*Приложение №5 к ООП СОО*

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Волонтеры-медики**

**10 - 11 класс**

п.Чири-Юрт, 2023 г

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественноэстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные

результаты;

* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели

деятельности;

* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и

познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать

средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения

исследования);

* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде

технологии решения практических задач определенного класса;

* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых

результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии

планируемых результатов и оценки своей деятельности;

* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или

отсутствия планируемого результата;

* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в

изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;  анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки,

исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную

деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной

образовательной деятельности и делать выводы;

* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки

и свойства;

* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и

соподчиненных ему слов;

* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и

объяснять их сходство;

* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,

сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой

задачи;

* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,

предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из

графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей

деятельности);

* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых

организмов;

* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;  прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;  распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для

объективизации результатов поиска;

* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной

деятельности;

* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом

эквивалентных замен);

* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с

поставленной перед группой задачей;

* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые

средства;

* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в

соответствии с коммуникативной задачей;

* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с

использованием необходимых речевых средств;

* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятия и видов деятельности.**

**10-11 класс *Формы организации:*** акция, лекция, семинар, круглый стол, семинар-практикум, поисково-научные исследования.

***Виды деятельности:*** познавательная, ценностно-ориентированное общение, социальное творчество, проектная.

# Введение

Введение в медицинское добровольчество. Исторические аспекты происхождения понятия – волонтер.

# Раздел 1. Создание волонтерского отряда

Регистрация на сайте [www.волонтёры-медики.рф](http://www.волонтёры-медики.рф/) Обсуждение плана работы на учебный год. Распределение обязанностей среди волонтёров, выбор координаторов акций. ***Раздел 2. Подготовка и проведение добровольческих акций***

Акция: «Помоги первым». Проведение просветительской работы с младшими школьниками по вопросам использования навыков первой помощи на месте происшествия». Всероссийская акция «Оберегая сердца», приуроченная ко Всемирному дню сердца. Просветительская акция с младшими школьниками «Береги зрение» Освещение проводимых мероприятий на сайте школы. Подготовка к проведению акций. Акция, приуроченная к Международному дню отказа от курения. Проведение классных часов «Влияние никотина на здоровье человека» Подготовка к Всероссийскому дню добровольца (волонтёра). Всероссийский день добровольца (волонтёра). Помощь в медицинских организациях в рамках Федеральной программы «Профориентация школьников в медицину через добровольчество» Подготовка театральных постановок и акции «Добро-детям!» в младших классах с целью формирования навыков личной гигиены. Акция: «Добро-детям!» Проведение театральных постановок в младших классах с целью формирования навыков личной гигиены. Освещение проводимых мероприятий на сайте школы. Подготовка к проведению акций. Всемирный день больного. Совместная благотворительная акция с Областной больницей им.Беляева Всероссийская профориентационная акция «Твой выбор» Помощь в медицинских организациях в рамках Федеральной программы «Профориентация школьников в медицину через добровольчество» Навыки реагирования в непредвиденных ситуациях. Основы медицинской этики. Подготовка к проведению акций. Всероссийская акция: «Будь здоров!». Формирование представлений об основных компонентах здорового образа жизни. Всероссийская акция: «Следуй за мной. Я ответственный донор!». Повышение информированности учащихся о донорстве крови. Освещение проводимых мероприятий на сайте школы. Помощь в медицинских организациях в рамках Федеральной программы «Профориентация школьников в медицину через добровольчество» Подготовка к проведению акций. Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД Марафон ценностей здорового образа жизни «Живи на отлично!» Освещение проводимых мероприятий на сайте школы. Собрание активистов отряда. Презентация деятельности отряда.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Раздел, тема** | Кол-во часов |
|  | ***Введение*** | **2** |
| 1 | Введение в медицинское добровольчество. Исторические аспекты происхождения понятия – волонтер. | 1 |
|  | ***Раздел 1. Создание волонтерского отряда*** | **3** |
| 2 | Регистрация на сайте www.волонтёры-медики.рф | 1 |
| 3 | Обсуждение плана работы на учебный год. | 1 |
| 4 | Распределение обязанностей среди волонтёров, выбор координаторов акций. | 1 |
|  | ***Раздел 2.*** ***Подготовка и проведение добровольческих акций*** | **30** |
| 5 | Акция: «Помоги первым». Проведение просветительской работы с младшими школьниками по вопросам использования навыков первой помощи на месте происшествия». | 1 |
| 6 | Всероссийская акция «Оберегая сердца», приуроченная ко Всемирному дню сердца. | 1 |
| 7 | Просветительская акция с младшими школьниками «Береги зрение» | 1 |
| 8 | Освещение проводимых мероприятий на сайте школы. | 1 |
| 9 | Подготовка к проведению акций. | 1 |
| 10 | Акция, приуроченная к Международному дню отказа от курения. | 1 |
| 11 | Проведение классных часов «Влияние никотина на здоровье человека» | 1 |
| 12 | Подготовка к Всероссийскому дню добровольца (волонтёра). | 1 |
| 13 | Всероссийский день добровольца (волонтёра). | 1 |
| 14 | Помощь в медицинских организациях в рамках Федеральной программы «Профориентация школьников в медицину через добровольчество» | 1 |
| 15 | Подготовка театральных постановок и акции «Добро-детям!» в младших классах с целью формирования навыков личной гигиены. | 1 |
| 16 | Акция: «Добро-детям!» | 1 |
| 17 | Проведение театральных постановок в младших классах с целью формирования навыков личной гигиены. | 1 |
| 18 | Освещение проводимых мероприятий на сайте школы. | 1 |
| 19 | Подготовка к проведению акций. | 1 |
| 20 | Всемирный день больного. Совместная благотворительная акция с Областной больницей им.Беляева | 1 |
| 21 | Всероссийская профориентационная акция «Твой выбор» | 1 |
| 22 | Помощь в медицинских организациях в рамках Федеральной программы «Профориентация школьников в медицину через добровольчество» | 1 |
| 23 | Навыки реагирования в непредвиденных ситуациях.Основы медицинской этики. | 1 |
| 24 | Подготовка к проведению акций. | 1 |
| 25 | Всероссийская акция: «Будь здоров!». Формирование представлений об основных компонентах здорового образа жизни. | 1 |
| 26 | Всероссийская акция: «Следуй за мной. Я ответственный донор!». Повышение информированности учащихся о донорстве крови. | 1 |
| 27 | Освещение проводимых мероприятий на сайте школы. | 1 |
| 28 | Помощь в медицинских организациях в рамках Федеральной программы «Профориентация школьников в медицину через добровольчество» | 1 |
| 29 | Подготовка к проведению акций. | 1 |
| 30 | Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД | 1 |
| 31 | Марафон ценностей здорового образа жизни «Живи на отлично!» | 1 |
| 32 | Освещение проводимых мероприятий на сайте школы. | 1 |
| 33 | Собрание активистов отряда | 1 |
| 34 | Презентация деятельности отряда | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |