

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Региональный центр  
развития дополнительного образования»  
Региональный модельный центр дополнительного образования детей Чеченской Республики

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ  
В ЛЕТНИЙ (КАНИКУЛЯРНЫЙ) ПЕРИОД**

г. Шали  
2023 г.

## **Раздел 1. Общие положения**

Непрерывность образовательного процесса в течение всего календарного года, в том числе и в летний период – отличительная особенность системы дополнительного образования детей, поэтому одной из ключевых задач для организаций дополнительного образования, организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, (далее – ДОД) в летний период является создание и обеспечение оптимальных условий для творческого развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, социализации и творческого труда обучающихся.

Усилия педагогических коллективов организаций дополнительного образования, организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, должны быть направлены на предоставление широкого спектра разнообразных программ дополнительного образования, реализацию качественных, социально значимых мероприятий по занятости обучающихся в летний период с учетом их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественном, нравственном и физическом развитии.

В летний период важно обеспечить стабильный режим функционирования ДОД, для регулярности проведения занятий в объединениях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам; по досуговым программам по направлениям деятельности; по программам деятельности спортивных, творческих площадок, детских общественных объединений, по модульным программам, включающим в себя общеобразовательные и досуговые программы; по интегрированным программам; экскурсионным программам, программам выездных профильных смен для мотивированных обучающихся, спортивных сборов и др. с учетом интересов и потребностей обучающихся в различных направленностях и направлениях деятельности.

## **Назначение и область применения методических рекомендаций**

Методические рекомендации адресованы руководителям организаций дополнительного образования и организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, заместителям директора по учебно-воспитательной работе, методистам, педагогам-организаторам, педагогам, реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП, Программа) в летний период.

Методические рекомендации разработаны в целях упорядочения деятельности организаций дополнительного образования, организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, осуществляющих деятельность в течение всего календарного года, в том числе в летний (каникулярный) период.

Методические рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при организации деятельности ДООД в летний период.

### **Цель реализации ДООП в летний (каникулярный) период**

Работа организаций дополнительного образования и организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в летний (каникулярный) период осуществляется по утвержденным ДООП, целью которых является создание благоприятных условий для обучения, организации досуга и укрепления здоровья обучающихся, включение детей в социально значимую деятельность, формируя при этом различные навыки, в том числе здорового образа жизни.

### **Нормативно-правовые основания проектирования ДООП**

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (*п.6 приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»*). Образовательная деятельность ДООД регламентируется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).
3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, реализуемая в летний (каникулярный) период, может быть, как составной частью (модулем) дополнительной общеобразовательной программы (например, непрерывная реализация дополнительной общеобразовательной программы, рассчитанной на срок реализации 1 год, начиная с 1 января по 31 декабря 2021 г.), так и самостоятельной краткосрочной программой на летний (каникулярный) период. Программа рассматривается на Педагогическом совете и утверждается руководителем образовательной организации.

Программа включает в себя образовательные и воспитательные компоненты, которые реализуются через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и

программу досуговой деятельности, разработанную рабочей группой совместно с педагогом-организатором и/или методистом.

**Образовательный компонент** программы предполагает реализацию краткосрочных программ, либо отдельного модуля годичной программы, который в соответствии с календарно-учебным графиком приходится на летний (каникулярный) период, в интенсивной форме обучения, объемом от 16 до 72 часов и сроком реализации на 2-3 недели, в соответствии с **рекомендуемым режимом занятий** по направлению деятельности детского объединения.

Расписание занятий в объединениях составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание составляется образовательной организацией, по представлению педагогических работников, с учетом пожеланий детей и их родителей, либо законных представителей и возрастных особенностей обучающихся (Приказ N 629, п.13).

Программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ № 273, гл.1, ст.12, п.5).

Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность (ФЗ № 273, гл.2, ст.12, п.5; гл. 10, ст.75, п.4).

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ образовательные организации могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) (Приказ №629, п. 14).

Согласно ФЗ № 273 образовательные программы:

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2 ст. 13 ч. 1, гл. 2 ст. 15);

- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2 ст. 13 ч. 2, гл. 2 ст. 16);

- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (гл.2 ст. 13 ч. 3);

- посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (гл. 1 ст. 2 п. 23);

- могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл.1 ст. 34 ч. 1 п. 3);

- могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (гл. 1 ст. 2 п. 27) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ» (гл. 11, ст. 79, ч. 3-4);

- с учетом особенностей, обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (гл. 2 ст. 17 ч. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, ч. 4).

**Воспитательный компонент** реализуется через различные формы досуговой деятельности: общественно полезного и педагогически целесообразного труда; организацию работы по духовно- нравственному, патриотическому воспитанию; эстетическому и физическому развитию с реализацией принципов здорового образа жизни; включение семейных практик, детских общественных объединений и социальных инициатив, проведение

совместно с родительской общественностью спортивных праздников, викторин, конкурсов, выставок и т.д.

Особое внимание необходимо уделить при разработке программы организации воспитательных мероприятий и **тематических дней, посвященных государственным праздникам, праздничным дням и памятным датам России, региона и/или муниципального образования.**

### Структура ДООП:

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Направленность программы.
- 1.3. Уровень освоения программы.
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности.
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Категория учащихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный (тематический) план.
- 2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

- 4.1. Материально-технические условия реализации программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

*Приложения:* календарный учебный график, рабочая программа, учебно-дидактическое обеспечение, методики, диагностики, оценочные материалы и др.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей: технической, художественной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой (приказ № 629, п.9).

### Механизм реализации программы

Заполняя эту таблицу, отнеситесь к содержанию с точки зрения своей программы, включая названия мероприятий, которые соответствуют вашей программе.

Этап	Содержание	Сроки реализации
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование смены: составление программы, плана работы, легенды, игровой модели смены,</li> <li>• подготовка педагогического и командного состава;</li> <li>• размещение информации на сайте;</li> <li>• составление списков участников смены;</li> <li>• проведение родительского собрания;</li> <li>• закупка и подготовка реквизита, специального инвентаря и снаряжения.</li> </ul>	
Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа по плану смены;</li> <li>• ежедневное проведение занятий по различным</li> </ul>	

	<p>направлениям деятельности: реализация основных мероприятий программы смены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексия дня, распределение поручений на следующий день;</li> <li>• размещение информации на сайте;</li> <li>• отслеживание эмоционального, физического состояния детей, корректировка деятельности на основе диагностики</li> </ul>	
Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов работы летней профильной смены,</li> <li>• проведение выставок, выступление детей на программах с творческими номерами, защита проектов;</li> <li>• итоговое анкетирование участников смены, письменные отзывы родителей как заказчиков услуг;</li> <li>• награждение лучших, активных участников смены;</li> <li>• подведение итогов, обработка и оформление материалов смены;</li> <li>• размещение информации на сайте.</li> </ul>	

## **Раздел 2. Организационные формы деятельности ОДО в летний период.**

Тематическая смена – форма образовательной и досуговой деятельности с одним генеральным (ведущим, основным) направлением деятельности, реализуемая в условиях детского лагеря для интенсивного погружения в область знаний и (или) общественных отношений, проводимая как смена юных техников, туристов-краеведов, экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, автомобилистов, волонтеров, актива детских и молодежных общественных объединений и прочее.

При разработке программы летней смены необходимо использовать вариативный подход, то есть учитывать возможность предоставления детям самостоятельно выбирать вид социально значимой деятельности, степень погружения в нее. Важно комбинировать в рамках временных отрезков разнотипные образовательные, спортивные, интеллектуальные, творческие, досуговые формы работы, но при этом сохранять их добровольческую направленность. Интенсивность программы смены зависит от ее продолжительности, слишком высокая ежедневная загруженность в течение длительной смены может привести к выгоранию участников и потере их интереса к происходящему, поэтому необходимо рационально дозировать интеллектуальную, эмоциональную и физическую нагрузку на детей и подростков. При конструировании содержания следует учитывать, что значимую роль в программе тематической смены выполняет игровая модель взаимодействия участников или «легенда». Игровая модель должна быть понятной и интересной для участников, логично выстроенной и стимулирующей активно включаться в программные мероприятия. «Легенда» смены может опираться на сюжет известного фильма, книги, компьютерной игры, сказки, мифа, содержание телепередачи или интернет-канала, исторические факты, моделировать искусственно сконструированную типовую или фантастическую ситуацию и даже описывать реальное положение дел.

При этом в игровой модели должны быть отражены:

- картина моделируемого мира, включая место действия, время действия, роли участников и организаторов смены
- ситуация, сложившаяся на начало игры (как правило, либо проблемная, либо в ином смысле требующая разрешения и активного участия ребят в этом процессе);

- правила игры (в том числе способы успешного преодоления сложившейся ситуации);
- система оценки действий участников.

### Список литературы.

1. Байбородова, Л.В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании : учебное пособие / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова; под общ. ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. - 345 с.

2. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. - Саратов: Научная книга, 2005. - 32 с.

3. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика : учеб.-метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. - Курган : КГУ, 2011. - 116 с.

4. Моделирование деятельности ДОЛ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.summercampo.ru> (дата обращения: 08.04.2017).

5. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09260 « О методических рекомендациях». Режим доступа: <http://osdusshor.ru/media/dokumenty/letniy-otdykh/pismo-minobrnauki-rossii-ot-26-oktyabrya-2012-g-n.pdf> (дата обращения: 08.04.2017).