз в полгода.

3.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в электронном журнале успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

#### **4. Оценка образовательной деятельности**

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП. Оценка ООП проводится на этапе ее разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры ООП федеральным требованиям.

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФОП соответствующего уровня общего образования.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия ([приложение 3](#)).

#### **5. Оценка условий реализации образовательных программ**

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-

методическим условиям и другим требованиям федерального и регионального образования.

5.2. Оценочные таблицы разрабатываются ежегодно ответственным, назначенным директором Школы, в том числе на основании проверочных листов, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании;
- в иные периоды, устанавливаемые директором Школы.

5.4. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП соответствующего уровня общего образования.

5.5. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования.

5.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

5.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

## **6. Мониторинг**

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## **7. Итоговые документы ВСОКО**

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором Школы.

Приложение 1  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

## **Показатели оценки предметных образовательных результатов**

| №  | Показатели оценки предметных образовательных результатов                                                                                                                                                    | Единица измерения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                | Чел./%            |
| 2  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку                                                                                                                                                  | Балл              |
| 3  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике                                                                                                                                                      | Балл              |
| 4  | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку                                                                                                                                                 | Балл              |
| 5  | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике                                                                                                                                                                 | Балл              |
| 6  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | Чел./%            |
| 7  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | Чел./%            |
| 8  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./%            |
| 9  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | Чел./%            |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса                                            | Чел./%            |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса                                            | Чел./%            |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса                                    | Чел./%            |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса                                    | Чел./%            |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                   | Чел./%            |

|    |                                                                                                                                                         |        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:         | Чел./% |
|    | — муниципального уровня;                                                                                                                                | Чел./% |
|    | — регионального уровня;                                                                                                                                 | Чел./% |
|    | — федерального уровня;                                                                                                                                  | Чел./% |
|    | — международного уровня                                                                                                                                 | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                       | Чел./% |

Приложение 2  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)**

| № п/п | Критерии                                                                                       | Показатели                                                                                                                                                                                                                                     | Источники информации                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады       | Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания                                                                                                                              | Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде |
| 2     | Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады | Количество учителей участников предметных комиссий жюри                                                                                                                                                                                        | Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады |
| 3     | Массовость участия в региональном этапе олимпиады                                              | Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах.<br>Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе | Базы участников регионального этапа олимпиады                          |
| 4     | Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету                                | Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников                                                                                                                                                                                        | Базы участников заключительного этапа олимпиады                        |

|   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |
|---|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |                                                            | заключительного этапа олимпиады.<br>Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |
| 5 | Результативность участия в заключительном этапе олимпиады  | Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады.<br>Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады |
| 6 | Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады | Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа.<br>Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.<br>Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду | Статистические данные по вузам              |

Приложение 3  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Анализ занятия дополнительного образования**

|                                               |                             |
|-----------------------------------------------|-----------------------------|
| Ф. И. О. педагога дополнительного образования | Тесаева Масани Шамсудиновна |
| Образовательное объединение                   | Кружок «Творим сами»        |
| Возраст учащихся                              | 7–12 лет                    |

|                           |                                                                          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Дата занятия              | 15.09.2025                                                               |
| Наименование программы    | «Основы лепки из полимерной глины»                                       |
| Тема занятия              | Лепка цветов                                                             |
| Оборудование              | Полимерная глина, набор для лепки, защитные подложки, очищающие салфетки |
| Цель посещения и контроля | Мероприятие в рамках ВСОКО                                               |

#### Схема анализа занятия

| Этапы подготовки и реализации занятия                          | Действия педагога дополнительного образования                                                                                                                                                  | Параметры оценки | Балл |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|
| Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся | Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия                                                                                           | 5–4              | 5    |
|                                                                | Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил                                                                   | 3–1              | —    |
| Мотивация обучающихся                                          | Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии                                       | 5–4              | 4    |
|                                                                | Не мотивировал учеников                                                                                                                                                                        | 3–1              | —    |
| Сообщение темы занятия                                         | Педагог сообщил тему занятия                                                                                                                                                                   | 5–4              | 5    |
|                                                                | Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно                                                                                                                                            | 3–1              | —    |
| Сообщение целей занятия                                        | Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся | 5–4              | 5    |
|                                                                | Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел                                                                                 | 3–1              | —    |
| Актуализация имеющихся у обучающихся знаний                    | Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий                                                                                                           | 5–4              | 5    |
|                                                                | Педагог пропустил этап актуализации                                                                                                                                                            | 3–1              | —    |
| Подведение промежуточных целей и результатов                   | Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов                                                                                                                             | 5–4              | 4    |
|                                                                | Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги                                                                                                               | 3–1              | —    |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                |     |   |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| Контроль активности учеников                    | Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны                                                                                                                                        | 5–4 | 5 |
|                                                 | Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны<br>ИЛИ<br>Активность не проконтролировал. Ученики пассивны                                                                 | 3–1 | — |
| Организация самостоятельной работы              | Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку         | 5–4 | 5 |
|                                                 | Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты.<br>ИЛИ<br>Самостоятельную работу не организовал | 3–1 | — |
| Анализ ошибок учеников, организация самоанализа | Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ                                                                                                                   | 5–4 | 5 |
|                                                 | Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки                                                       | 3–1 | — |
| Оценка работы обучающихся на занятии            | Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее                                                                                                         | 5–4 | 5 |
|                                                 | Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны                                                                                                                                   | 3–1 | — |
| Актуализация внимания обучающихся               | Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание                                                                                                                | 5–4 | 4 |
|                                                 | Не проконтролировал уровень внимания<br>ИЛИ<br>Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников                                                                                                       | 3–1 | — |
| Отработка умений и способов действий            | Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме                                                                                                                             | 5–4 | 5 |
|                                                 | Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме                                                                                                      | 3–1 | — |
| Индивидуализация обучения                       | Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы                                                                                                                                 | 5–4 | 4 |

|                                                       |                                                                                                                                                                                        |     |   |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|                                                       | учащимися, педагог использовал разноуровневые задания                                                                                                                                  |     |   |
|                                                       | Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания                                             | 3–1 | — |
| Разъяснение заданий                                   | Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания                                                                                                           | 5–4 | 5 |
|                                                       | Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания                                                                                                        | 3–1 | — |
| Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание | Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся                           | 5–4 | 5 |
|                                                       | Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся                     | 3–1 | — |
| Последовательность этапов занятия                     | Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны                                                                                                                        | 5–4 | 5 |
|                                                       | Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия не последовательны                                                                                             | 3–1 | — |
| Контроль времени на занятии                           | Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия                                        | 5–4 | 5 |
|                                                       | Педагог нерационально использовал время занятия                                                                                                                                        | 3–1 | — |
| Подведение итогов занятия                             | Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли | 5–4 | 4 |
|                                                       | Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги                                        | 3–1 | — |
| Рефлексия                                             | Педагог использовал на занятии приемы рефлексии                                                                                                                                        | 5–4 | 5 |
|                                                       | Педагог не провел рефлексию                                                                                                                                                            | 3–1 | — |
| Воспитание интереса к                                 | Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания,                                                                                                       | 5–4 | 5 |

|                                                                                        |                                                                                                                                                           |     |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| занятиям<br>кружка/секции                                                              | мотивировал,<br>индивидуально с учениками и др.                                                                                                           |     |   |
|                                                                                        | Интерес учащихся к занятиям не формировал                                                                                                                 | 3–1 | — |
| Взаимоотношения<br>педагога<br>и учащихся                                              | Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые                                   | 5–4 | 5 |
|                                                                                        | Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.) | 3–1 | — |
| Целесообразность<br>использования<br>технических<br>средств обучения<br>(ТСО)          | Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов                                                                            | 5–4 | 4 |
|                                                                                        | Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)                                                   | 3–1 | — |
| Соблюдение<br>санитарно-<br>гигиенических<br>требований<br>на занятии                  | Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.      | 5–4 | 5 |
|                                                                                        | Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил                                                                                                       | 3–1 | — |
| Организация<br>физкультминутки на<br>занятиях                                          | Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки        | 5–4 | — |
|                                                                                        | Педагог не провел физкультминутку                                                                                                                         | 3–1 | 3 |
| Наличие признаков<br>переутомления у<br>обучающихся                                    | Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников                                                                   | 5–4 | 5 |
|                                                                                        | Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость                                               | 3–1 | — |
| Учет ранее<br>высказанных<br>замечаний и<br>рекомендаций<br>педагогом (при<br>наличии) | Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях                                                                                            | 5–4 | 4 |
|                                                                                        | Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил                                       | 3–1 | — |
| Количество баллов:                                                                     | 126                                                                                                                                                       |     |   |
| Вывод: (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)               | Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия высокое                                                                                         |     |   |

|                                                          |                                |                                |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Занятие посетил<br>заместитель<br>руководителя<br>по УВР | Ампукаева<br>Л.А.<br>(подпись) | Ампукаева Лала Алексеевна      |
|                                                          |                                | (Ф. И. О.)                     |
| С результатами<br>контроля<br>ознакомлен(а)              | Тесаева М.Ш.<br><br>(подпись)  | Тесаева Масани<br>Шамсудиновна |
|                                                          |                                | (Ф. И. О.)                     |
|                                                          |                                |                                |
|                                                          |                                |                                |