**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Внеурочный курс по русскому языку**«Русский язык на 100 баллов»**предназначен для учащихся 10-11 классов и рассчитан на 68 часов.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит, своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

**Цель курса** – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе,подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

З**адачи курса:**

* изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
* овладение основными нормами литературного языка;
* создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
* дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
* обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
* освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
* обучение анализу текста, его интерпретации;
* совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
* развитие речевой культуры.

**Методы, формы работы, используемые технологии**

**Методы:**

1) объяснительно-иллюстративный;

2 )репродуктивный;

3) проблемное изложение изучаемого материала;

4) частично-поисковый, или эвристический;

5) исследовательский.

**Используемые технологии:**

1)развивающее обучение;

2) проблемное;

3) развитие критического мышления через чтение и письмо;

4) здоровьесберегающие

**1.Планируемые результаты курса**

***Личностными результатами***освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

***Метапредметными результатами***освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1)владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2)способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3)готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4)овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметные результаты**

 В результате изучения курса учащиеся должны

**знать / понимать**

* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* основные особенности функциональных стилей;

**уметь:**

* оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
* применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
* соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
* понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
* создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
* аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
* оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

**2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Содержание курса внеурочной деятельности:**

**10 класс**

**Введение.**Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы**. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

**Орфоэпическая норма**, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы**. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы**. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**

**Орфографическая грамотность**. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н-и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**11 класс**

**Орфографические нормы (7 ч.)**Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные ***и, ы*** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. ***Н – нн*** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание ***не***с различными частями речи. Правописание служебных слов.

**Пунктуационные нормы (4 ч.)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст** **(4 ч.)**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи**. **(5 ч.)**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили речи (6 ч.)**

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..

**Изобразительно-выразительные средства языка. (3 ч.)**

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция (5 ч.)**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Сроки реализации: 2023-2024 учебный год. Программа рассчитана на 34 недели- 34 часа (1 час в неделю)

**Учебно-тематический план 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование** | **Количество часов** |
|  | Введение | 2 |
|  | Трудные вопросы из раздела «Фонетика и графика». | 2 |
|  | Трудные вопросы из раздела «Лексика и фразеология». | 3 |
|  | Трудные вопросы из раздела «Морфемика и словообразование». | 2 |
|  | Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Морфология». | 5 |
|  | Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Синтаксис». | 11 |
|  | Трудные вопросы из раздела «Орфография». | 6 |
|  | Трудные вопросы из раздела «Речь. Культура речи»». | 2 |
|  | Итоговое занятие | 1 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
| **Введение** | | **2** |
| 1 | Стартовая работа | 1 |
| 2 | Анализ. Работа над ошибками. | 1 |
| **Трудные вопросы из раздела «Фонетика и графика».** | | **2** |
| 3 | Фонетика как раздел науки о языке. Выразительные средства русской фонетики. Орфоэпические нормы. | 1 |
| 4 | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ. | 1 |
| **Трудные вопросы из раздела «Лексика и фразеология».** | | **3** |
| 5 | Отличие многозначных слов от омонимов. | 1 |
| 6 | Паронимы. Контекстные синонимы и антонимы. | 1 |
| 7 | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ | 1 |
| **Трудные вопросы из раздела «Морфемика и словообразование».** | | **2** |
| 8 | Слова с нулевым окончанием. Слова, не имеющие окончаний. Способы словообразования. | 1 |
| 9 | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ. | 1 |
| **Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Морфология».** | | **5** |
| 10 | Именные части речи: существительное, прилагательное. | 1 |
| 11 | Именные части речи: местоимение, числительное. | 1 |
| 12 | Глагол, причастие, деепричастие, наречие. | 1 |
| 13 | Служебные части речи. | 1 |
| 14 | Практическая работа с включение заданий из ЕГЭ. | 1 |
| **Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Синтаксис».** | | **11** |
| 15 | Словосочетание и предложение. Характеристика простого предложения. Виды односоставных предложений | 1 |
| 16 | Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых. Отличие сказуемого составного глагольного от составного именного. | 1 |
| 17 | Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. | 1 |
| 18 | Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Приложение. | 1 |
| 19 | Обособленные члены предложения: определение, приложение | 1 |
| 20 | Обособленные члены предложения: обстоятельство, дополнения. | 1 |
| 21 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 1 |
| 22 | Сложное предложение. Виды сложных предложений. | 1 |
| 23 | Виды сложноподчинённых предложений. | 1 |
| 24 | Сложные предложения с различными видами связи. | 1 |
| 25 | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ. | 1 |
| **Трудные вопросы из раздела «Орфография».** | | **6** |
| 26 | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. | 1 |
| 27 | Правописание Н и НН в различных частях речи. | 1 |
| 28 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | 1 |
| 29 | Правописание производных предлогов и союзов. | 1 |
| 30 | Разграничение на письме частиц НЕ и НИ | 1 |
| 31 | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ. | 1 |
| **Трудные вопросы из раздела «Речь. Культура речи»».** | | **2** |
| 32 | Языковые нормы: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические. | 1 |
| 33 | Выразительность русской речи: тропы, стилистические фигуры. | 1 |
| **Итоговое занятие** | | **1** |
| 34 | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ (Комплексный анализ текста) | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тематика курса** | **кол-во часов** | **теория** | **практика** |
|  | **11 класс** |  |  |  |
| 1 | Орфографические нормы | 7 | 1 | 6 |
| 2 | Пунктуационные нормы | 4 | 1 | 3 |
| 3 | Текст | 4 | 1 | 3 |
| 4 | Функционально-смысловые типы речи | 5 | 1 | 4 |
| 5 | Функциональные стили речи | 6 | 1 | 5 |
| 6 | Изобразительно-выразительные средства языка | 3 | 1 | 2 |
| 7 | Коммуникативная компетенция. | 5 | 1 | 4 |
|  | **Всего** | **34** | **7** | **27** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема занятия** | **К-во час.** |
| **I** | **Орфографические нормы** | **7** |
| 1. | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. | 1 |
| 2. | Правописание корней. Безударные гласные корня. | 1 |
| 3. | Гласные ***и, ы*** после приставок. | 1 |
| 4. | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. | 1 |
| 5. | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); | 1 |
| 6. | Слитное и раздельное написание ***не***с различными частями речи. Правописание служебных слов. | 1 |
| 7 | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | 1 |
| **II** | **Пунктуационные нормы** | **4** |
| 8. | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. | 1 |
| 9. | Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах; | 1 |
| 10. | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 |
| 11. | Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи. | 1 |
| **III** | **Текст** | **4** |
| 12. | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 |
| 13. | Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. | 1 |
| 14. | Средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 15. | Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. | 1 |
| **IV** | **Функционально-смысловые типы речи**. | **5** |
| 16. | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. | 1 |
| 17. | Повествование. | 1 |
| 18. | Описание. | 1 |
| 19. | Рассуждение. | 1 |
| 20. | Предупреждение ошибок при определении типов речи. | 1 |
| **V** | **Функциональные стили речи** | **6** |
| 21. | Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи. | 1 |
| 22. | Разговорный стиль речи. Его особенности. | 1 |
| 23. | Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. | 1 |
| 24. | Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. | 1 |
| 25. | Научный стиль, его особенности. | 1 |
| 26. | Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. | 1 |
| **VI** | **Изобразительно-выразительные средства языка** | **3** |
| 27. | Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. | 1 |
| 28. | Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. | 1 |
| 29. | Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 1 |
| **VII** | **Коммуникативная компетенция** | **5** |
| 30. | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность) | 1 |
| 31. | Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. | 1 |
| 32. | Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. | 1 |
| 33. | Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. | 1 |
| 34 | Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ. |  |

**Методическое обеспечение программы**

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений ученик получал в результате практической деятельности. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков- будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению русского языка,

Техническую оснащённость курса обеспечивают мультимедийный проектор, компьютер, видеозаписи.

Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты и тесты.